



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección Opción A

<p>Opción A. Pregunta 1. Señale cuál es el término con el que se conoce el proceso por el que los pueblos de la Península Ibérica, tras la conquista romana, incorporaron la lengua latina, el derecho, las creencias y las costumbres de la civilización romana.</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711). Calificación máxima otorgada: 0,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 5%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar los elementos que caracterizan el proceso de romanización. A juicio del corrector, podrán calificarse hasta con 0,25 puntos otras expresiones que, sin ser la respuesta correcta, denoten conocimiento por parte del estudiante de la naturaleza y/o contexto del fenómeno definido.</p>	
<p>Opción A. Pregunta 2. Defina el siguiente concepto: monumentos megalíticos.</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711). Calificación máxima otorgada: 1 punto. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 10%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar uno de los síntomas que evidencian las transformaciones sociales y económicas de la época neolítica. Se valorarán positivamente, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: construcciones pétreas / Neolítico / uso funerario / sedentarización / división social del trabajo / estratificación social / propiedad privada / dólmenes / menhires. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción A. Pregunta 3. Señale cuál es el término por el que se conoce la situación de insolvencia económica a la que llegó en repetidas ocasiones la Hacienda de los Austrias, en virtud de la cual el Estado no podía hacer frente a sus deudas.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 0,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 5%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar las características de las situaciones de insolvencia económica que afectaron repetidas veces a la Hacienda de los Austrias en el siglo XVII. A juicio del corrector, podrán calificarse hasta con 0,25 puntos otras expresiones que, sin ser la respuesta correcta, denoten conocimiento por parte del estudiante de la naturaleza y/o contexto del fenómeno definido.</p>	



<p>Opción A. Pregunta 4. Defina el siguiente concepto: dinastía borbónica.</p>	<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788). Calificación máxima otorgada: 1 punto. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 10 % Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar el papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht. Se valorarán positivamente, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Familia real / origen francés / principios del siglo XVIII / Guerra de Sucesión / Paz de Utrecht / Felipe V / despotismo ilustrado / centralización. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción A. Pregunta 5. Explique la política española respecto del problema de Cuba.</p>	<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902). Calificación máxima otorgada: 3 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir la significación que tuvo Cuba como último resto del imperio colonial americano, y el modo en que los gobiernos se enfrentaron a los movimientos independentistas que desembocaron en la guerra y finalmente en su emancipación en el año 1898. Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Fin del imperio colonial americano / economía colonial / desigualdad política / de las aspiraciones de autogobierno al deseo de independencia / guerra con Estados Unidos / emancipación / 1898. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Emancipación de la América continental a principios del siglo XIX / cultivo de azúcar / cultivo de tabaco / proteccionismo arancelario / esclavitud / falta de reformas / grito de Yara / guerra de los Diez Años / Paz de Zanjón / Guerra chiquita / latifundistas azucareros / burguesía criolla / José Martí / Partido Revolucionario Cubano / grito de Baire / represión / concesiones de autonomía / voladura del acorazado Maine / Paz de París. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción A. Pregunta 6. Diferencie las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describa sus razones y principales actuaciones.</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20% Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones</p>



	y principales actuaciones.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar las fuerzas de apoyo y oposición a la Segunda República en sus comienzos, y describir sus razones y principales actuaciones. Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: proclamación de la Segunda República el 14 de abril de 1931 / apoyo de las clases medias urbanas / apoyo de partidos republicanos de distintas sensibilidades / apoyo del PSOE / oposición de la CNT / oposición de la Iglesia / oposición del ejército / oposición de la oligarquía.</p> <p>Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: elecciones municipales / exilio de Alfonso XIII / gobierno provisional / constitución de 1931 / Azaña / bienio reformista / reforma laboral / lentitud de reforma agraria / ocupación de tierras / quema de conventos / libertad religiosa / fin del presupuesto de clero / secularización de la educación / confiscación de bienes de jesuitas / reducción del número de oficiales / reducción de influencia de africanistas / cierre de la Academia de Zaragoza / estatutos de autonomía / expropiaciones forzosas / reforma electoral.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
Opción A. Pregunta 7. Elabore un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20% Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar las bases sociales e ideológicas y los grupos que sustentaron el régimen franquista en sus primeros años de existencia. Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: terratenientes / empresarios industriales / financieros / pequeña burguesía / campesinado propietario / Falange / Iglesia / Ejército.</p> <p>Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: posguerra / aislamiento internacional / penuria económica / represión política / nacionalcatolicismo / militarismo / nacionalismo centralista / nacionalsindicalismo / autoritarismo / totalitarismo.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección Opción B

<p>Opción B. Pregunta 1. Señale cuál es el término con el que se conoce a la última dinastía musulmana reinante en Granada, hasta su conquista en 1492; por extensión, el mismo término designa las características propias del arte y de la cultura que se desarrolló en el Reino de Granada durante esa dinastía.</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Calificación máxima otorgada: 0,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 5%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe la evolución política de Al Andalus.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar los elementos que caracterizan la última etapa de la evolución política de Al Andalus. A juicio del corrector, podrán calificarse hasta con 0,25 puntos otras expresiones que, sin ser la respuesta correcta, denoten conocimiento por parte del estudiante de la naturaleza y/o contexto del fenómeno definido.</p>	
<p>Opción B. Pregunta 2. Defina el siguiente concepto: reino de Asturias.</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Calificación máxima otorgada: 1 punto. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 10%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península Ibérica al final de la Edad Media.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar la primera de las grandes etapas que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. Se valorarán positivamente, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: monarquía / siglos VIII-IX / Alta Edad Media / territorio de los astures / cristianos / herencia visigótica / reconquista / Covadonga / Pelayo. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción B. Pregunta 3. Señale cuál es el término con el que se conoce el procedimiento de explotación de mano de obra indígena en la América española por el que la Corona sometía a un colonizador grupos de indios que quedaban obligados a trabajar a su servicio recibiendo a cambio evangelización y protección.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 0,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 5%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar la política con respecto a América en el siglo XVI y los medios por los que se canalizó la explotación de su territorio. A juicio del corrector, podrán calificarse hasta con 0,25 puntos otras expresiones que, sin ser la respuesta correcta, denoten conocimiento por parte del estudiante de la naturaleza y/o contexto del fenómeno definido.</p>	
<p>Opción B. Pregunta 4. Defina el siguiente concepto: Carlos II.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 1 punto.</p>



	<p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 10 %.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar las causas de la Guerra de Sucesión Española. Se valorarán positivamente, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: casa de Austria / siglo XVII / validos / declive militar / pérdidas territoriales / recuperación demográfica / recuperación económica / Guerra de Sucesión.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción B. Pregunta 5. Explique los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>	<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 3 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar la transformación de los transportes terrestres en la España del siglo XIX y las bases legales que condicionaron su desarrollo.</p> <p>Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: industrialización / desarrollo tardío de la red ferroviaria / capitales extranjeros / red radial / ancho entre carriles / relativo fracaso como estímulo a la industrialización.</p> <p>Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: vapor / velocidad / capacidad de carga / Barcelona-Mataró / franquicia arancelaria / importación de materiales y maquinaria / escaso estímulo a la industria española / red dedicada a la exportación de materias primas / economía periférica.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Opción B. Pregunta 6. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar las reformas impulsadas desde el gobierno de la República en el período 1931-1933.</p> <p>Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los</p>	



siguientes ítems: 1931-1933 / reducción de los privilegios de las élites / satisfacción de las aspiraciones de clases medias y movimiento obrero / reforma agraria / reforma del ejército / reformas del Estado centralista y estatutos de autonomía / leyes laborales / reformas educativas y culturales / cuestión religiosa.

Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: republicanos de izquierdas / socialistas / Manuel Azaña / reducción del número de oficiales en el ejército / limitación de la jurisdicción militar / descontento / reducción de latifundios / mejora de vida de los jornaleros / expropiaciones / elevación de salarios / negociación colectiva / reducción de jornada laboral / Estatuto de autonomía de Cataluña / disolución de la compañía de Jesús / prohibición de la enseñanza por congregaciones religiosas / secularización de la educación / creación de escuelas.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Opción B. Pregunta 7. Describa las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:

Describa las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.

El alumnado deberá demostrar capacidad para describir las medidas fundamentales de los gobiernos de Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la instauración de un régimen democrático.

Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Transición democrática / reforma de las leyes promovida desde las instituciones franquistas / Juan Carlos I / referéndum sobre la Ley de Reforma Política / formación de la Unión de Centro Democrático / legalización del PCE / elecciones democráticas de 1977 / elección de Suárez como presidente democrático.

Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Arias Navarro / continuismo / Adolfo Suárez formado en la burocracia franquista / apoyo de las democracias occidentales al cambio de régimen / desaparición de la Secretaría General del Movimiento / libertad sindical / amnistía a presos políticos / Santiago Carrillo / Partido Socialista Obrero Español / Felipe González / hundimiento del PCE.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.