



CALIFICACIÓN	REVISIÓN	REVISIÓN
Inicial	2ª Corrección	3ª Corrección
Firma	Firma	Firma

ESPACIO  
RESERVADO  
PARA LA  
UNIVERSIDAD

Después de leer atentamente el examen, elija uno de los textos y responda a las preguntas sobre el texto elegido de la siguiente forma:

- Responda EN FRANCÉS a las preguntas 1 (preguntas de comprensión con respuesta de opción múltiple) y 2 (pregunta de comprensión mediante opción verdadero o falso más justificación de respuesta), del texto elegido.
- Responda EN FRANCÉS a las preguntas 3 y 4, del texto elegido, escogiendo en cada una de ellas una opción de entre las dos planteadas.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 3ª se calificarán con un máximo de 2 puntos. La pregunta 4ª se calificará con un máximo de 4 puntos.

El estudiante deberá indicar la agrupación de preguntas que responderá (Ejemplo: Texto 1, preg. 1, 2, 3A, 4B). La selección de preguntas deberá realizarse conforme a las instrucciones planteadas, no siendo válido seleccionar preguntas que sumen más de 10 puntos, ni agrupaciones de preguntas que no coincidan con las indicadas, lo que puede conllevar la anulación de alguna pregunta que se salga de las instrucciones.

### TEXTO 1

#### L'Amazonie pourrait disparaître en 50 ans, révèle une étude

La forêt amazonienne s'approche d'un point de non-retour sous l'effet du changement climatique. Une fois celui-ci franchi, elle pourrait se transformer en une savane aride d'ici un demi-siècle, avertissent des chercheurs dans une étude parue dans *Nature Communications*. Un autre écosystème majeur, la barrière de corail dans les Caraïbes, pourrait disparaître en 15 ans s'il dépasse lui aussi le point de non-retour (0,5°C de plus), indiquent les scientifiques dans la même étude.

Les écosystèmes peuvent changer, parfois rapidement, en situation de stress. Les chercheurs ont étudié de tels changements dans 40 régions naturelles, de différentes tailles. Ces modifications pourraient avoir des conséquences dramatiques pour les humains et les autres espèces qui dépendent de ces habitats, avertissent les chercheurs. Dans le cas de la forêt amazonienne et des coraux, les causes de ces modifications sont le changement climatique causé par l'humanité et les dommages environnementaux, déforestation dans le cas de l'Amazonie, pollution et acidification des océans pour les coraux.

Concernant l'Amazonie, le point de basculement est moins clair, mais des scientifiques estiment que la perte de 35% de surface déclencherait sa disparition. Environ 20% de la forêt amazonienne, qui recouvre plus de cinq millions de km<sup>2</sup> répartis sur sept pays, ont été rasés depuis 1970, en grande partie pour cultiver du soja, du bois, de l'huile de palme, des biocarburants ou l'élevage bovin.

« *L'humanité doit se préparer à des changements beaucoup plus vite qu'attendu* », a prévenu l'auteur principal de l'étude, Simon Willcock, de l'université de Bangor. L'écosystème amazonien pourrait ainsi basculer dès 2021, selon lui et ses collègues. Les feux de forêt devenus hors de contrôle en Amazonie ou en Australie suggèrent que de nombreux écosystèmes sont « *au bord du précipice* », a-t-il ajouté. « *Si l'on n'agit pas rapidement, nous pourrions être sur le point de perdre une des forêts tropicales les plus vastes et les plus diversifiées, qui évolue depuis 58 millions d'années et dont dépendent des dizaines de millions de personnes* ».

*www.sciencesetavenir.fr*  
11.03.2020

### Questions

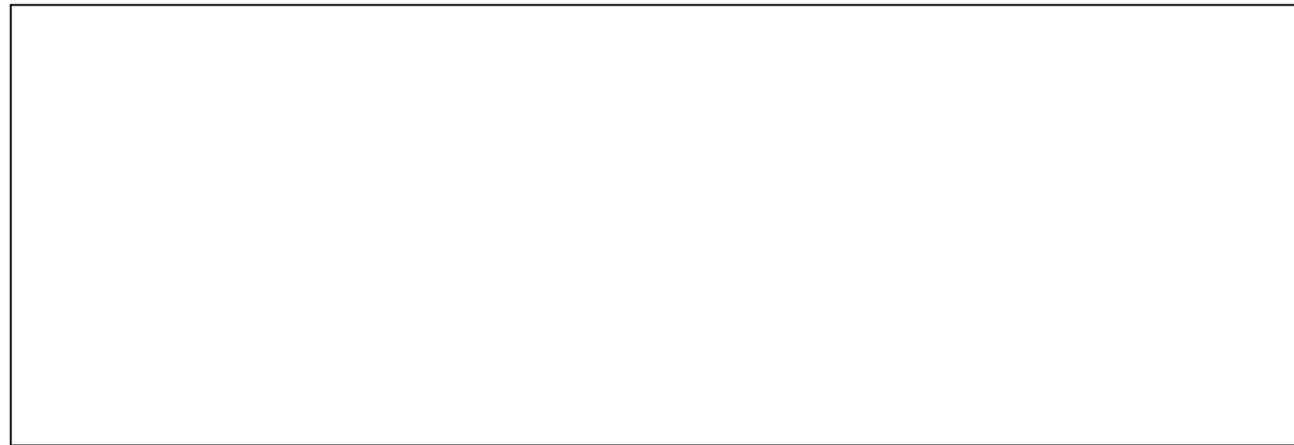
1. Cochez la bonne réponse. (0,5 por cada respuesta correcta, las respuestas erróneas no restan puntos)

- a) D'après le texte la forêt amazonienne est tout près  
 d'entrer dans un état de dégradation irréversible.  
 de provoquer un énorme changement climatique.  
 d'éviter un point de non-retour climatique.
- b) L'étude de *Nature Communications* menace l'Amazonie de devenir dans une cinquantaine d'années  
 un désert de sable.  
 une région sans arbres avec un climat aride.  
 un écosystème majeur.
- c) Les scientifiques signalent que la mort d'une forêt est irréversible  
 dès qu'elle perd plus du tiers de ses dimensions.  
 quand la moitié de la végétation a été détruite.  
 lorsqu'il ne reste plus qu'un tiers de sa surface.
- d) Un signal d'alarme qui indique qu'on arrive au point critique de l'écosystème amazonien  
 c'est la déforestation continuée.  
 c'est la substitution des arbres par la culture du soja, de l'huile de palme et des biocarburants.  
 ce sont les incendies hors de contrôle.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

Affirmation	VRAI	FAUX
a) Le texte menace la région amazonienne d'un changement de climat et de pluviométrie. Justification :		
b) On attribue le réchauffement de la planète à des causes naturelles. Justification :		
c) On ignore les dimensions de la déforestation réalisée les 50 dernières années. Justification :		
d) Pour l'auteur de l'étude l'espèce humaine ne devrait pas se précipiter. Justification :		

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions (2 points)
- 3.A. D'après le texte, barrière de corail ou Amazonie, quelle est la situation la plus dramatique du point de vue de l'urgence ?
- 3.B. Est-ce que l'Amazonie est une région seulement brésilienne ?
4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots) (4 points)
- 4.A. Le président Bolsonaro refuse l'aide internationale pour lutter contre les incendies de l'Amazonie. « *Plantez des forêts en Europe et laissez la forêt brésilienne aux Brésiliens* ». Qu'est-ce que vous pensez de cette réaction ?
- 4.B. Changement climatique, biodiversité menacée, surexploitation des ressources... Croyez-vous qu'il est encore possible d'inverser les tendances ? Exposez vos arguments sur ce sujet.



**TEXTO 2**

**Les classes à partir de 9 heures iraient mieux**

Valérie Pécresse (présidente de la région Ile-de-France) a proposé de faire commencer les lycéens à 9 heures, au lieu de 8 heures ou 8h30. Claire Leconte, chronobiologiste spécialiste de l'enfance et de l'adolescence, défend vivement et depuis de nombreuses années cette mesure. La chercheuse explique pourquoi cette heure de sommeil en plus pourrait améliorer la vie et les résultats scolaires des adolescents.

« Les lycéens gagneraient, d'abord, du sommeil ! Les lycéens en manquent cruellement. Ce déficit se répercute sur leur bien-être et sur leurs résultats scolaires. Ils ont des journées extrêmement denses. Non seulement ils commencent tôt, mais ils finissent souvent la journée par des devoirs lorsqu'ils rentrent chez eux. Ils gagneraient aussi un repas du matin. Cette heure en plus donnerait une chance supplémentaire aux adolescents de prendre un petit-déjeuner. Nombreux sont ceux qui se passent d'un petit-déjeuner pour gagner quelques minutes de sommeil en plus »

« En faisant commencer l'école à 9 heures, nous pouvons espérer offrir une heure de sommeil supplémentaire aux jeunes. Et pas n'importe lequel. C'est bien la dernière phase de sommeil qui est la plus importante dans une nuit. La nuit est découpée en plusieurs phases, dont celle du sommeil paradoxal, qui nous permet notamment de recharger nos batteries et d'assimiler les apprentissages de la journée. Ceux qui sont arrachés aux bras de Morphée par le bruit d'un réveil sont souvent privés d'une partie de ce cycle si précieux. C'est donc à l'école de s'adapter »

« L'idéal serait également de mettre en place des salles de repos pour pouvoir se reposer en début d'après-midi. Il faudrait également repenser toute la journée de classe en fonction des rythmes biologiques. Si un lycéen déjeune à 12 heures puis enchaîne avec deux heures de sport, il ne faudra pas s'étonner qu'il s'endorme en cours d'histoire-géographie de 15 heures à 16 heures. C'est tout simplement humain ».

D'après [www.nouvelobs.com](http://www.nouvelobs.com), 08/01/2019

**Questions**

1. Cochez la bonne réponse. **(0,5 por cada respuesta correcta, las respuestas erróneas no restan puntos)**

- a) La présidente de la région Île-de-France a proposé
  - d'avancer l'heure du début des cours.
  - de repousser l'heure du début des cours.
  - de faire une pause déjeuner à 12 heures.
- b) Le changement des horaires du début des cours permettrait aux jeunes
  - de dormir une heure de plus.
  - de finir leurs devoirs.
  - de dormir une heure de plus et de prendre le premier repas de la journée.
- c) Certains adolescents sautent le petit-déjeuner
  - par manque de temps.
  - par perte d'appétit.
  - par manque d'habitude.
- d) Il est important que les élèves n'écourtent pas la fin de leur période de sommeil
  - afin de refaire le plein d'énergie.

- afin de diminuer les problèmes de troubles de sommeil.
- afin de se réveiller de bonne humeur.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. **(0,5 cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)**

Affirmation	VRAI	FAUX
a) La proposition de Valérie Pécresse est tout à fait innovatrice. Justification :		
b) Selon la chronobiologiste interviewée, les adolescents ne dorment pas assez et leur santé et leur apprentissage s'en ressentent. Justification :		
c) C'est durant la première phase du sommeil que l'élève consolide l'apprentissage de la journée dans la mémoire. Justification :		
d) La journée des lycéens se termine rarement avec des devoirs à faire à la maison. Justification :		

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions **(2 points)**

3.A. Quelles autres mesures sont-elles proposées pour améliorer l'organisation du temps scolaire ?

3.B. Comment sont les journées des lycéens actuellement, d'après le texte ?

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots) **(4 points)**

4.A. Portez-vous une attention particulière à la durée de votre sommeil ? Trouvez-vous difficile de sortir du lit le matin pour aller au lycée ? Avez-vous de la difficulté à rester éveillé(e) en classe ?

4.B. Quel serait pour vous l'horaire scolaire qui conviendrait le mieux pour favoriser votre réussite scolaire ? Quelles autres mesures pourriez-vous imaginer pour améliorer votre apprentissage ?