



**GEOGRAFÍA**  
**Criterios específicos de corrección**

<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 1</b></p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia los números y los colores, los terrenos arcillosos, los calizos, los volcánicos y los silíceos (1 punto).</p> <p>b) Relacione los tipos de rocas existentes en la Península con la evolución geológica de la misma (1 punto).</p>	<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los terrenos calizos (3), arcillosos (2), silíceos (1) y volcánicos (4).</li><li>• Relacionar cada tipo de roca con el proceso geológico que estuvo en su origen.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 2</b></p> <p>a) Utilizando como referencia los números y los colores, identifique las zonas de clima de montaña, las de clima continental, las de clima subtropical, las de clima atlántico y las de clima mediterráneo (1 punto).</p> <p>b) Exponga las características climáticas de la zona identificada con el número 2 (1 punto).</p>	<p>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Localiza en un mapa de España los diversos climas.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar en el mapa las zonas de clima de montaña (2), las de clima continental (5), las de clima subtropical (4), las de clima atlántico (3) y las de clima mediterráneo (1).</li><li>• Señalar el incremento de las precipitaciones y la disminución de las temperaturas como las características climáticas más sobresalientes de las zonas de montaña.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN A, PREGUNTA 3</b></p> <p>a) ¿Qué situación, en cuanto a natalidad y mortalidad, se deduce de las pirámides de 1900 y de 2007? (1 punto).</p> <p>b) ¿Qué circunstancia se refleja en la pirámide de 1950 en su base y en el tramo intermedio? (1 punto).</p>	<p>Bloque 6. La población española.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables <i>Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de</i></p>



	<i>previsiones futuras.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer que la pirámide de 1900 es el reflejo de unas alta tasas de natalidad y de mortalidad y de una esperanza de vida baja, en tanto que la de 2007 refleja básicamente la situación contraria.</li><li>• Identificar las alteraciones de la pirámide de 1950 en sus tramos bajo e intermedio por los efectos de la Guerra Civil; en el primer caso como reflejo de los no nacidos, y en el segundo por la sobremortalidad causada por la guerra.</li></ul>	
<b>OPCIÓN A, PREGUNTA 4</b>  Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>La ganadería en España: del modelo tradicional al modelo industrial.</i> (3 puntos).	Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario.  Calificación máxima: 3 puntos  Porcentaje con respecto al total: 30 %  Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los principales componentes de la cabaña ganadera en la actualidad, asociados a los nuevos sistemas ganaderos.</li><li>• Explicar el proceso de sustitución del ganado campero por el de estabulación y el papel jugado por la demanda en el cambio de composición de la cabaña.</li></ul>	
<b>OPCIÓN A, PREGUNTA 5</b>  Identifique, utilizando como referencia los números, las Comunidades Autónomas con litoral (1 punto)	Bloque 11. Formas de organización territorial.  Calificación máxima: 1 punto  Porcentaje con respecto al total: 10 %  Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las Comunidades Autónomas de España</li></ul>	



<p><b>OPCIÓN B, PREGUNTA 1</b></p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia las letras y los números, los sistemas montañosos y los ríos del gráfico (1 punto).</p> <p>b) De entre los sistemas montañosos, señale, con letra y nombre, los interiores a la Meseta (1 punto).</p>	<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Principales rasgos del relieve de España.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, utilizando como referencia los números, la Cordillera Cantábrica (A), el Sistema Central (B), los Montes de Toledo (C) y los Sistemas Béticos (D); el río Duero (1), el río Tajo (2), el río Guadiana (3) y el río Guadalquivir (4).</li><li>• Señalar como sistemas montañosos interiores a la Meseta el Sistema Central (B) y los Montes de Toledo (C).</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN B, PREGUNTA 2</b></p> <p>a) Identifique a qué tipo de clima corresponde el climograma señalado con la letra A, y señale sus principales características (1 punto).</p> <p>b) Identifique a qué tipo de clima corresponde el climograma señalado con la letra B, y señale sus principales características (1 punto).</p>	<p>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Comenta climogramas específicos de cada clima.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el climograma A como mediterráneo y destacar como principales características las temperaturas (moderadas en invierno y altas en verano), las precipitaciones (escasas en términos globales y con valores muy bajos en verano) y la existencia de aridez estival.</li><li>• Identificar el climograma B como atlántico y destacar como principales características las temperaturas (medias-bajas en invierno y suaves en verano), las precipitaciones (abundantes en términos globales y con valores muy altos en invierno) y la ausencia de déficit hídrico.</li></ul>	
<p><b>OPCIÓN B, PREGUNTA 3</b></p> <p>a) Identifique las provincias en las que el crecimiento de la población fue superior al 35 % (1 punto).</p> <p>b) Señale las principales causas que explican</p>	<p>Bloque 6. La población española.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p>



la pérdida de población superior al 10 % en tres provincias (1 punto).	Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las provincias de Girona, Tarragona, Castellón, Guadalajara, Toledo, Islas Baleares, Alicante, Murcia, Almería, Málaga, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas como aquellas en las que el crecimiento real de la población entre 1981 y 2008 fue superior al 35 %.</li><li>• Señalar el crecimiento vegetativo negativo y la emigración como principales causas de la pérdida de población de las provincias de referencia.</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 4</b>  Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Las áreas industriales en España: tipología y localización</i> (3 puntos).	Bloque 8 Las fuentes de energía y el espacio industrial.  Calificación máxima: 3 puntos  Porcentaje con respecto al total: 30 %  Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar los principales tipos de áreas industriales existentes en España (en declive, desarrolladas, ejes de expansión...).</li><li>• Señalar sus principales características (morfológicas, funcionales, localización temporal...)</li><li>• Localizar las zonas del país en que se ubican las mismas</li></ul>	
<b>OPCIÓN B, PREGUNTA 5</b>  Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias de las Comunidades Autónomas de Castilla y León y de Castilla-La Mancha (1 punto).	Bloque 11. Formas de organización territorial.  Calificación máxima: 1 punto  Porcentaje con respecto al total: 10 %  Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las provincias españolas.</li></ul>	