



## HISTORIA DE ESPAÑA

### Criterios específicos de corrección

#### Pregunta 1A

<p>Explique la influencia de las colonizaciones fenicias y griegas en la península ibérica (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar la influencia de las colonizaciones fenicias y griegas en la península ibérica.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: sur y este de la península ibérica / primer milenio a.C. / comercio de metales y otras mercancías / colonización / urbanización / estructuras políticas centralizadas / moneda / escritura.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

#### Pregunta 1B

<p>Defina las características de la sociedad estamental de época medieval (2 puntos).</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los rasgos básicos de la sociedad estamental de la época medieval.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: reinos cristianos / propiedad de la tierra / privilegio por nacimiento / nobleza / clero / Privilegios fiscales, políticos, jurídicos y sociales / pueblo llano o común / sanción eclesíastica al sistema estamental: Oradores, bellatores y laboratores / minorías.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la</p>	



pregunta.

### **Pregunta 2A**

Describe las características del Estado surgido de la unión dinástica de los Reyes Católicos (2 puntos).	<b>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</b> Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Define el concepto de «unión dinástica» aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los rasgos del Estado surgido de la unión dinástica de los Reyes Católicos.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: matrimonio de los Reyes Católicos / mantenimiento de instituciones diferenciadas en Castilla y Aragón / Estado Moderno / Consejos / Audiencias / Hacienda / ejército / burocracia / diplomacia / corregimientos / Hermandad / unificación religiosa e Inquisición.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### **Pregunta 2B**

Explique las causas de la Guerra de Sucesión española (2 puntos).	<b>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</b> Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las causas de la Guerra de Sucesión Española.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: muerte de Carlos II / crisis dinástica / principios del siglo XVIII / Felipe de Anjou / Carlos de Habsburgo / coalición antiborbónica / guerra europea / Borbones / Habsburgo / enfrentamiento civil / centralismo y autonomismo.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	



### Pregunta 3A

<p>Compare las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz y especifique los objetivos de una y otra (2 puntos).</p>	<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar explicar la significación de las desamortizaciones en la España del siglo XIX, comparando los objetivos distintos de las de Mendizábal y Madoz.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: desmantelamiento del Antiguo Régimen / propiedad individual / libre disposición de la tierra / enriquecimiento de la burguesía / 1836 / incautación de los bienes de la Iglesia / pago de guerra carlista / 1855 / incautación de los bienes de los concejos / financiación ferrocarriles / modernización fracasada.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 3B

<p>Especifique las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico (2 puntos).</p>	<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las consecuencias de la crisis del 98 en España, en los ámbitos económico, político e ideológico.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: repatriación de capitales / inversiones / pérdida del mercado colonial / proteccionismo económico / crisis en el ejército / reorientación de la política colonial al norte de África / crítica al sistema político de la Restauración / rechazo entre ejército y grupos populares / regeneracionismo / generación del 98.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 4A



<p>Describa la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final (2 puntos).</p>	<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir de manera breve el desarrollo de la Dictadura de Primo de Rivera, en sus distintos periodos, hasta su final.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: apoyos al golpe de estado / militarización de la administración / suspensión de derechos constitucionales / represión de nacionalismos periféricos / fin de la guerra en Marruecos / creación de partido único / medidas sociales / política económica intervencionista y nacionalista / represión selectiva / oposición creciente / pérdida de apoyos y dimisión.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### **Pregunta 4B**

<p>Relacione la Guerra Civil española con el contexto internacional (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para relacionar la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: contexto prebélico europeo / apaciguamiento y no intervención de democracias internacionales / apoyo militar de Alemania e Italia a las tropas sublevadas / apoyo financiero de Alemania e Italia a las tropas sublevadas / dificultades de aprovisionamiento de la República / Brigadas Internacionales / apoyo soviético al bando republicano.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### **Pregunta 5A**

<p>Describa las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo,</p>	<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p>
--	---



así como sus causas (2 puntos).	Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.  Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las transformaciones que experimentó la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: En la posguerra, disminución del nivel de vida / freno al crecimiento urbano / adoctrinamiento de la sociedad / control ideológico de la Iglesia / sometimiento de la mujer / En el desarrollismo: crecimiento demográfico / migraciones interiores y emigración a Europa / crecimiento urbano / cambios en la estructura social y laboral / acceso a una sociedad de consumo / apertura a influencia cultural exterior / cambio cultural.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### **Pregunta 5B**

Especifique las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 (2 puntos).	Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).  Calificación máxima otorgada: 2 puntos.  Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.  Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Declive de Franco y nombramiento de Juan Carlos de Borbón como sucesor / conflicto entre aperturistas e inmovilistas / insuficiencia de reformas / terrorismo / represión / aislamiento internacional / oposición democrática / crisis económicas / huelgas / descontento social.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	