



CALIFICACIÓN	REVISIÓN	REVISIÓN
Inicial	2ª corrección	3ª corrección
Firma	Firma	Firma

ESPACIO
RESERVADO
PARA LA
UNIVERSIDAD

LENGUA EXTRANJERA II: FRANCÉS (examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda, en francés, en este pliego, a las cuatro preguntas de uno de los dos textos.
- En las preguntas 3 y 4 del texto elegido debe elegir una de las dos opciones (a o b).
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o no coincidan con las indicadas conllevarán la anulación de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Texto 1

Le pessimiste est plus heureux que l'optimiste ?

C'est un constat qui commence peu à peu à s'établir : paradoxalement, le pessimiste est plus heureux que l'optimiste. La raison est simple : le pessimiste s'attend toujours au pire ; quand il arrive, il n'est pas surpris et s'il n'arrive pas, c'est une bonne surprise, un bonus. D'un autre côté, l'optimiste, parce qu'il espère toujours le meilleur, est presque toujours déçu face à la dure réalité et, si le pire arrive, il est inévitablement désorienté et surpris.

De plus, cette déception l'accompagnera toute sa vie, que ce soit au niveau professionnel, amical ou amoureux. L'optimiste s'attendra toujours à ce que le « bon » se produise, mais la vie n'étant pas un film en rose, les catastrophes et événements dramatiques sont fréquents. On peut donc parler d'une sérénité pessimiste et d'une impertinence optimiste.

Pour expliquer cela de manière un peu plus imagée, prenons l'exemple du texte du célèbre Schopenhauer, lorsque le grand pessimiste de la philosophie occidentale a dit à un jeune adolescent que l'erreur innée de l'être humain est de penser qu'il est né pour être heureux. Ému par cette erreur innée, le jeune part alors à la recherche de plaisirs sans frein. Cependant, dès qu'ils sont atteints, de nouveaux désirs surgissent, et jamais une pleine satisfaction n'est atteinte. Ainsi, de désillusion en désillusion, le prétendu bonheur semble intouchable.

La morale par conséquent, c'est donc bien que le pessimiste est plus heureux que l'optimiste car il est davantage préparé à affronter toutes les situations qui se présenteront à lui. L'éternel optimiste est quant à lui beaucoup plus innocent, dans l'impossibilité d'envisager une catastrophe ou un imprévu. Être pessimiste a quelque chose de prudent et de thérapeutique alors qu'être optimiste a quelque chose d'imprudent et d'impertinent.

www.wemystic.fr

Preguntas del texto 1

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) Ce texte soutient que l'association du pessimisme au bonheur c'est

- une évidence bien connue.
- une réalité qui s'affirme progressivement.
- une bêtise absurde.

b) D'après le texte, l'optimisme est toujours perdant parce que

- s'attendre au meilleur provoque le désastre.
- avoir confiance au futur l'améliore.
- si on espère le succès il n'arrive jamais complètement.

c) Le texte assure que l'optimisme est impertinent

- parce que les revers et les malheurs sont quelque chose d'habituel.
- puisque les films en rose n'en parlent pas.
- quand au niveau professionnel, amical et amoureux tout peut changer.

d) La référence du texte à Schopenhauer souligne que

- c'est faux qu'on naisse pour être heureux.
- la philosophie occidentale invite à la recherche du plaisir.
- l'erreur de l'humanité c'est l'insatisfaction.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) La déception de l'optimiste finit toujours par disparaître à tous les niveaux. Justification : Cette déception l'accompagnera toute sa vie, que ce soit au niveau professionnel, amical ou amoureux,	V	F
b) On nous assure dans le texte que les revers de la fortune ou les accidents sont rares et exceptionnels. Justification : ... les catastrophes et événements dramatiques sont fréquents.	V	F
c) L'atteinte d'un plaisir, d'après Schopenhauer, en demande un autre. Justification : dès qu'ils sont atteints, de nouveaux désirs surgissent.	V	F
d) Dans ce texte, l'optimisme a la faiblesse de l'imprévu. Justification : L'éternel optimiste est quant à lui beaucoup plus innocent, dans l'impossibilité d'envisager une catastrophe ou un imprévu	V	F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

a) À quels domaines l'optimiste va-t-il trouver la déception ?

Au travail, avec les amitiés, à l'amour.

b) Quelle est la double allusion directe que vous pouvez trouver dans le texte à la prudence ?

Quand il signale, à la fin du texte, qu'être pessimiste est la réaction prudente tandis qu'être optimiste va, en partie, associé à l'imprudence.

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

a) Un des sujets du texte est la perspective de la recherche du bonheur. Êtes-vous d'accord avec la considération qu'on en fait comme quelque chose qu'on n'atteint jamais ?

b) Cette défense du pessimisme choque face à un discours omniprésent favorable à la confiance en soi, à la bonne humeur, à l'enthousiasme, à l'espérance... Quelle est votre position ? Exposez vos arguments.

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión y expresión libre.

Texto 2

Avoir 20 ans

Génération sacrifiée ? La crise sanitaire est venue rajouter une couche d'incertitudes pour une jeunesse à l'avenir déjà inquiétant, entre crise climatique et précarité. « *C'est dur d'avoir 20 ans en 2020* », a admis le président de la République. Ce n'est pourtant pas la résignation qui domine : deux vingtenaires racontent leur génération.

Marie Chureau, 18 ans.

« On est une génération née avec des problèmes climatiques. On ne sait pas si on va vivre sur une planète viable, si on va avoir un futur. Nous aussi, on aimerait bien avoir pour seule préoccupation de sortir avec nos amis, mais on doit organiser des manifestations pour essayer de pousser le gouvernement à agir face à l'urgence climatique. »

« Je n'ai pas de légitimité pour juger les mesures sanitaires mais on voit quand même que le gouvernement fait des choix pour continuer à privilégier l'économie. J'ai peur que les mesures sanitaires, même si elles sont nécessaires, freinent la mobilisation pour le climat. »

Louis Boyard, 20 ans

« Lorsque mes parents évoquent leurs 20 ans, ils décrivent une impression de liberté totale. C'est l'âge des derniers moments d'inconscience, où on est libre de faire ce qu'on veut. Pendant les semaines qui arrivent, je sais que je vais rester chez moi. Ce sont plein de souvenirs de jeunesse qu'on n'aura pas. »

« Je suis président d'une association qui lutte contre la précarité. La misère n'est pas seulement causée par l'absence de travail ou des parents précaires, mais aussi à cause des services publics qui ne sont plus crédibles. »

« Pour nous, il est évident que le modèle actuel est une absurdité. Bien sûr qu'il faut protester, mais en vrai il faut juste attendre un peu, pour être assez vieux et prendre le pouvoir. Il faut que notre génération se rende compte que si un jour on arrive à avoir des responsabilités, on va rendre le monde beau. »

D'après *liberation.fr*

Preguntas del texto 2

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) Marie Chureau souhaite

- faire des sorties avec ses amis.
- forcer le gouvernement à lutter contre le changement climatique.
- forcer le gouvernement à adopter des mesures économiques.

b) La jeune étudiante

- ne considère pas que les mesures sanitaires soient nécessaires.
- considère que les mesures sanitaires sont nécessaires.
- considère que les mesures sanitaires peuvent aussi contribuer à la mobilisation pour le climat.

c) Pour les jours qui viennent, Louis Boyard compte de

- profiter de ses 20 ans pour sentir la même liberté que ses parents.
- créer plein de souvenirs de jeunesse.
- rester à la maison.

d) La précarité est causée, d'après Louis Boyard,

- par la situation critique des parents.
- par le chômage des jeunes.
- par la mauvaise situation des jeunes et de leurs parents ainsi que le mauvais fonctionnement des services publics.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) Le contexte actuel met en lumière le niveau d'inquiétude auquel les jeunes seraient confrontés. Justification : La crise sanitaire est venue rajouter une couche d'incertitudes pour une jeunesse à l'avenir déjà inquiétant, entre crise climatique et précarité.	<input checked="" type="radio"/>	F
b) Face à la crise sanitaire et sociale, les jeunes éprouvent un fort sentiment de pessimisme. Justification : Ce n'est pourtant pas la résignation qui domine.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
c) Cette génération a vu le jour dans un contexte d'urgence climatique. Justification : On est une génération née avec des problèmes climatiques.	<input checked="" type="radio"/>	F
d) La génération de leurs parents raconte une expérience très similaire de sa jeunesse. Justification : Lorsque mes parents évoquent leurs 20 ans, ils décrivent une impression de liberté totale.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

a) Louis Boyard se montre-t-il pessimiste ou plutôt optimiste quant au rôle des jeunes à l'avenir ? Quel est l'argument qu'il avance ?

Plutôt optimiste, les jeunes d'aujourd'hui seront capables un jour d'assumer des responsabilités et de faire face aux enjeux futurs pour rendre le monde meilleur.

b) Qu'est-ce qu'elle reproche Marie Chureau au gouvernement ?

Priorité à l'économie, les mesures sanitaires risquent de ralentir les actions et les mesures écologiques.

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

- a) Est-ce vraiment si « dur d'avoir 20 ans », (ou 18 ans), comme l'a déclaré Emmanuel Macron ? Qu'est-ce que vous aimeriez changer ?
- b) Quels sont vos projets de jeunes adultes ? Comment vous vous projetez dans l'avenir ?

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión y expresión libre.

**Criterios específicos de corrección****Texto 1****PREGUNTA 1**

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>– Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>– Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>– Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La primera pregunta es de elección múltiple. Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas correctas son a) 2, b) 3, c) 1 y d) 1. Los errores no restan puntos.</i>

PREGUNTA 2

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>– Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>– Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>– Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos. La secuencia correcta es F, F, V, V. para las cuatro sucesivas afirmaciones.</i>



PREGUNTA 3

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
– Calificación máxima otorgada:	2 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
– Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<p>Pregunta a)</p> <ul style="list-style-type: none">– Acierta en referir los tres campos (profesional, amistades y amor) que el texto cita: 1,5– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5 <p>Pregunta b)</p> <ul style="list-style-type: none">– Refiere con acierto las asociaciones que el texto hace al pesimismo y al optimismo: 1,5– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5

PREGUNTA 4

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Producción
– Calificación máxima otorgada:	4 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	40 %
– Criterios de evaluación de la materia	2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<ul style="list-style-type: none">– Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1– Corrección gramatical: 1– Creatividad y riqueza léxica: 1– Expresión de opinión razonada: 1 <p>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</p>

**Texto 2**

PREGUNTA 1

Descriptor	Detalle
- Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
- Calificación máxima otorgada:	2 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
- Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
- Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La primera pregunta es de elección múltiple . Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas correctas son a) 2, b) 2, c) 3 y d) 3. Los errores no restan puntos.

PREGUNTA 2

Descriptor	Detalle
- Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
- Calificación máxima otorgada:	2 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
- Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
- Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos. La secuencia correcta es V, F, V, F para las cuatro sucesivas afirmaciones.



PREGUNTA 3

Descriptor	Detalle
- Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
- Calificación máxima otorgada:	2 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
- Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
- Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<p>Pregunta a)</p> <ul style="list-style-type: none">- Afirma optimista: 0,5- Explica argumento sobre futura responsabilidad de los jóvenes de hoy: 1- La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5 <p>Pregunta b)</p> <ul style="list-style-type: none">- Relata prioridad otorgada a la economía: 0,75- Explica los riesgos medioambientales: 0,75- La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5

PREGUNTA 4

Descriptor	Detalle
- Bloque de contenido al que pertenece:	Producción
- Calificación máxima otorgada:	4 puntos
- Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	40 %
- Criterios de evaluación de la materia	2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3
Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<ul style="list-style-type: none">- Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1- Corrección gramatical: 1- Creatividad y riqueza léxica: 1- Expresión de opinión razonada: 1 <p>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</p>