



TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Considerando las puntuaciones de cada apartado que figuran en el enunciado de la prueba y los criterios generales de evaluación y corrección, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones específicas de cada ejercicio:

Bloque 1.

- a) El alumno debe de identificar el diagrama típico TTT o *curvas de las S*, señalando que se trata de la representación gráfica de procesos de transformación isoterma de austenita en otros constituyentes, particularmente martensita.
- b) c) Se valorarán las definiciones precisas.

Bloque 2.

- a) No son precisas descripciones, aunque se valorarán, pudiendo responder mediante cuadros sinópticos.
- b) El alumno debe enumerar las diversas causas de pérdidas energéticas con brevedad y precisión.
- c) El alumno debe citar el segundo principio de la Termodinámica, que limita el rendimiento de los procesos de conversión de energía térmica.

Bloque 3.

- a) Se trata de un diagrama de energías en máquinas térmicas de ciclo inverso (frigoríficas o bombas de calor).
- b) El alumno debe relacionar las energías del diagrama mediante el primer principio de la Termodinámica.
- c) El alumno definirá el coeficiente de funcionamiento (C.O.P.) o eficiencia de las bombas de calor y la eficiencia de las máquinas frigoríficas.

Bloque 4.

- a) Se trata del esquema de un termopar. El alumno debe de señalar que se genera una f.e.m. proporcional a la diferencia de temperatura.
- b) Es suficiente con que el alumno mencione que la función de transferencia relaciona la entrada y la salida de un sistema. Las referencias a la transformada de Laplace, aunque válidas y acordes con los contenidos oficiales del programa, corresponden a conceptos matemáticos de dudosa asimilación para un nivel medio del alumnado.
- c) El profesor es el comparador y el regulador, el actuador son los medios didácticos y la evaluación proporciona una señal retroalimentada que puede ser comparada con los objetivos de referencia.

Bloque 5.

- a) b) El alumno debe advertir que suele ser difícil distinguir la presión si no es mediante la escala.
- c) El alumno deberá emplear símbolos normalizados.

Bloque 6.

- a) b) El alumno debe contestar con precisión y brevedad.
- c) Es suficiente con la expresión de las ecuaciones correspondientes.
- d) El alumno debe dibujar el esquema con símbolos normalizados y explicar su construcción.