



TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Considerando las puntuaciones de cada apartado que figuran en el enunciado de la prueba y los criterios generales de evaluación y corrección, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones específicas de cada ejercicio:

Bloque 1.1.

- a) El alumno debe describir las temperaturas y contenidos de carbono correspondientes a la fase austenítica, solución sólida de carbono en hierro gamma, valorándose el uso de diagramas.
- b) El alumno debe de identificar los procesos de calentamiento, austenización y enfriamiento característicos del temple, normalizado y recocido de un acero, describiendo su finalidad.

Bloque 1.2

- a) El planteamiento se valorará el doble que la resolución numérica.
- b) En principio, la pregunta se refiere al par motor útil, efectivo o al freno, pero también se aceptarán las respuestas correspondientes al par motor indicado, correctamente razonadas.

Bloque 1.3.

- a) Tras identificar las variables, el alumno habrá de mencionar la regulación por resistencia (mediante un reóstato de campo en serie con el inducido), la regulación por variación del flujo (mediante un reóstato de campo en serie con el inductor, en el motor derivación, y mediante un reóstato de campo en paralelo con el inductor, en el motor serie), y la variación de la tensión de alimentación (mediante un grupo Ward-Leonard se regula la tensión entre bornes del inducido). Se valorarán las explicaciones ilustradas mediante esquemas de los circuitos.
- b) Se trata de evaluar si el alumno sabe aplicar un concepto energético básico al caso de los motores eléctricos.

Bloque 1.4.

- a) El alumno debe de confeccionar el diagrama de bloques con los elementos característicos de control y proceso, memoria, entradas y salidas. Se valorará la referencia a los buses de datos, de control y de direcciones.
- b) El alumno habrá de construir el diagrama de bloques identificando el proceso, el regulador y las diversas variables de control. Se trata de comprobar si el alumno identifica los conceptos básicos de control en un caso práctico.

Bloque 1.5.

- a) Se pretende evaluar la capacidad del alumno para resolver un ejercicio práctico de cálculo. Se puntuarán por igual los cálculos de potencia, presión y caudal (0,5 puntos), valorando el planteamiento en un 50% aproximadamente.
- b) Se trata de un distribuidor de 2 posiciones y 3 vías con accionamiento manual y retorno por muelle.

Bloque 1.6.

- a) Se obtiene $f(a, b, c) = a$.
- b) Se trata de comprobar si el alumno ha asimilado el proceso que va desde la identificación de las variables de entrada en un caso práctico hasta la realización del diagrama lógico correspondiente, tan simple en este caso que corresponde a una puerta lógica básica.