

## GEOGRAFÍA (examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda en el pliego del examen a:
- **Tres preguntas de 2 puntos** a elegir entre las **preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (máximo 6 puntos)**.
  - **Cuatro preguntas de 1 punto** a elegir entre las **preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 (máximo 4 puntos)**.
- Indique en el pliego del examen la **agrupación de preguntas que responderá**: agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

### Pregunta 1 (Figura 1). Identifique las unidades del relieve que atraviesa la línea A-B (2 puntos).

*Cordillera Cantábrica, Submeseta Norte (Cuenca del Duero), Sistema Central, Submeseta Sur (Cuenca del Tajo y del Guadiana), extremo oriental de Sierra Morena, cabecera de la Depresión del Guadalquivir y Cordilleras Béticas.*

#### Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar los elementos del relieve que atraviesa la línea trazada en el mapa de la península ibérica de Norte a Sur teniendo en cuenta: la Cordillera Cantábrica, la Submeseta Norte con la Cuenca del Duero, el Sistema Central, las Submeseta Sur con las Cuencas del Tajo y del Guadiana, el extremo oriental de Sierra Morena, la cabecera de la Depresión del Guadalquivir y las Cordilleras Bética.

### Pregunta 2. Desarrolle de manera sintética: Las redes de espacios naturales protegidos a escala internacional y la Red Natura 2000 europea (2 puntos).

*Las redes mundiales de espacios protegidos internacionales más destacadas y presentes en España son las de la UNESCO (con geoparques y reservas de la biosfera) y los humedales de importancia internacional.*

*La Red Natura 2000 de la Unión Europea es una red ecológica de conservación de la biodiversidad. Su fin es asegurar la supervivencia de las especies y de los hábitats más amenazados de Europa. Incluye dos tipos de zonas: Las zonas especiales de conservación (ZEC) son áreas de gran interés medioambiental para la conservación de la biodiversidad, designadas por los estados miembros. Previamente a la creación de ZEC, los estados miembros proponen una lista nacional de LIC —lugares de importancia comunitaria— que incluye hábitats naturales y hábitats de especies consideradas de interés comunitario. Cuando los LIC son aprobados por la Comisión Europea, se declaran como ZEC. En la actualidad, España cuenta con más de 1400 LIC. Las zonas de especial protección para las aves —(ZEPA)— son espacios adecuados para la conservación de aves de interés comunitario y para las aves migratorias. Al ser declaradas ZEPA, se establecen en ellas medidas para evitar las perturbaciones y conservar su hábitat. España cuenta con más de 650 ZEPA.*

#### Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar los principales espacios protegidos a escala internacional como geoparques, reservas de la biosfera y humedales.

-Explicar el programa europeo de la Red Natura 2000 y caracterizar los dos tipos de zonas que se incluyen en la red: ZEC y ZEPA.

### Pregunta 3 (Figura 3). Señale a qué especie vegetal corresponde el mapa junto a cada letra y explique las características de la especie representada en el mapa D (2 puntos).

*El roble (A) exige humedad, y tolera mal el calor y el excesivo frío, por lo que se sitúa entre los 0 y los 1000 metros. Prefiere suelos silíceos. Las áreas más extensas de roble se encuentran en Galicia y en la cordillera Cantábrica (explicación no necesaria).*

*El haya (B) exige mayor humedad; tolera mal el calor y muy bien el frío, por lo que es un árbol de montaña, que se sitúa entre los 900 y los 1600 metros. Prefiere los suelos calizos, aunque tolera los silíceos. Su área principal está en la cordillera Cantábrica y el Pirineo navarro (explicación no necesaria).*

*El alcornoque (C) necesita cierta precipitación (más de 500 mm/año), invierno moderado y suelos silíceos. Se concentra en el suroeste peninsular, en sectores del sur de Andalucía (de Cádiz a Málaga), en el noreste de Cataluña y en Castellón (explicación no necesaria).*

*La encina (D) soporta la sequía, el calor estival y el frío invernal; y se adapta a todo tipo de suelos, por lo que es el árbol más típico y extendido del clima mediterráneo. Su madera, muy dura y resistente, se empleaba tradicionalmente para elaborar ruedas, carpintería exterior, utensilios y carbón; y su fruto, la bellota, para alimentar al ganado. Los bosques mejor conservados se encuentran en Sierra Morena, Extremadura y la sierra de Guadarrama.*

#### Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *Biodiversidad y red hídrica. Características por regiones naturales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar en el mapa los dominios vegetales del roble (A), haya (B), alcornoque (C) y encina (D) explicando las características de la encina.

### Pregunta 4 (Figura 3). Explique de manera razonada a qué sistema montañoso de la península Ibérica corresponde la cliserie de acuerdo con la distribución de la vegetación (2 puntos).

*Se trata de los Pirineos. Tiene cuatro pisos vegetales:*

*El piso basal (hasta 1 200 m) incluye sucesivamente encinas, robles o quejigos, y hayas.*

*El piso subalpino (entre 1 200-2 400 metros) reúne coníferas naturales, como el pino silvestre, el abeto y el pino negro. El abeto puede formar bosques mixtos con el haya. El sotobosque está constituido por arbustos como el rododendro y el arándano.*

*El piso alpino (entre 2 400-3 000 metros) es el dominio del prado y el pastizal. También abundan los sectores de roca desnuda y los canchales, donde crecen pequeñas plantas rupícolas.*

*El piso nival (por encima de 3 000 metros) tiene espacios de topografía algo plana o de pendiente reducida donde la nieve se mantiene todo el año y no existe vegetación; y espacios de fuerte inclinación, donde la nieve desaparece cierto tiempo y crecen pequeñas plantas rupícolas.*

**Criterios de corrección:**

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *Biodiversidad y red hídrica. Características por regiones naturales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Comentar la cliserie de los Pirineos distinguiendo los cuatro pisos vegetales (basal, subalpino, alpino y nival).

**Pregunta 5 (Figura 4). Identifique qué zona de Vitoria aparece en la imagen y explique su forma y estructura (2 puntos).**

*Casco antiguo o histórico. La ciudad crece en la Edad Media siguiendo el trazado de una colina elíptica. Se construyeron dos murallas con fines militares. Plano regular radiocéntrico que tiene un centro del que parten calles radiales, cortadas por otras que forman anillos en torno al centro.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio.*

- *Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el casco antiguo o histórico de la ciudad de Vitoria y apreciar el plano regular radiocéntrico con sus elementos.

**Pregunta 6 (Figura 5). Identifique las provincias con crecimiento real inferior a -10% y las que lo tienen superior a 10%. Exponga los factores que explican esa evolución entre 2007 y 2022 (2 puntos).**

*Crecimiento Real -10: Zamora (se admitirá León por asunto de tonalidad de mapa).*

*Crecimiento Real +10: Gerona, Madrid, Guadalajara, Toledo, Baleares, Málaga, Almería, Melilla.*

*El crecimiento real de la población resulta de sumar el crecimiento natural (nacimientos-defunciones) y el saldo migratorio (Inmigrantes-emigrantes). Desde 2008, el crecimiento muestra ligeras oscilaciones relacionadas con la situación económica, que influye sobre la natalidad, la inmigración extranjera y la emigración española al exterior. Esto explica la evolución distinta de territorios con valores contrapuestos, en función de sus condiciones para afrontar el desarrollo económico y el dinamismo empresarial. Lo que ayuda a entender que no todos experimentaron igual los efectos de la crisis de 2008, la recuperación posterior o las limitaciones debidas a la COVID.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico evaluable:

- *La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Señalar las provincias con un crecimiento real más bajo (Zamora\*) y más alto (Gerona, Madrid, Guadalajara, Toledo, Baleares, Málaga, Almería, Melilla).

\*(se admitirá también León por asunto de tonalidad de mapa).

-Interpretar el concepto de crecimiento real de la población, su relación con el desarrollo económico y su evolución a partir de 2007.

**Pregunta 7 (Figura 6). ¿A qué paisaje agrario corresponde la imagen y en qué zona de España es característico? (1 punto).**

*Horticultura bajo plásticos en El Ejido (Almería). Es característico del SE de la Península ibérica, en la costa, en zonas de clima mediterráneo costero.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

-*Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el paisaje de la imagen como el propio del SE de la península ibérica con horticultura bajo plásticos.

**Pregunta 8 (Figura 6). ¿Qué modelo de explotación se adopta en estos espacios agrarios? (1 punto).**

*Estos espacios rurales dinámicos producen en masa para la comercialización, han adoptado el modelo productivista y se han especializado en producciones competitivas orientadas a la transformación y a la comercialización nacional o internacional como en este caso los tomates cultivados en invernaderos.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

-*Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el tipo de explotación de la imagen para la comercialización nacional o internacional siguiendo el modelo productivista con producto de huerta cultivado en invernaderos de plástico.

**Pregunta 9. Desarrolle de manera sintética: Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española (1 punto).**

*Los sectores industriales maduros (metalurgia, construcción naval, textil, mueble...) son las ramas industriales que sufren un descenso de la competitividad y de la demanda. Las causas son su baja*

*intensidad tecnológica y la competencia de nuevos productos o de países más baratos, con el consiguiente riesgo de deslocalización. Por ello requieren procesos de reestructuración que generen valor añadido: modernización tecnológica, especialización y personalización, nuevos productos, calidad y diseño.*

*Los sectores industriales dinámicos (transporte, química, alimentos, electrodomésticos...) Son ramas industriales caracterizadas por su alta productividad; por tener una elevada demanda interna y externa; y por contar con una destacada presencia de capital extranjero y de multinacionales.*

*El sector de automoción fabrica vehículos y componentes. Es a la vez un sector maduro, que sufre fuerte competencia externa y amenaza de deslocalización, y un sector dinámico que genera continuamente innovaciones, mejoras tecnológicas y nuevos mercados. El automóvil, en manos de multinacionales, exporta la mayoría de la producción y tiene un importante mercado interno.*

*Los sectores industriales punta o de alta tecnología (farmacia, aeronáutica, Biotecnología, robótica...) requieren cuantiosas inversiones y determinan el predominio de un reducido número de grandes consorcios multinacionales. En España se han implantado más tarde y menos que en otros países europeos, debido a la dependencia del exterior en investigación y en tecnología; el predominio de pymes poco competitivas; la insuficiente adaptación de la mano de obra y del sistema educativo a las demandas empresariales; y la competencia externa. No obstante, en los últimos años se ha realizado un importante esfuerzo por desarrollarlas.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

*-Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

*-Exponer los impactos de la deslocalización y de las multinacionales sobre los sectores industriales maduros, dinámicos y de alta tecnología.*

**Pregunta 10. Desarrolle de manera sintética: Las repercusiones de la actividad turística: transformaciones ambientales y paisajísticas (1 punto).**

Se valorará la exposición de los siguientes aspectos:

*-En los espacios de mayor intensidad de uso surgen problemas de contaminación acústica, atmosférica y de las aguas; de acumulación de residuos; de alteración de hábitats de especies animales y vegetales; de pérdida de cobertura vegetal y la erosión; o de deterioro de elementos patrimoniales (humedales, conjuntos de dunas, calas y ensenadas, bosques, pastos, construcciones e ingenios para la labranza y el manejo del ganado, edificación tradicional de todo tipo), etcétera.*

*-La presión urbanizadora ha generado extensas áreas de elevada densidad edificatoria, en especial en el litoral levantino y andaluz. Cuando el fenómeno ocurre en el medio rural, los núcleos originales se compactan por el avance de la edificación. Ocurrió, en origen, en el litoral mediterráneo, cuando algunos grandes centros turísticos actuales eran pequeñas localidades y en la actualidad es reconocible este proceso en algunas áreas litorales de la España atlántica (Rías Bajas, Marina de Lugo, los litorales orientales asturiano y cántabro).*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

*-Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

*-Advertir sobre los diversos impactos ambientales y paisajísticos que originan la desnaturalización de los lugares, el avance de la presión urbanizadora y la competencia creciente por la ocupación del suelo.*

**Pregunta 11 (Figura 7). Identifique las Comunidades Autónomas rotuladas con números (1 punto).**

*Extremadura (1). Castilla-La Mancha (2). Comunidad Valenciana (3). Murcia (4).*

**Criterios de corrección:**

Bloque A. España, Europa y la Globalización

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

*-Organización administrativa de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

*-Identificar los números 1, 2, 3 y 4 con las Comunidades autónomas de Extremadura, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana y Murcia.*

**Pregunta 12 (Figura 7) Indique el nombre de las provincias integradas en las Comunidades Autónomas rotuladas con los números 2 y 3 (1 punto).**

*Castilla-La Mancha (2): Toledo, Guadalajara, Cuenca, Ciudad Real, Albacete.*

*Comunidad Valenciana (3): Castellón, Valencia, Alicante.*

**Criterios de corrección:**

Bloque A. España, Europa y la Globalización

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

*-Organización administrativa de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

*-Identificar las provincias de Toledo, Guadalajara, Cuenca, Ciudad Real y Albacete como las que integran la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (2).*

*-Identificar las provincias de Castellón, Valencia y Alicante como las que integran la Comunidad Autónoma Valenciana (3).*

**Pregunta 13 (Texto 1). Relacione el contenido del texto con la difusión del patrimonio, la promoción turística y el concepto de autenticidad (1 punto).**

*En un contexto de globalización económica y sociocultural, las regiones tienden a promocionarse y promover una imagen diferenciada apoyándose en la singularidad y el carácter único o muy específico de su patrimonio natural y cultural material e inmaterial, que es fruto de la conjunción de hábitats naturales y formas de aprovechamiento humano muy específicas de los recursos disponibles. Un resultado muy particular de la aplicación de saberes y técnicas para el aprovechamiento del medio es la producción alimentaria, que tiene impronta en el comercio y los servicios, pero también en la configuración de paisajes agrarios.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

- *El valor socio-ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura socio-laboral con atención especial a la desigualdad de género.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Relacionar la producción alimentaria con el aprovechamiento de los recursos naturales, la aplicación de técnicas y saberes singulares y la promoción de elementos del patrimonio natural y cultural de las regiones.

**Pregunta 14 (Texto 1). Relacione el contenido del texto con el desarrollo territorial, la estructura del poblamiento y el reto demográfico (1 punto).**

*Si la producción agroalimentaria contribuye a reforzar la imagen de un territorio, es pertinente la apuesta de los organismos públicos, del tejido empresarial y de la población, en general, por el desarrollo de una producción agraria de proximidad que repercuta en la calidad y la inmediatez geográfica del suministro alimentario. Se trata de una postura que contribuye a cohesionar a la sociedad y tiende a fijar población tanto en el medio rural próximo a las áreas urbanas como en aquel más alejado pero comunicado a través de la red viaria principal, al dinamizar y relanzar actividades tradicionales del sector primario.*

**Criterios de corrección:**

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico evaluable:

- *El valor socio-ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura socio-laboral con atención especial a la desigualdad de género.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Comprender las ventajas sociales, cívicas y económicas que supone la producción agraria de proximidad, como actividad que favorece el equilibrio territorial y la diversificación económica por la vía de sectores tradicionales.