



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección

Pregunta 1A

<p>Describa los medios empleados para llevar a cabo la romanización (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir los medios empleados para llevar a cabo la romanización.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: proceso posterior a la conquista romana / proceso de aculturación / unificación cultural territorio peninsular / ocupación militar / organización administrativa / sistema urbano / vías de comunicación / obras de ingeniería / organización social / sistema económico / lengua latina / escritura latina / Derecho romano / creencias y costumbres / manifestaciones artísticas.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 1B

<p>Defina el concepto de repoblación y señale alguna de sus modalidades (2 puntos).</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para definir el concepto de repoblación y señalar alguna de sus modalidades.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Edad Media / ocupación de tierras musulmanas / repobladores cristianos / reorganización del poblamiento / redistribución de la propiedad / presura o aprisio / comunidades de campesinos libres / aristocracia / repoblación concejil / fueros / comunidades urbanas de caballeros / encomiendas / repartimientos / repoblación señorial / latifundios.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la</p>	



pregunta.

Pregunta 2A

<p>Explique la crisis demográfica del siglo XVII (2 puntos).</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los principales factores de la crisis demográfica del siglo XVII.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: inicio a finales del siglo anterior / epidemias en diversas oleadas / malas cosechas / hambrunas / política bélica / conjunción de hambre, peste y guerra / emigración a América / abundancia de solteros / incremento de la población religiosa / expulsión de los moriscos / mayor pérdida de población en Castilla / recuperación demográfica a partir de la segunda mitad del siglo XVII en la periferia.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 2B

<p>Defina qué fueron los Decretos de Nueva Planta (2 puntos).</p>	<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para definir qué fueron los Decretos de Nueva Planta.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Guerra de Sucesión / Felipe V / principios del siglo XVIII / Aragón / Cataluña / Valencia / represión de territorios que habían apoyado al pretendiente austriaco / instauración de la dinastía borbónica / absolutismo / inspiración en centralismo francés / supresión de leyes e instituciones de la Corona de Aragón / disolución de sus cortes / liquidación de la estructura institucional de la monarquía de los Austrias / castellanización / mantenimiento de régimen foral vasco y navarro.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la</p>	



pregunta.

Pregunta 3A

<p>Detalle las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII (2 puntos).</p>	<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Detalle las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p>
--	--

El alumnado deberá demostrar capacidad para detallar las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Sexenio Absolutista / anulación de la Constitución de 1812 / represión / señoríos / Consejos / Mesta / gremios / privilegios fiscales / Inquisición / pronunciamientos militares / Rafael del Riego / Trienio Liberal / abolición de Inquisición y señoríos / elecciones a Cortes / Milicias Nacionales / Santa Alianza / crisis colonial / división entre exaltados y moderados / Cien Mil Hijos de San Luis / Década Ominosa / represión y exilio / quiebra financiera / crisis sucesoria / carlistas / isabelinos.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 3B

<p>Explique los objetivos de la ley ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 (2 puntos).</p>	<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>
--	--

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los objetivos de la ley ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Bienio progresista 1854-1856 / extensión tardía / objetivos de la ley: activar economía / dar salida al capital acumulado de décadas anteriores / favorecer el desarrollo de la industria / efectos positivos: incremento de las mercancías transportadas -mayor capacidad de carga, seguridad, incremento de la velocidad, abaratamiento costes de transporte, movilidad de los ciudadanos, modifica la trama urbana, / efectos negativos: dependencia de tecnología -material tractor- y capital extranjero / ancho ibérico (1668 mm) -orografía y evitar posibles



invasiones- / red radial que no vertebra las comunicaciones, ausencia líneas transversales / poca rentabilidad / inversión en trazados en función de intereses y subvenciones por kilómetro construido / no reactiva la industria siderurgia nacional / compañía MZA-Norte-SJC / ferrocarriles españoles: primer ferrocarril español 1837 La Habana-Güines, Barcelona Mataró 1848, Madrid-Aranjuez 1851, Gijón-Sama 1852-1863 / recuperación de la construcción a partir de la Restauración / rampa de Pajares 1881-1884 / ferrocarriles de ancho métrico -Oviedo a Infiesto 1891, ferrocarriles mineros -Quirós, Teverga, Trubia en 1884-.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 4A

<p>Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para resumir las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: 1931-1933 / Manuel Azaña / republicanos de izquierda y socialistas / reducción de los privilegios de las élites / satisfacción de las aspiraciones de clases medias / satisfacción de aspiraciones del movimiento obrero / reforma agraria / reducción de latifundios / mejora de vida de los jornaleros / expropiaciones / reforma del Ejército / reducción del número de oficiales en el Ejército / limitación de la jurisdicción militar / reformas del Estado centralista y estatutos de autonomía / Estatuto de autonomía de Cataluña / leyes laborales / elevación de salarios / negociación colectiva / reducción de jornada laboral / reformas educativas y culturales / cuestión religiosa / disolución de la Compañía de Jesús / prohibición de la enseñanza por congregaciones religiosas / secularización de la educación / creación de escuelas.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 4B

<p>Compare la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la Guerra Civil española (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p>
--	---



El alumnado deberá demostrar capacidad para comparar la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la Guerra Civil española.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: descomposición del Estado republicano / ruptura de la unidad de mando / revolución social / control republicano de zonas urbanas / control republicano de zonas industriales / reconstrucción del Estado republicano por Negrín / búsqueda de apoyo de potencias democráticas / resistencia a la espera de un conflicto mundial / unidad de mando del bando rebelde / concentración de poderes en el general Franco / control de zonas cerealistas por el bando sublevado / posición de la jerarquía eclesiástica de la Iglesia Católica / Falange como partido único / represión.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 5A

Diferencie etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas (2 puntos).

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:
Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para diferenciar etapas en la evolución de España durante el franquismo y resumir los rasgos esenciales de cada una de ellas.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: posguerra / desarrollismo / exilio de republicanos / violenta represión de cualquier forma de oposición / apoyos del Ejército / Iglesia / Falange / recesión / cartilla de racionamiento / autarquía / bloqueo internacional / Guerra Fría y rehabilitación internacional / Plan de Estabilización / crecimiento económico e industrial / desarrollo turístico / éxodo rural / reformismo e inmovilismo / oposición clandestina / creciente tensión y crisis de 1973.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 5B

Explique las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas (2 puntos).

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:
Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.



El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y definir quiénes defendían cada una de ellas.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: inmovilismo / búnker / altos mandos militares / falangistas / oligarquía / ruptura democrática / partidos de ideología republicana / demanda de amnistía y libertad / reforma política / consenso / Gobierno de Arias Navarro / conflictividad social y represión / atentados de ETA / Coordinación Democrática / Platajunta / Ley para la Reforma Política / elecciones a Cortes constituyentes.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.