



INFORMACIÓN SOBRE LA EBAU

CURSO 2023/2024

LENGUA EXTRANJERA II: ITALIANO

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

La materia “Lengua Extranjera II: Italiano” es común al segundo curso de todas las modalidades de Bachillerato y forma parte, si se ha cursado como primera lengua, de las que son necesariamente objeto de evaluación para el acceso a las enseñanzas universitarias. La prueba de Italiano se atiene al *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato* (BOE del 6 de abril de 2022) y al *Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias* (BOPA del 1 de septiembre de 2022), donde se recogen las competencias, criterios básicos y saberes de la materia.

En consonancia con la legislación vigente (*vide supra*), la prueba de Italiano tiene como propósito el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, así como el enriquecimiento y la expansión de la conciencia intercultural. Asimismo, los saberes básicos aunarán los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para el perfeccionamiento de las competencias específicas de la materia.

Las competencias específicas han de permitir al alumnado comunicarse eficazmente y de forma apropiada en la lengua extranjera, según su desarrollo psicoeducativo e intereses, y ampliar su repertorio lingüístico individual, aprovechando las experiencias propias para mejorar la comunicación tanto en las lenguas familiares como extranjeras. De este modo, el estudiantado estará mejor preparado para integrarse y participar de una variedad de contextos y situaciones que supongan un estímulo para su desarrollo, y dispondrá de mejores oportunidades en los ámbitos personal, público, educativo y profesional.



El alumnado habrá de comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en italiano estándar, basados en fuentes fiables y que permitan al estudiantado hacer uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados para responder a las necesidades comunicativas planteadas. No obstante, por razones logísticas, la evaluación quedará acotada a la comprensión y expresión de textos escritos. En consecuencia, los criterios de evaluación se basarán en: 1) extraer y analizar las ideas principales de textos italianos; 2) interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos escritos en italiano estándar; y 3) seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica de los textos. El porcentaje asignado a cada pregunta con respecto al total de la prueba será:

- Pregunta 1: 20 %
- Pregunta 2: 20 %
- Pregunta 3: 20 %
- Pregunta 4: 40 %

2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, MATERIALES NECESARIOS Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2.1. Estructura de la prueba y materiales necesarios

La prueba consistirá en el análisis de un texto en italiano, a elegir entre dos opciones diferentes (A y B), a partir del cual el alumnado deberá responder a 4 preguntas que medirán su comprensión lectora, así como su expresión escrita. Los textos, de una extensión aproximada de 350-400 palabras, utilizarán un italiano no especializado que no requerirá para su comprensión conocimientos técnicos ajenos a la materia de la prueba.

Se formularán 3 preguntas de comprensión de texto (con una valoración máxima de 2 puntos cada una). Las dos primeras, cerradas: de elección múltiple y de verdadero y falso (en este último caso, la justificación de la respuesta es de carácter semiabierto); y una tercera, de tipo semiabierto, con dos opciones a elegir una.

La cuarta pregunta, con dos opciones a elegir una, será de expresión libre o redacción relacionada con el texto, de una extensión de entre 100 y 120 palabras (con una valoración máxima de 4 puntos). El estudiante deberá contestar en lengua italiana, sin copiar el texto objeto del examen.



NO está permitido el uso de gramáticas, diccionarios o materiales de consulta en ningún tipo de soporte, ya sea orgánico, en papel o electrónico.

2.2. Criterios generales de evaluación y calificación

En las tres primeras preguntas, que tratan de medir la comprensión global del texto, se valorarán: en la primera y en la segunda, la comprensión; y en la tercera, la comprensión y la capacidad de expresión, utilizando construcciones correctas y riqueza léxica. Se valorará, en especial, la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto y se puntuará, además, positivamente la corrección ortográfica. Se penalizará el copiar el texto del examen, salvo en las justificaciones de la pregunta 2, donde sí es necesaria una breve y selecta transcripción del texto. Cada una de las tres preguntas tendrá una calificación máxima de 2 puntos.

Puesto que la cuarta pregunta pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumnado, además de la corrección gramatical y sintáctica, se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la capacidad crítica y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumnado. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo –o excederse en el máximo– de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto. Esta pregunta tendrá una calificación máxima de 4 puntos.

La calificación otorgada se realizará en fracciones mínimas de 0,25 puntos y la calificación de la prueba se expresará en una escala de 0 a 10 puntos.

3. MODELO DE EXAMEN

LENGUA EXTRANJERA II: ITALIANO

- Risponda, **in italiano y en este pliego**, a **las cuatro preguntas** de uno de los dos textos.
- En las **preguntas 3 y 4 del texto elegido** debe elegir **una de las dos opciones**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Texto 1

Come il COVID-19 ha cambiato il nostro modo di relazionarci con gli altri

Una delle cose più evidenti che il virus ci ha portato via è la nostra abitudine di stare in compagnia. Sin dall'alba dei tempi, questo modo di "fare gruppo" ci ha consentito di creare e di fare evolvere il concetto di famiglia, tribù, comune, Stato. Ora, a causa di questo virus arrivato da chissà dove e chissà come, le Autorità di tutto il mondo ci stanno raccomandando di stare il più possibile lontani gli uni dagli altri, dividendo così le comunità, le compagnie e le famiglie.

Il COVID-19 non solo attenta alla nostra salute, alla nostra vita e alle nostre attività economiche, ma si sta anche insinuando in una delle abitudini più radicate nella nostra cultura di esseri umani: la nostra socialità. Smart working, scuola a distanza, limitazioni del numero delle persone ovunque, l'obbligo di indossare una mascherina che ci protegge ma che limita, allo stesso tempo, la capacità di riconoscersi e di capirsi attraverso la mimica facciale.

Per fortuna, questo virus ci ha colpiti in un momento in cui la tecnologia della comunicazione interpersonale a distanza è decisamente matura. Oggi infatti tutti abbiamo a disposizione strumenti dalle capacità incredibili che ci consentono di essere costantemente connessi alla rete e di conseguenza al mondo. Grazie ai nostri computer, smartphone e tablet, stiamo assorbendo meglio di quanto non sarebbe stato l'impatto che la pandemia ha sulla nostra società e sulla nostra economia.

In pochi mesi anche coloro che erano più refrattari a utilizzare qualsiasi strumento digitale hanno imparato ad apprezzare la tecnologia perché, come si dice, "hanno fatto di necessità virtù". Questa pandemia ha certamente accelerato un processo di cambiamento che era in atto, trasformando ciò che era in potenza in ciò che è. Questo ovviamente cambia tutto e non possiamo altro che cavalcare, vivere, agevolare questa trasformazione digitale della nostra società.

Oggi siamo tutti confrontati con una nuova e, per alcuni versi, sconcertante certezza: nulla sarà più "come prima" ed è per questo motivo che tutti dobbiamo fare uno sforzo e accettare il cambiamento. Soprattutto per quanto riguarda quelle attività imprenditoriali che sino ad oggi sono prosperate grazie al "passaparola", la più antica delle tecniche di marketing che oggi è in crisi a causa della rarefazione dei contatti personali. E se dunque l'informazione non può più passare da bocca a orecchio, che allora passi da altoparlante a microfono!

(Testo di Lewis Dartnell, tratto e adatto da: <https://mazzantini.com>)

Preguntas del texto 1.

1. Indicare qual è l'opzione corretta (2 puntos: 0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) L'utilizzo della mascherina:

- Non ci lascia vedere le espressioni del viso.
- Difficolta la comunicazione verbale.
- Non ci permette conoscerci.

b) Il COVID-19:

- Ci costringe a fare gruppo.
- Colpisce la sociabilità.
- È radicato nella nostra cultura.

c) Le nuove tecnologie:

- Hanno un effetto positivo perché ci permettono di essere informati.
- Hanno un effetto negativo perché ci allontanano dal mondo reale.
- Hanno effetti positivi e negativi.

d) Il virus è arrivato in un momento in cui:

- Molte persone non avevano computer o tablet.
- La tecnologia era alla portata di tutti.
- La cultura digitale non era sviluppata.

2. Rispondere **Vero o Falso** alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta (2 puntos: 0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos).

a) Il COVID-19 ha cambiato il modo di vivere le relazioni sociali. Giustificare risposta:	V	F
b) È necessario fermare la trasformazione digitale. Giustificare risposta:	V	F
c) Il "passaparola" non si può sostituire. Giustificare risposta:	V	F
d) Molte persone rifiutano l'utilizzo di strumenti digitali. Giustificare risposta:	V	F

3. Delle due domande proposte **scegliere soltanto una** (2 puntos: el alumnado debe reformular la información del texto de forma libre, sin copiar literalmente oraciones del mismo).

Opción a) In quale modo il COVID-19 ha cambiato il nostro modo di relazionarci?

Opción b) Il digitale ha minimizzato l'impatto della pandemia? Perché?

4. Scrivere un breve testo di una **lunghezza minima di 100 parole e una lunghezza massima di 120 parole** sul seguente argomento (delle due proposte, sceglierne soltanto una) **(4 puntos)**.

Opción a) La rete e le nuove tecnologie nella pandemia. Secondo te, durante la pandemia è aumentato l'utilizzo degli strumenti digitali? Giustifica la tua risposta.

Opción b) Come ha cambiato il COVID-19 la tua vita? Parla delle abitudini o degli aspetti che sono cambiati nella tua vita quotidiana.

PEGAR AQUÍ LA CABECERA ANTES DE ENTREGAR EL EXAMEN

Texto 2

Discorso sul razzismo

“Credi che io potrei diventare razzista?”

“Diventarlo è possibile: tutto dipende dall'educazione che avrai ricevuto. Tanto vale saperlo e impedirsi di esserlo, overosia, tanto vale accettare l'idea di essere anche noi capaci, un giorno, di avere sentimenti e comportamenti di rigetto nei confronti di qualcuno che non ci ha fatto niente, ma è diverso da noi”.

“Diverso?”

“La diversità è il contrario della rassomiglianza, di ciò che è identico. La prima differenza evidente è quella del sesso. L'uomo è differente dalla donna. E viceversa. Ma quando si tratta di quel tipo di differenza, in generale, c'è attrazione. In altri casi, colui che chiamiamo diverso ha un altro colore di pelle rispetto a noi, parla un'altra lingua, cucina in altro modo, ha altri costumi, un'altra religione, altre abitudini di vita, di fare festa, ecc.”.

“Allora al razzista non piacciono le lingue, le cucine e i colori che non siano i suoi?”

“No, non è necessariamente così: un razzista può amare e imparare altre lingue perché ne ha bisogno nel suo lavoro, o nei suoi svaghi, ma può ugualmente manifestare un giudizio negativo e ingiusto sui popoli che parlano quelle lingue. Allo stesso modo, potrebbe rifiutare di affittare una camera a uno studente straniero, per esempio, vietnamita, eppure apprezzare il cibo dei ristoranti asiatici. Il razzista è colui che pensa che tutto ciò che è troppo differente da lui lo minacci nella sua tranquillità...ha paura di chi non gli rassomiglia”. [...]

“Babbo, se il razzista è un uomo che ha paura, il capo di quel partito che non vuole gli stranieri deve dunque avere paura in continuazione. Eppure, ogni volta che lo vedo alla televisione, sono io che ho paura! Lui urla, minaccia i giornalisti, batte i pugni sul tavolo”.

“Sì, ma quel capo di cui parli è un uomo politico noto per la sua aggressività. Il suo razzismo si esprime in maniera violenta. Comunica alle persone male informate notizie false perché si spaventino. Sfrutta la paura della gente, paura che spesso è reale. Per esempio, dice loro che «gli immigrati vengono in Francia per portare via il lavoro ai francesi, per intascare i contributi familiari e farsi curare gratis negli ospedali». Non è vero. Spesso gli immigrati fanno lavori che i francesi rifiutano. Pagano le tasse e i contributi per la sicurezza sociale: hanno quindi diritto alle cure se si ammalano. Se, per disgrazia, domani si espellesse dalla Francia tutti gli immigrati, crollerebbe l'economia del Paese”.

“Capisco. I razzisti hanno paura senza una ragione valida”.

(Testo tratto e adatto da: *Il razzismo spiegato a mia figlia* di T. Ben Jelloun)

Preguntas del texto 2.

1. Indicare qual è l'opzione corretta (2 puntos: 0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) In quale modo si potrebbe combattere il razzismo?

- La chiave è l'educazione e saper gestire i sentimenti.
- Imparando altre lingue.
- Le migliori università per studiare in Italia.

b) Un razzista...

- Non andrebbe mai a un ristorante asiatico.
- Non gli piace conoscere altre persone.
- Pensa che gli stranieri possano turbare la sua tranquillità.

c) La figlia ha paura del politico che non vuole gli immigrati perché:

- È un uomo molto aggressivo.
- È un uomo pauroso.
- È un uomo bugiardo.

d) I cittadini immigrati...

- Fanno crollare l'economia del Paese.
- Contribuiscono a sostenere il sistema economico del Paese.
- Rubano il lavoro ai francesi.

2. Rispondere **Vero o Falso** alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta (2 puntos: 0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos).

a) Alcuni politici incitano all'odio razziale. Giustificare risposta:	V	F
b) I razzisti sono persone molto coraggiose. Giustificare risposta:	V	F
c) Per non diventare razzista è importante avere la consapevolezza che ci sono persone diverse da noi. Giustificare risposta:	V	F
d) I cittadini stranieri si approfittano del sistema di sicurezza sociale senza pagare i corrispondenti contributi. Giustificare risposta:	V	F

3. Delle due domande proposte **scegliarne soltanto una** (2 puntos: el alumnado debe reformular la información del texto de forma libre, sin copiar literalmente oraciones del mismo).

Opción a) Secondo il testo, perché si diventa razzisti?

Opción b) Come vengono descritte nel testo le persone razziste?

4. Scrivere un breve testo di una **lunghezza minima di 100 parole e una lunghezza massima di 120 parole** sul seguente argomento (delle due proposte, sceglierne soltanto una) **(4 puntos)**.

Opción a) Secondo te, cos'è il razzismo? Credi che nel tuo Paese ci siano comportamenti razzisti, perché? Hai visto qualche episodio di razzismo? Descrivilo ed esprimi il tuo pensiero a riguardo.

Opción b) L'immigrazione in Spagna. Credi che in Spagna ci siano molti immigrati? Secondo te, l'immigrazione ha effetti positivi o negativi? Giustifica la tua risposta.

3. MODELO DE EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

LINGUA EXTRANJERA II: ITALIANO

- Risponda, **in italiano y en este pliego**, a **las cuatro preguntas** de uno de los dos textos.
- En las **preguntas 3 y 4 del texto elegido** debe elegir **una de las dos opciones**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Texto 1

Come il COVID-19 ha cambiato il nostro modo di relazionarci con gli altri

Una delle cose più evidenti che il virus ci ha portato via è la nostra abitudine di stare in compagnia. Sin dall'alba dei tempi, questo modo di "fare gruppo" ci ha consentito di creare e di fare evolvere il concetto di famiglia, tribù, comune, Stato. Ora, a causa di questo virus arrivato da chissà dove e chissà come, le Autorità di tutto il mondo ci stanno raccomandando di stare il più possibile lontani gli uni dagli altri, dividendo così le comunità, le compagnie e le famiglie.

Il COVID-19 non solo attenta alla nostra salute, alla nostra vita e alle nostre attività economiche, ma si sta anche insinuando in una delle abitudini più radicate nella nostra cultura di esseri umani: la nostra socialità. Smart working, scuola a distanza, limitazioni del numero delle persone ovunque, l'obbligo di indossare una mascherina che ci protegge ma che limita, allo stesso tempo, la capacità di riconoscersi e di capirsi attraverso la mimica facciale.

Per fortuna, questo virus ci ha colpiti in un momento in cui la tecnologia della comunicazione interpersonale a distanza è decisamente matura. Oggi infatti tutti abbiamo a disposizione strumenti dalle capacità incredibili che ci consentono di essere costantemente connessi alla rete e di conseguenza al mondo. Grazie ai nostri computer, smartphone e tablet, stiamo assorbendo meglio di quanto non sarebbe stato l'impatto che la pandemia ha sulla nostra società e sulla nostra economia.

In pochi mesi anche coloro che erano più refrattari a utilizzare qualsiasi strumento digitale hanno imparato ad apprezzare la tecnologia perché, come si dice, "hanno fatto di necessità virtù". Questa pandemia ha certamente accelerato un processo di cambiamento che era in atto, trasformando ciò che era in potenza in ciò che è. Questo ovviamente cambia tutto e non possiamo altro che cavalcare, vivere, agevolare questa trasformazione digitale della nostra società.

Oggi siamo tutti confrontati con una nuova e, per alcuni versi, sconcertante certezza: nulla sarà più "come prima" ed è per questo motivo che tutti dobbiamo fare uno sforzo e accettare il cambiamento. Soprattutto per quanto riguarda quelle attività imprenditoriali che sino ad oggi sono prosperate grazie al "passaparola", la più antica delle tecniche di marketing che oggi è in crisi a causa della rarefazione dei contatti personali. E se dunque l'informazione non può più passare da bocca a orecchio, che allora passi da altoparlante a microfono!

(Testo di Lewis Dartnell, tratto e adatto da: <https://mazzantini.com>)

Preguntas del texto 1.

1. Indicare qual è l'opzione corretta (2 puntos: 0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) L'utilizzo della mascherina:

- Non ci lascia vedere le espressioni del viso.
- Difficolta la comunicazione verbale.
- Non ci permette conoscerci.

b) Il COVID-19:

- Ci costringe a fare gruppo.
- Colpisce la sociabilità.
- È radicato nella nostra cultura.

c) Le nuove tecnologie:

- Hanno un effetto positivo perché ci permettono di essere informati.
- Hanno un effetto negativo perché ci allontanano dal mondo reale.
- Hanno effetti positivi e negativi.

d) Il virus è arrivato in un momento in cui:

- Molte persone non avevano computer o tablet.
- La tecnologia era alla portata di tutti.
- La cultura digitale non era sviluppata.

2. Rispondere **Vero o Falso** alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta (2 puntos: 0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos).

a) Il COVID-19 ha cambiato il modo di vivere le relazioni sociali. Giustificare risposta: Una delle cose più evidenti che il virus ci ha portato via è la nostra abitudine di stare in compagnia. // Ora, a causa di questo virus arrivato da chissà dove e chissà come, le Autorità di tutto il mondo ci stanno raccomandando di stare il più possibile lontani gli uni dagli altri, dividendo così le comunità, le compagnie e le famiglie. // Si sta anche insinuando in una delle abitudini più radicate nella nostra cultura di esseri umani: la nostra socialità.	(V)	F
b) È necessario fermare la trasformazione digitale. Giustificare risposta: Non possiamo altro che cavalcare, vivere, agevolare questa trasformazione digitale della nostra società. // Tutti dobbiamo fare uno sforzo e accettare il cambiamento.	V	(F)
c) Il "passaparola" non si può sostituire. Giustificare risposta: E se dunque l'informazione non può più passare da bocca a orecchio, che allora passi da altoparlante a microfono!	V	(F)
d) Molte persone rifiutano l'utilizzo di strumenti digitali. Giustificare risposta: In pochi mesi anche coloro che erano più refrattari a utilizzare qualsiasi strumento digitale hanno imparato ad apprezzare la tecnologia.	V	(F)

3. Delle due domande proposte **scegliere soltanto una** (2 puntos: el alumnado debe reformular la información del texto de forma libre, sin copiar literalmente oraciones del mismo).

Opción a) In quale modo il COVID-19 ha cambiato il nostro modo di relazionarci?

Il COVID-19 ha trasformato il nostro modo di vivere la sociabilità poiché ci ha allontanato dalle persone care, quindi sono cambiate le abitudini e il modo di relazionarci. Per esempio, con il lavoro online o con gli studi a distanza non possiamo trovare i colleghi o i compagni di scuola. Inoltre, si limita il numero di persone consentito negli incontri e si impone l'uso della mascherina che elimina i gesti e le espressioni del viso.

Opción b) Il digitale ha minimizzato l'impatto della pandemia? Perché?

Sì, ha ridotto l'impatto perché ci ha permesso di essere informati sul virus e di continuare i nostri rapporti sociali, i nostri studi o il lavoro. Grazie agli strumenti digitali siamo stati connessi e abbiamo potuto continuare molte delle nostre attività quotidiane.

4. Scrivere un breve testo di una **lunghezza minima di 100 parole e una lunghezza massima di 120 parole** sul seguente argomento (delle due proposte, scegliere soltanto una) (4 puntos).

Opción a) La rete e le nuove tecnologie nella pandemia. Secondo te, durante la pandemia è aumentato l'utilizzo degli strumenti digitali? Giustifica la tua risposta.

Opción b) Come ha cambiato il COVID-19 la tua vita? Parla delle abitudini o degli aspetti che sono cambiati nella tua vita quotidiana.

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión personal y expresión libre. El alumnado debe responder y expresar su parecer a una de las dos opciones: A o B, planteadas en el ejercicio.

Texto 2

Discorso sul razzismo

“Credi che io potrei diventare razzista?”

“Diventarlo è possibile: tutto dipende dall'educazione che avrai ricevuto. Tanto vale saperlo e impedirsi di esserlo, oververosia, tanto vale accettare l'idea di essere anche noi capaci, un giorno, di avere sentimenti e comportamenti di rigetto nei confronti di qualcuno che non ci ha fatto niente, ma è diverso da noi”.

“Diverso?”

“La diversità è il contrario della rassomiglianza, di ciò che è identico. La prima differenza evidente è quella del sesso. L'uomo è differente dalla donna. E viceversa. Ma quando si tratta di quel tipo di differenza, in generale, c'è attrazione. In altri casi, colui che chiamiamo diverso ha un altro colore di pelle rispetto a noi, parla un'altra lingua, cucina in altro modo, ha altri costumi, un'altra religione, altre abitudini di vita, di fare festa, ecc.”.

“Allora al razzista non piacciono le lingue, le cucine e i colori che non siano i suoi?”

“No, non è necessariamente così: un razzista può amare e imparare altre lingue perché ne ha bisogno nel suo lavoro, o nei suoi svaghi, ma può ugualmente manifestare un giudizio negativo e ingiusto sui popoli che parlano quelle lingue. Allo stesso modo, potrebbe rifiutare di affittare una camera a uno studente straniero, per esempio, vietnamita, eppure apprezzare il cibo dei ristoranti asiatici. Il razzista è colui che pensa che tutto ciò che è troppo differente da lui lo minacci nella sua tranquillità...ha paura di chi non gli rassomiglia”. [...]

“Babbo, se il razzista è un uomo che ha paura, il capo di quel partito che non vuole gli stranieri deve dunque avere paura in continuazione. Eppure, ogni volta che lo vedo alla televisione, sono io che ho paura! Lui urla, minaccia i giornalisti, batte i pugni sul tavolo”.

“Sì, ma quel capo di cui parli è un uomo politico noto per la sua aggressività. Il suo razzismo si esprime in maniera violenta. Comunica alle persone male informate notizie false perché si spaventino. Sfrutta la paura della gente, paura che spesso è reale. Per esempio, dice loro che «gli immigrati vengono in Francia per portare via il lavoro ai francesi, per intascare i contributi familiari e farsi curare gratis negli ospedali». Non è vero. Spesso gli immigrati fanno lavori che i francesi rifiutano. Pagano le tasse e i contributi per la sicurezza sociale: hanno quindi diritto alle cure se si ammalano. Se, per disgrazia, domani si espellesse dalla Francia tutti gli immigrati, crollerebbe l'economia del Paese”.

“Capisco. I razzisti hanno paura senza una ragione valida”.

(Testo tratto e adatto da: *Il razzismo spiegato a mia figlia* di T. Ben Jelloun)

Preguntas del texto 2.

1. Indicare qual è l'opzione corretta (2 puntos: 0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) In quale modo si potrebbe combattere il razzismo?

- La chiave è l'educazione e saper gestire i sentimenti.
- Imparando altre lingue.
- Le migliori università per studiare in Italia.

b) Un razzista...

- Non andrebbe mai a un ristorante asiatico.
- Non gli piace conoscere altre persone.
- Pensa che gli stranieri possano turbare la sua tranquillità.

c) La figlia ha paura del politico che non vuole gli immigrati perché:

- È un uomo molto aggressivo.
- È un uomo pauroso.
- È un uomo bugiardo.

d) I cittadini immigrati...

- Fanno crollare l'economia del Paese.
- Contribuiscono a sostenere il sistema economico del Paese.
- Rubano il lavoro ai francesi.

2. Rispondere **Vero o Falso** alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta (2 puntos: 0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos).

a) Alcuni politici incitano all'odio razziale. Giustificare risposta: Comunica alle persone male informate notizie false perché si spaventino. Sfrutta la paura della gente, paura che spesso è reale. Per esempio, dice loro che "gli immigrati vengono in Francia per portare via il lavoro ai francesi, per intascare i contributi familiari e farsi curare gratis negli ospedali". Non è vero.	(V)	F
b) I razzisti sono persone molto coraggiose. Giustificare risposta: Il razzista è un uomo che ha paura.	V	(F)
c) Per non diventare razzista è importante avere la consapevolezza che ci sono persone diverse da noi. Giustificare risposta: Tanto vale saperlo e impedirsi di esserlo, oververosia, tanto vale accettare l'idea di essere anche noi capaci, un giorno, di avere sentimenti e comportamenti di rigetto nei confronti di qualcuno che non ci ha fatto niente, ma è diverso da noi.	(V)	F
d) I cittadini stranieri si approfittano del sistema di sicurezza sociale senza pagare i corrispondenti contributi. Giustificare risposta: Pagano le tasse e i contributi per la sicurezza sociale: hanno quindi diritto alle cure se si ammalano.	V	(F)

3. Delle due domande proposte **scegliarne soltanto una** (2 puntos: el alumnado debe reformular la información del texto de forma libre, sin copiar literalmente oraciones del mismo).

Opción a) Secondo il testo, perché si diventa razzisti?

Per mancanza di educazione e perché alcuni politici gli fanno credere delle cose sbagliate sugli stranieri e sull'immigrazione, dando delle notizie che non sono vere e riuscendo a trasmettere odio e paura.

Opción b) Come vengono descritte nel testo le persone razziste?

Persona che ha paura alla diversità, che si sente in pericolo, che non vuole bene le persone straniere perché pensa che siano una minaccia. In realtà sono persone paurose che hanno sentimenti di rifiuto nei confronti di chi è differente.

4. Scrivere un breve testo di una **lunghezza minima di 100 parole e una lunghezza massima di 120 parole** sul seguente argomento (delle due proposte, sceglierne soltanto una) **(4 puntos)**.

Opción a) Secondo te, cos'è il razzismo? Credi che nel tuo Paese ci siano comportamenti razzisti, perché? Hai visto qualche episodio di razzismo? Descrivilo ed esprimi il tuo pensiero a riguardo.

Opción b) L'immigrazione in Spagna. Credi che in Spagna ci siano molti immigrati? Secondo te, l'immigrazione ha effetti positivi o negativi? Giustifica la tua risposta.

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión personal y expresión libre. El alumnado debe responder y expresar su parecer a una de las dos opciones: A o B, planteadas en el ejercicio.



CRITERIOS DE CORRECCIÓN: TEXTO 1

1. Indicare qual è l'opzione corretta.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p> <p>La primera pregunta es de elección múltiple. Tiene cuatro apartados a, b, c y d, en cada uno de ellos hay tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. El valor total de la pregunta es de 2 puntos. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</p>	
2. Rispondere Vero o Falso alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p> <p>La segunda pregunta tiene cuatro apartados a, b, c y d. La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. La puntuación total del ejercicio es de 2 puntos. Se tendrá que indicar si es verdadero o falso y justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</p>	
3. Opción a) In quale modo il COVID-19 ha cambiato il nostro modo di relazionarci? Opción b) Il digitale ha minimizzato l'impatto della pandemia? Perché?	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p>	



Para obtener la puntuación máxima, 2 puntos, se debe responder a una de las dos preguntas con exactitud, sin copiar fragmentos del texto, de manera precisa y que permita comprender la idea que se quiere transmitir.

4. Opción a) La rete e le nuove

tecnologie nella pandemia. Secondo te, durante la pandemia è aumentato l'utilizzo degli strumenti digitali? Giustifica la tua risposta.

Opción b) Come ha cambiato il COVID-19 la tua vita? Parla delle abitudini o degli aspetti che sono cambiati nella tua vita quotidiana.

- *Calificación máxima otorgada:* 4 puntos.

- *Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:* 40 %.

Criterios específicos de corrección:

Debe responder a la cuestión o cuestiones planteadas en una de las dos opciones, adecuándose a la extensión máxima (120 palabras) y a la extensión mínima (100 palabras) requeridas. Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos. De todos modos, tampoco se recomienda exceder el límite de 120 palabras.

Para obtener la calificación máxima, 4 puntos, el texto redactado ha de ser coherente con el argumento propuesto, no debe reproducir frases o fragmentos del texto y no debe contener errores gramaticales u ortográficos. Se valorará positivamente la originalidad, la riqueza léxica y el uso adecuado de los contenidos sintáctico-discursivos.



CRITERIOS DE CORRECCIÓN: TEXTO 2

1. Indicare qual è l'opzione corretta.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p> <p>La primera pregunta es de elección múltiple. Tiene cuatro apartados a, b, c y d, en cada uno de ellos hay tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. El valor total de la pregunta es de 2 puntos. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</p>	
2. Rispondere Vero o Falso alle frasi sul testo proposte a continuazione. Per giustificare la risposta è necessario copiare la frase – o frasi – che confermano la tua scelta.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p> <p>La segunda pregunta tiene cuatro apartados a, b, c y d. La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. La puntuación total del ejercicio es de 2 puntos. Se tendrá que indicar si es verdadero o falso y justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos.</p>	
3. Opción a) Secondo il testo, perché si diventa razzisti? Opción b) Come vengono descritte nel testo le persone razziste?	<ul style="list-style-type: none">- <i>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</i>- <i>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20 %.</i>
<p><i>Criterios específicos de corrección:</i></p>	



Para obtener la puntuación máxima, 2 puntos, se debe responder a una de las dos preguntas con exactitud, sin copiar fragmentos del texto, de manera precisa y que permita comprender la idea que se quiere transmitir.

4. Opción a) Secondo te, cos'è il razzismo? Credi che nel tuo Paese ci siano comportamenti razzisti, perché? Hai visto qualche episodio di razzismo? Descrivilo ed esprimi il tuo pensiero a riguardo.

Opción b) L'immigrazione in Spagna. Credi che in Spagna ci siano molti immigrati? Secondo te, l'immigrazione ha effetti positivi o negativi? Giustifica la tua risposta.

- *Calificación máxima otorgada:* 4 puntos.

- *Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:* 40 %.

Criterios específicos de corrección:

Debe responder a la cuestión o cuestiones planteadas en una de las dos opciones, adecuándose a la extensión máxima (120 palabras) y a la extensión mínima (100 palabras) requeridas. Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos. De todos modos, tampoco se recomienda exceder el límite de 120 palabras.

Para obtener la calificación máxima, 4 puntos, el texto redactado ha de ser coherente con el argumento propuesto, no debe reproducir frases o fragmentos del texto y no debe contener errores gramaticales u ortográficos. Se valorará positivamente la originalidad, la riqueza léxica y el uso adecuado de los contenidos sintáctico-discursivos.