



GEOGRAFÍA

Criterios específicos de corrección

Pregunta 1.A.

¿Qué período de la evolución geológica de la Península está representado en el mapa? ¿Qué procesos caracterizan a esta etapa? (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar la Era Secundaria, también denominada Mesozoico.

-Comentar de modo sintético la acción predominante de los procesos de erosión y sedimentación, las zonas sobre las que actuaban y su efecto.

Pregunta 2.A.

Identifique las Comunidades Autónomas en las que se concentran principalmente los humedales. Señale al menos dos tipos de humedales presentes en Asturias (2 puntos).

Bloque 4. La hidrografía.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las Comunidades Autónomas de Andalucía, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, La Rioja, País Vasco y Principado de Asturias.

-Reconocer la existencia en Asturias de dos tipos de humedales entre los siguientes: lagunas de alta montaña de origen glaciar, lagos o lagunas kársticos, humedales litorales y embalses.

Pregunta 3.A.

Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: La transición demográfica en España: ciclos demográficos antiguo, de transición y moderno (2 puntos).

Bloque 6. La población española.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.



Estándar de aprendizaje evaluable:

-Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Establecer los límites temporales de los tres ciclos.

-Señalar como principales características del ciclo demográfico antiguo una alta mortalidad (incluida la infantil) y una alta natalidad, con el consiguiente crecimiento natural bajo, una corta esperanza de vida y un relevante proceso migratorio a ultramar.

-Señalar como principales características del ciclo demográfico de transición el progresivo descenso de la mortalidad, que unido al mantenimiento de unas tasas de natalidad altas propició un incremento del crecimiento natural; indicar que se produjo un aumento de la esperanza de vida.

-Señalar como principales características del ciclo demográfico moderno el brusco descenso del crecimiento natural debido al desplome de la natalidad y de la fecundidad, y el aumento de la esperanza de vida.

Pregunta 4.A.

- A la vista de la imagen, identifique la actividad económica dominante [razone la respuesta] (1 punto).
- ¿A qué zona de España corresponde este paisaje? (1 punto).

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar en el paisaje a la actividad ganadera como dominante, en razón de la importante presencia de espacios de pasto.

-Reconocer el poblamiento disperso compuesto por cabañas asociados a las áreas de pradería.

-Localizar la zona en la montaña cantábrica, valorándose especialmente el reconocimiento del Valle del Pas.

Pregunta 5.A.

- ¿Cuáles son las comunidades uniprovinciales creadas al amparo del Artículo 144 de la Constitución? (1 punto).
- Indique un territorio no integrado en la organización provincial que tenga Estatuto de Autonomía (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.



El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Reconocer como Comunidades uniprovinciales Principado de Asturias, Islas Baleares, Cantabria, La Rioja, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y Comunidad Foral de Navarra.

-Señalar que las Ciudades Autónomas de Ceuta y de Melilla son los dos territorios no integrados en la organización provincial que disponen de Estatuto de autonomía.

Pregunta 1.B.

Identifique el tipo de relieve del bloque diagrama. ¿Qué fenómeno origina el singular modelado? ¿Qué forma de relieve se identifica con el número 1? (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Describe los principales rasgos del relieve de España.

-Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el relieve kárstico y la roca caliza como elemento fundamental.

-Interpretar las formas de relieve como producto de la disolución del carbonato cálcico de la roca en contacto con el agua.

-Reconocer la dolina como depresión kárstica. Explicar su formación.

Pregunta 2.B.

Identifique las provincias con un mayor porcentaje de superficie con alguna figura de protección ambiental (más del 30 %). ¿Hay ejemplos de la principal figura de protección en esas provincias? Señálelos (2 puntos).

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las provincias de Asturias, Girona, Islas Baleares, Cádiz, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas.

-Reconocer los Parque Nacionales de esas provincias: Picos de Europa, Archipiélago de Cabrera, Doñana, Teide, Garajonay, Timanfaya y Caldera de Taburiente.



Pregunta 3.B.

Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: Características de las periferias de las ciudades españolas (2 puntos).

Bloque 10. El espacio urbano.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

-Identifica las características del proceso de urbanización.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Indicar que el fenómeno de difusión urbana por el espacio rural inmediato a las ciudades se desarrolla en España a partir de los años setenta del siglo XX, adquiriendo un gran desarrollo en las décadas más recientes

-Señalar como característica fundamental de estos espacios la multifuncionalidad. Explicar el motivo de la difusión de estos usos, en relación a la necesidad de amplias superficies, accesibilidad y precio del suelo moderado.

-Distinguir en la periferia áreas bien diferenciadas por los usos del suelo.

-Indicar la importancia de las principales vías de comunicación como vectores que vertebran las nuevas áreas periféricas por la relevancia otorgada a la accesibilidad.

Pregunta 4.B.

a) Identifique, las provincias con una afluencia de turistas entre 1.000.000 y 2.000.000 (1 punto).

b) ¿Qué razones explican la presencia de valores superiores a 3 millones de turistas en algunas provincias del litoral mediterráneo y en las islas? (1 punto).

Bloque 9. El sector servicios.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Analiza las desigualdades del espacio turístico.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las provincias de La Coruña, Pontevedra, Asturias, Cantabria, Zaragoza, Murcia, Almería y Huelva como aquellas en las que contaron en 2008 con una afluencia de entre 1.000.000 y 2.000.000 de turistas.

-Reconocer que es principalmente el turismo de sol y playa, con el complemento en del turismo cultural particularmente en los núcleos urbanos y cabeceras comarcales históricas, el que propicia la alta influencia de visitantes en algunas provincias del litoral mediterráneo y en las islas.

Pregunta 5.B.



- a) Identifique las provincias señaladas con los números 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11, e indique cuáles son sus capitales (1 punto).
- b) Señale las Comunidades Autónomas a las que pertenecen las provincias referidas en el apartado anterior. Todas, menos una, presentan un rasgo particular. ¿De qué se trata? (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las provincias de Asturias, Cantabria, Vizcaya, Guipúzcoa, Álava, Navarra y La Rioja. Y sus capitales Oviedo, Santander, Bilbao, San Sebastián, Vitoria, Pamplona y Logroño.

-Identificar las Comunidades Autónomas del Principado de Asturias, Cantabria, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y La Rioja, siendo todas menos el País Vasco uniprovinciales.