



GEOGRAFÍA

Criterios específicos de corrección

OPCIÓN A, PREGUNTA 1 a) Identifique los cuatro dominios litológicos de España (1 punto). b) Exponga las principales características del señalado con el número 1 (1 punto).	Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar los cuatro dominios litológicos de España: silíceo (1), calcáreo o calizo (2), arcilloso (3) y volcánico (4)• Exponer las principales características del señalado con el número 1.	
OPCIÓN A, PREGUNTA 2 Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Los efectos del cambio climático en España. Cambios en las temperaturas y las precipitaciones, y efectos sobre el medio ambiente. (2 puntos).</i>	Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Exponer en qué consiste el cambio climático y el efecto invernadero.• Identificar las principales consecuencias medioambientales del cambio climático.• Señalar alguna de las medidas correctoras del cambio climático que se han puesto en marcha	
OPCIÓN A, PREGUNTA 3 a) A la vista del gráfico, explique los valores de la densidad de población de las Comunidades Autónomas (1 punto).	Bloque 6. La población española. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable:



<p>b) ¿Qué característica, desde el punto de vista de la localización geográfica, es común a todas las Comunidades cuya densidad de población es inferior a la media nacional? (1 punto).</p>	<p><i>Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer la relación entre la superficie de las Comunidades Autónomas y su densidad de población.• Establecer la relación entre la actividad económica de las Comunidades Autónomas y su densidad de población.• Identificar que todas las Comunidades cuya densidad de población es inferior a la media nacional están situadas en el interior peninsular.	
<p>OPCIÓN A, PREGUNTA 4</p> <p>a) ¿A qué obedece el incremento de la cabaña ganadera de porcino a partir de 1950? (1 punto).</p> <p>b) ¿Qué razones explican la práctica desaparición de la cabaña de equino? (1 punto).</p> <p>c) Defina “ganadería extensiva” (1 punto).</p>	<p>Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario.</p> <p>Calificación máxima: 3 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 30 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Identifica las actividades agropecuarias y forestales</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Señalar que aumento del nivel de vida de la población y el consecuente incremento del consumo de carne están en la base del incremento de la cabaña ganadera de porcino a partir de 1950.• Reconocer que la mecanización de las labores agrarias fue la principal causa de la práctica desaparición de la cabaña de equino.• Definir “ganadería extensiva” como aquella en la que la producción animal se basa en el aprovechamiento de recursos naturales, tratándose básicamente de animales criados en libertad, en extensiones de terreno suficientes para una manutención más o menos natural. [DEFINICIÓN ORIENTATIVA].	
<p>OPCIÓN A, PREGUNTA 5</p> <p>A la vista del mapa de la Aportación provincial al PIB total en 2014 (en %), responda a las siguientes cuestiones:</p> <p>a) ¿Qué provincias presentaban un valor superior al 2,3 %? (0,5 puntos).</p>	<p>Bloque 11. Formas de organización territorial</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Enumera los desequilibrios y contrastes</i></p>



b) Señale los elementos más sobresalientes del desequilibrio territorial (0,5 puntos)	<i>territoriales existentes en la organización territorial española.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para:	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar a Madrid, Barcelona, Vizcaya, Valencia, Alicante, Murcia, Málaga, Sevilla y Baleares como las provincias con un valor del PIB superior al 2,3 %.• Reconocer que el valor absoluto de la producción de las provincias y su extensión superficial son los elementos más sobresalientes que explican el desequilibrio territorial.	
OPCIÓN B, PREGUNTA 1	Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.
a) Señale los componentes naturales del paisaje que aparece en la imagen (1 punto).	Calificación máxima: 2 puntos
b) Haga lo propio con los componentes culturales (1 punto).	Porcentaje con respecto al total: 20 %
Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</i>	
El alumnado deberá demostrar capacidad para:	
<ul style="list-style-type: none">• Señalar que el suelo, el roquedo, la topografía y las masas arbóreas son los componentes naturales del paisaje que aparece en la imagen.• Indicar que las viñas y el castillo son los principales componentes culturales del paisaje que aparece en la imagen.	
OPCIÓN B, PREGUNTA 2	Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.
a) Identifique el medio bioclimático al que pertenece la cliserie [razone la respuesta] (1 punto).	Calificación máxima: 2 puntos
b) ¿Cuáles son las principales características de la vegetación de ribera? (1 punto).	Porcentaje con respecto al total: 20 %
Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza razonadamente una cliserie</i>	
El alumnado deberá demostrar capacidad para:	
<ul style="list-style-type: none">• Situar la cliserie en el medio bioclimático atlántico.• Exponer cuáles son las principales características de la vegetación de ribera. Se trata de vegetación que depende fundamentalmente de la humedad del suelo, por lo que suele ubicarse en las proximidades de los cauces de los ríos. Una vegetación caducifolia, compuesta por saucedas, alisedas, olmedas, choperas y fresnedas.	



<p>OPCIÓN B, PREGUNTA 3</p> <p>Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Las migraciones interiores en España (2 puntos)</i></p>	<p>Bloque 6. La población española.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable:</p> <p><i>Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. Analiza las migraciones recientes.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las migraciones interiores tradicionales y las recientes.• Señalar, en cada caso, el periodo a lo largo del cual se desarrollaron, sus características generales, los tipos en que se dividen y los efectos que provocaron.	
<p>OPCIÓN B, PREGUNTA 4</p> <p>c) Utilizando como referencia los números, identifique los componentes del espacio industrial de Gijón (1 punto).</p> <p>d) Señale, a la vista de la imagen, la relación existente entre el espacio industrial y las infraestructuras de transporte (1 punto).</p> <p>e) Defina “parque empresarial” (1 punto).</p>	<p>Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial</p> <p>Calificación máxima: 3 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 30 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable:</p> <p><i>Comenta paisajes de espacios industriales.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar en la imagen los componentes del espacio industrial de Gijón.• Señalar la relación de este espacio industrial con las infraestructuras de transporte (ferrocarril, carreteras y autopista y puerto)• Agrupación de edificios que acogen básicamente actividades comerciales, y que se ubican por lo general en la periferia de las ciudades, donde el precio del suelo es más barato. Suelen localizarse en zonas con fácil accesibilidad para el transporte terrestre. [DEFINICIÓN ORIENTATIVA]	



<p>OPCIÓN B, PREGUNTA 5</p> <p>a) ¿A qué se refiere la expresión “grande del sur”? (0,5 puntos).</p> <p>b) ¿Qué significa el texto “España dejaba atrás su perfil periférico en la agenda internacional”? (0,5 puntos).</p>	<p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo. urbano</p> <p>Calificación máxima: 1 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 10 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable:</p> <p><i>Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Señalar que la consideración en el texto de España como “grande del sur” hacer referencia tanto a su población (más de 46 millones de habitantes, el quinto más poblado de la Unión) como a su rápido crecimiento económico hasta la llegada de la crisis.• Exponer que el texto “España dejaba atrás su perfil periférico en la agenda internacional” alude al hecho de que, tras la entrada en la Unión Europea, España comenzó a desempeñar un papel relevante en la toma de decisiones a nivel internacional, papel del que con anterioridad carecía.	