



GEOGRAFÍA

Criterios específicos de corrección

Pregunta 1. Opción A.

Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: Los principales rasgos del relieve de España: rasgos topográficos fundamentales, disposición del relieve, principales unidades, contrastes (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Describe los principales rasgos del relieve de España.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Exponer los rasgos topográficos fundamentales: forma maciza de la península, cuestiones altitudinales, contrastes...

-Referir la disposición geográfica de las principales unidades del relieve.

-Clasificar las principales unidades del relieve peninsular.

Pregunta 2. Opción A.

¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? ¿A qué tipo de clima corresponde y en qué área geográfica podemos encontrarlo? (2 puntos).

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Comenta climogramas específicos de cada clima.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:



-Explicar las características térmicas (temperaturas medias templadas o cálidas, amplitud térmica moderada) y de precipitaciones (escasas en verano, con aridez; abundantes en otoño, incidencia de la gota fría).

-Identificar el tipo mediterráneo costero; relacionarlo con el litoral levantino.

Pregunta 3. Opción A.

Identifique qué área de Barcelona aparece señalada con el número 1 en la imagen. Indique qué tipo de plano adopta y qué funciones desempeña esa zona (2 puntos).

Bloque 10. El espacio urbano.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.

-Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el ensanche y el contexto de su creación.

-Distinguir el plano ortogonal, explicar sus características (trama regular, tipo de viario y manzanas) y señalar las funciones predominantes (residencial, de servicios).

Pregunta 4. Opción A.

a) Señale los paisajes agrarios que se corresponden con los números de la leyenda (1 punto).

b) Explique las diferencias entre los paisajes señalados con los números 2 y 3 (1 punto).

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

-Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:



-Identificar España húmeda (1); interior peninsular continentalizado (2); España mediterránea cálida (3); montaña húmeda (4); canario (5).

-Explicar las diferencias entre el interior peninsular continentalizado y el mediterráneo cálido en términos de dedicación, producción, consumo de agua y su origen, y aprovechamiento de las condiciones climáticas.

Pregunta 5. Opción A.

a) Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias de Castilla y León (1 punto).

b) Indique el número y el nombre de las provincias que forman Comunidades Autónomas uniprovinciales (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar 12: León; 13: Palencia; 14: Burgos; 15: Zamora; 16: Valladolid; 17: Soria; 18: Salamanca; 19: Ávila; 20: Segovia.

-Indicar Asturias (5); Cantabria (6); Navarra (10); La Rioja (11); Madrid (28); Murcia (39); Islas Baleares (48).

Pregunta 1. Opción B.

Describe los cultivos del paisaje de la imagen. ¿Se trata de un paisaje natural o cultural? (2 puntos).

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Identifica los distintos paisajes geográficos



-Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar la masa boscosa de coníferas (en caso de poder apreciar la especie), olivos y otros cultivos de secano, con sus aprovechamientos, en el marco de un paisaje agrario mediterráneo de interior.

-Justificar que se trata de un paisaje cultural debido al aprovechamiento de recursos territoriales, teniendo en cuenta las condiciones del terreno, para el desarrollo de actividades primarias y secundarias.

Pregunta 2. Opción B.

Describe la vegetación de la cliserie y las vertientes en las que se sitúa. Indique a qué sistema montañoso de la Península Ibérica corresponde (2 puntos).

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Analiza razonadamente una cliserie.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las especies (encina, rebollo, roble, haya, brezo...) y los pisos correspondientes (basal, montano, subalpino y alpino), especificando el carácter diferencial de las vertientes a barlovento y sotavento.

-Relacionar la cliserie con la cordillera Cantábrica y las condiciones climáticas propias de sus vertientes.

Pregunta 3. Opción B.

Explique la evolución de la población española y señale a qué procesos o fenómenos corresponden los números 2, 4 y 7 (2 puntos).

Bloque 6. La población española.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.



Estándar de aprendizaje evaluable:

-Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Explicar la evolución de la población de acuerdo con las principales variables de la dinámica demográfica.

-Relacionar los hitos indicados con números con acontecimientos o procesos clave: gripe de 1918, Guerra Civil y nueva etapa sociocultural con el restablecimiento de la democracia en 1978.

Pregunta 4. Opción B.

Desarrolle de manera sintética:

a) El nacimiento de la industria en relación con la localización de fuentes de energía y materias primas (1 punto).

b) Las características de la industria española y sus diferencias regionales (1 punto).

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

-Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Exponer los factores de localización básicos para el desarrollo de sectores industriales (siderurgia, mecánica, química, textil...) en relación con el abastecimiento de materias primas y fuentes de energía (carbón, hierro, recursos hídricos, recursos alimenticios...) en la primera etapa de la industrialización española.

-Caracterizar el desarrollo industrial español y sus condicionantes (cronología, dependencia tecnológica, cuestiones de capacitación de la mano de obra...), los contrastes en la estructura empresarial y la desigual distribución geográfica (áreas y ejes pujantes, polos promovidos, áreas en declive...).



Pregunta 5. Opción B.

- a) Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias de Castilla-La Mancha (1 punto).
- b) Indique el número y el nombre de las provincias que forman Comunidades Autónomas insulares (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar 29: Guadalajara; 30: Toledo; 31: Cuenca; 32: Ciudad Real; 33: Albacete.
- Indicar Islas Baleares (48); Santa Cruz de Tenerife (49); Las Palmas (50).