



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección

Pregunta 1A

<p>Describe las características de la economía del Neolítico (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir las características de la economía del Neolítico.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: inicio del Neolítico en la Península Ibérica / aparición de la agricultura / mejora en la alimentación / nuevo utillaje / evolución hacia los microlitos y nuevos materiales / domesticación de animales / actividad textil / cerámica / sedentarización / aceptación de la propiedad privada / jerarquización de la sociedad / primitiva división del trabajo.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 1B

<p>Explique las causas de la invasión musulmana de la península ibérica (2 puntos).</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las causas de la invasión musulmana de la península ibérica.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: marco temporal / contexto expansión del Islam a partir del último cuarto del siglo VII / fragilidad de la monarquía visigoda / pestes-hambrunas-sequías / descontento del campesinado con la monarquía hispanovisigoda / descontento de los judíos / pacto del invasor con las élites locales / respeto de otras creencias previo pago de un tributo / riqueza del territorio peninsular.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la</p>	



pregunta.

Pregunta 2A

<p>Analice las consecuencias para la población americana de la conquista y colonización del siglo XVI (2 puntos).</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para analizar las consecuencias para la población americana de la conquista y colonización del siglo XVI.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: disminución de la población por guerras / nuevas enfermedades / explotación / mestizaje / haciendas e introducción de nuevos cultivos / explotación a través de la encomienda, mita y esclavitud / promulgación de Leyes de Burgos / Fray Bartolomé de las Casas / aniquilación de los imperios precolombinos / nueva administración: virreinos, audiencias, cabildos / lengua / religión / urbanismo / cultura indígena postergada al ámbito familiar y privado.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 2B

<p>Explique el concepto de despotismo ilustrado (2 puntos).</p>	<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar el concepto de despotismo ilustrado.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: monarquía absolutista / Ilustración y sus principios / Carlos III / obras públicas / embellecimiento de la ciudades / instituciones educativas y científicas / Sociedades Económicas de Amigos del País / impulso de la economía -Lotería Nacional, Banco de San Carlos, Reales Fábricas / liberalización comercio con América / desarrollo de la agricultura / reducción privilegios a la Mesta / colonización de territorios / control de la Iglesia -supresión de la Orden de los Jesuitas, reducción del poder de la Inquisición- / centralización administrativa / profesionalización de los trabajadores al servicio del Estado / apoyo en los Ilustrados.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la</p>	



pregunta.

Pregunta 3A

<p>Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos (2 puntos).</p>	<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir las causas de la Guerra de la Independencia, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: crisis del Antiguo Régimen / Carlos IV y Godoy / crisis económica del país / Tratado de Fontainebleau / abdicaciones en Bayona / carácter de contienda civil / afrancesados / patriotas / levantamiento popular y repliegue francés / ofensiva napoleónica y nueva ocupación militar del país / retirada definitiva de las tropas francesas / guerrilla.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 3B

<p>Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX (2 puntos).</p>	<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Industria textil en Cataluña, empleo de maquinaria moderna, oposición a la mecanización, periodización del sector a lo largo del siglo XIX / protagonismo del algodón / otras materias primas: lana, seda, lino / nueva legislación minera / desamortización del subsuelo / apertura del capital extranjero / centros mineros / siderurgia asturiana / siderurgia vasca / otros enclaves / desarrollo del ferrocarril.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	



Pregunta 4A

<p>Explique las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España (2 puntos).</p>	<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: marginación de España en el concierto político europeo / neutralidad / división de la opinión pública -germanófilos y aliadófilos- / consecuencias económicas y sociales importantes / diferencias entre las clases sociales / enriquecimiento desmesurado / incremento de la producción industrial / inflación / salarios bajos / descontento -huelga de 1917- / crecimiento de las organizaciones de izquierda / presencia del PSOE en la vida parlamentaria en el Congreso y en ayuntamientos / creación del PCE / aumento de la presencia anarquista.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 4B

<p>Describa las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934 (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: entrada de tres ministros de la CEDA en el gobierno / política contrarreformista del Bienio radical-cedista / ascenso del fascismo a nivel internacional / huelga general / éxito escaso de la huelga / insurrección en Cataluña / proclamación del Estado catalán / revolución social en Asturias / represión / temor de la derecha y la Iglesia a la revolución / elevado número de detenidos / acercamiento de las fuerzas de izquierda.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 5A



<p>Explique la organización política del Estado franquista (2 puntos).</p>	<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica la organización política del Estado franquista.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar la organización política del Estado franquista. Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Nuevo Estado / concentración del poder en manos de Franco / apoyo de la jerarquía católica / FET-JONS / leyes fundamentales / carácter vitalicio de la jefatura de Franco / democracia orgánica / restricción de derechos / sindicato vertical / monarquía tradicional, católica, social y representativa. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

Pregunta 5B

<p>Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición (2 puntos).</p>	<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir el papel desempeñado por el rey durante la transición. Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: juramento de fidelidad a Franco y a Leyes Fundamentales del Movimiento / jura como rey en 1975 / expresión de voluntad de ser el rey de todos los españoles / primer gobierno de la monarquía -Carlos Arias Navarro- / Torcuato Fernández Miranda / Adolfo Suárez / Ley para la Reforma Política / legalización de partidos políticos / convocatoria de elecciones democráticas / monarquía parlamentaria / golpe de Estado de 23 de febrero de 1981 / actualmente revisión de este período histórico. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	