



## GEOGRAFÍA

### Criterios específicos de corrección

<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 1</b></p> <p>PREGUNTA 1: Desarrolle de manera sintética el siguiente tema:</p> <p><i>Las unidades morfoestructurales de la Península Ibérica (2 puntos).</i></p>	<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Describe los principales rasgos del relieve de España</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Señalar como unidades morfoestructurales de la Península las dos mesetas, identificando sus unidades interiores y sus rebordes, las depresiones exteriores y las cadenas montañosas periféricas.</li><li>• Indicar el periodo de formación y las características de cada uno de los grandes conjuntos.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 2</b></p> <p>a) Identifique las provincias con un mayor porcentaje de superficie con alguna figura de protección ambiental (más del 30 %) (1 punto)</p> <p>b) Señale al menos tres Parques Nacionales localizados en esas provincias (1 punto).</p>	<p>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las provincias de Asturias, Girona, Islas Baleares, Cádiz, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas.</li><li>• Reconocer tres Parques Nacionales de entre los siguientes: Teide, Picos de Europa, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Doñana y Archipiélago de Cabrera.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 3</b></p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia los números, las áreas de la ciudad, e</p>	<p>Bloque 10. El espacio urbano.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p>



<p>indique la época de su creación (1 punto).</p> <p>b) Indique las principales características morfológicas del área señalada con el número 3 (1 punto).</p>	<p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables <i>Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar en el plano las áreas de la ciudad de Madrid: 1.- Casco antiguo (hasta mediados del siglo XVI); 2.-ciudad histórica (hasta mediados del XIX); 3.-Ensanche (desde mediados del XIX a mediados del XX; 4.- suburbios obreros (segunda mitad del siglo XX)</li><li>• Exponer las principales características morfológicas y funcionales de los ensanches.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 4</b></p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia los números, los paisajes agrarios de España (1 punto).</p> <p>b) Señale los paisajes en los que los usos dominantes son los ganaderos y los forestales (1 punto).</p> <p>c) Explique lo que es la agricultura intensiva (1 punto)</p>	<p>Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario.</p> <p>Calificación máxima: 3 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 30 %</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los paisajes agrarios de España: paisajes de la España húmeda u oceánica (1); paisajes de montaña (4); paisajes del interior peninsular (2); paisajes de la España mediterránea (3) y paisajes de Canarias (5)</li><li>• Señalar los paisajes de la España húmeda u oceánica (1) y los paisajes de montaña (2) como aquellos en los que los usos dominantes son los ganaderos y los forestales.</li><li>• Identificar la agricultura intensiva como aquella que explota al máximo los medios de producción, tanto el capital, como los insumos o de la mano de obra [DEFINICIÓN ORIENTATIVA]</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 5</b></p> <p>Después de leer las perspectivas favorables y desfavorables que se citan explique en qué se fundamentan las perspectivas desfavorables de la pertenencia de España a la Unión Europea que figuran en 2º, 3º y 4º lugar (1 punto).</p>	<p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</p> <p>Calificación máxima: 1 punto</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 10 %</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios</i></p>



	<i>geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Deducir que es la incorporación reciente de nuevos países a la Unión Europea la que explica el empeoramiento en algunos aspectos de la posición de España en la UE (ayudas para países más pobres, precios más bajos de los productos y atracción para determinadas actividades económicas por disponer de suelo y mano de obra más barata).</li><li>• Identificar las provincias de España</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 1</b>  a) ¿A qué época corresponde la parte de la ciudad de Zaragoza señalada en el plano?, ¿qué nombre recibían los dos ejes principales –en amarillo en el plano-? (1 punto).  b) Señale los principales factores de localización del primitivo emplazamiento (1 punto).	Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico  Calificación máxima: 2 puntos  Porcentaje con respecto al total: 20 %  Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer que la parte de la ciudad de Zaragoza señalada en el plano corresponde a la época romana (Cesaraugusta), y que los dos ejes principales eran el cardo (norte-sur) y decumano (este-oeste).</li><li>• Señalar como principales factores de localización del primitivo emplazamiento la presencia de agua (Ebro), la fertilidad de la tierra de los alrededores, y la disposición estratégica en el valle del Ebro en el eje de comunicaciones entre el Cantábrico y el Mediterráneo.</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 2</b>  PREGUNTA 2: Desarrolle de manera sintética el siguiente tema:  <i>La red fluvial española: cuencas y vertientes (2 puntos)</i>	Bloque 4. La hidrografía  Calificación máxima: 2 puntos  Porcentaje con respecto al total: 20 %  Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Identifica la diversidad hídrica de España.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Señalar los factores que influyen en las características de la red fluvial española (clima, relieve, litología, vegetación y acciones antrópicas).</li><li>• Reconocer las vertientes y las cuencas hidrográficas peninsulares, e indicar las principales características de cada una de ellas.</li></ul>	



<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 3</b>	Bloque 6. La población española.
a) Observe la pirámide de 2016 y la que refleja la proyección para 2050 y relaciónelas con la natalidad y con la esperanza de vida (1 punto).	Calificación máxima: 2 puntos
b) Indique los principales problemas que habrá que afrontar en el futuro, caso de mantenerse las previsiones de evolución (1 punto).	Porcentaje con respecto al total: 20 %
El alumnado deberá demostrar capacidad para:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deducir, a partir de la observación de la pirámide, la existencia de una baja tasa de natalidad y de una elevada esperanza de vida.</li><li>• Apuntar como principales problemas posibles en el futuro el incremento de la tasa de dependencia y las dificultades para el mantenimiento del estado del bienestar.</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 4</b>	Bloque 9 El sector servicios.
a) Indique las principales razones del incremento de visitantes entre 1955 y 1973 (1 punto).	Calificación máxima: 3 puntos
b) Explique las razones del fenómeno que se produce en el año 2000 (1 punto).	Porcentaje con respecto al total: 30 %
c) Defina “turismo de masas” (1 punto)	Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza las desigualdades del espacio turístico</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Señalar como razones del incremento de visitantes entre 1955 y 1973 la llegada del turismo internacional, atraído por las buenas condiciones que ofrecía España</li><li>• Explicar que el crecimiento de los ingresos por encima de la curva de afluencia de visitantes fue consecuencia de la mejora de la calidad y variedad de la oferta y servicios turísticos, así como de la mejora en la promoción y marketing.</li><li>• Definir turismo de masas como “aquel que se caracteriza por la existencia de un elevado volumen de turistas, con un alto grado de concentración espacial” [DEFINICIÓN ORIENTATIVA]</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 5</b>	Bloque 11. Formas de organización territorial.
Identifique, utilizando como referencia los números, las Comunidades Autónomas	Calificación máxima: 1 punto
Porcentaje con respecto al total: 10 %	



uniprovinciales, e indique sus capitales (1 punto).	Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las Comunidades Autónomas españolas</li></ul>	