



## TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

Sin que se trate de una enumeración exhaustiva ni que el orden suponga una clasificación por nivel de importancia, la corrección de la prueba tendrá en cuenta los siguientes

### Criterios generales de corrección

- Tendrán mayor importancia la claridad y la coherencia en la exposición, y el rigor de los conceptos utilizados que las omisiones que se cometan.
- Se valorará positivamente el uso adecuado de diagramas, esquemas, croquis, tablas, etc.
- Se valorará positivamente el uso adecuado de símbolos normalizados.
- Se considerará de gran importancia el uso adecuado de las unidades físicas.
- Se valorarán positivamente la presentación formal del ejercicio, la ortografía y el estilo de redacción.
- El planteamiento de los ejercicios y la adecuada selección de conceptos aplicables se valorarán con preferencia a las operaciones algebraicas de resolución numérica.
- En los ejercicios que requieran resultados numéricos concatenados entre sus diversos apartados, se valorará independientemente el proceso de resolución de cada uno de ellos sin penalizar los resultados numéricos.
- Los errores de cálculo, notación, unidades, simbología en general, se valorarán diferenciando los errores aislados propios de la situación de examen de aquellos sistemáticos que pongan de manifiesto lagunas de aprendizaje.
- La calificación final de la prueba se redondeará por exceso en fracciones de medio punto.

### Criterios específicos de corrección

Considerando las puntuaciones de cada apartado que figuran en el enunciado de la prueba y los criterios generales de evaluación y corrección, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones específicas de cada ejercicio:

#### Bloque 1

- a) El alumno debe describir las temperaturas y contenidos de carbono correspondientes a la fase austenítica, solución sólida de carbono en hierro gamma, valorándose el uso de diagramas.
- b) El alumno debe de identificar los procesos de calentamiento, austenización y enfriamiento característicos del temple, normalizado y recocido de un acero, describiendo su finalidad.

#### Bloque 2

- a) 20 litros/día.
- b) El alumno podrá referirse indistintamente a un motor Diesel u Otto.

#### Bloque 3

- a) Se deben enumerar los diferentes tipos de pérdidas.
- b)  $f_{cm}$ : 213,75 V; potencia absorbida: 5500 W; potencia útil: 5343,75 W; rendimiento: 97,2%; par motor: 34,0 N.m.

#### Bloque 4

- a) Se trata de un detector de error o comparador. R es la señal de referencia, T es la señal realimentada y S es la señal de error.
- b) Deben representar un diagrama con los elementos que se indican, y describir las señales.

#### Bloque 5

- a) El alumno debe describir el principio de Pascal.
- b) Se trata de evaluar los conocimientos del alumno sobre normalización de esquemas hidráulicos y su capacidad de comprensión del esquema de funcionamiento de un circuito sencillo. Debe identificar: motor hidráulico, depósito, filtro, válvula 4/3 accionada por palanca con retorno por muelle, y pistón de doble efecto.

#### Bloque 6

- a) La puerta básica es NAND y la función lógica es OR.
- b) Se trata de una bomba de achique que evita el llenado excesivo del pozo. La función lógica es OR.