



GEOGRAFÍA

Criterios específicos de corrección

Pregunta 1. Opción A.

Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: El roquedo y las formas de relieve en la España peninsular e insular: áreas litológicas (silíceas, calcáreas, arcillosas, volcánicas) y sus formas características (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Describe los principales rasgos del relieve de España.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Distinguir los dominios litológicos calcáreo, silíceo, arcilloso y volcánico.

-Caracterizar los dominios litológicos en función de: localización, constitución del tipo de roquedo, tipos de rocas, formas de relieve condicionadas por la litología.

Pregunta 2. Opción A.

¿Cuáles son las características de este clima desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? ¿A qué tipo de clima corresponde y en qué área geográfica podemos encontrarlo? (2 puntos).

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

- Comenta climogramas específicos de cada clima.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Explicar los valores térmicos y pluviométricos propios del clima subtropical.

-Identificar este tipo de clima con las Islas Canarias (se trata de Santa Cruz de Tenerife, aunque no será necesario identificar el lugar concreto).

Pregunta 3. Opción A.

Identifique qué área de Vitoria aparece en el centro de la imagen. Indique qué tipo de plano adopta y qué funciones pudieron caracterizar a esta zona en época preindustrial (2 puntos).

Bloque 10. El espacio urbano.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.



-Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el casco antiguo (o centro histórico) de Vitoria.

-Identificar el tipo de plano radiocéntrico y relacionar esta parte de la ciudad con funciones originarias defensivas, religiosas y comerciales.

Pregunta 4. Opción A.

a) ¿Qué factores pueden explicar el desarrollo industrial de Madrid, en el interior peninsular, alejado de la predominante localización periférica? (1 punto).

b) ¿Qué factores favorecen a las áreas y ejes industriales en expansión del Ebro? (1 punto).

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-*Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.*

-*Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar las ventajas de la capitalidad política, económica y financiera del país, que compensan desventajas geográficas de otra índole (menor disponibilidad de materias primas y fuentes de energía muy diversas, salida al mar, etc.).

-Señalar la posición estratégica del valle del Ebro sobre un eje que comunica áreas industriales consolidadas y en expansión, y con salida a puertos con tráfico internacional.

Pregunta 5. Opción A.

a) Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias litorales de Cataluña y Andalucía (1 punto).

b) Indique el número y el nombre de las provincias que forman Comunidades Autónomas uniprovinciales sin costa (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-*Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.*

-*Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar 25: Barcelona; 26: Gerona; 27: Tarragona; 40: Huelva; 42: Cádiz; 44: Málaga; 46: Granada; 47: Almería.



- Indicar las provincias y Comunidades Autónomas de Navarra (10): Comunidad Foral de Navarra; La Rioja (11): La Rioja; Madrid (28): Comunidad de Madrid.

Pregunta 1. Opción B.

Describe la vegetación y los cultivos del paisaje de la imagen. ¿En qué nos basamos para afirmar que se trata de un paisaje cultural? (2 puntos).

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Identifica los distintos paisajes geográficos.

-Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el cultivo de viñedo, en primer plano, y el bosque de repoblación para aprovechamientos agroindustriales, en segundo plano.

-Explicar cómo la explotación de los recursos vitícolas y forestales, aprovechando la topografía y las orientaciones adecuadas, entre otras condiciones de los terrenos, otorgan al paisaje su carácter cultural.

Pregunta 2. Opción B.

Describe el elemento principal que afecta al oeste peninsular. ¿Qué tipo de tiempo predominará en el oeste peninsular atendiendo a la situación atmosférica recogida en el mapa? (2 puntos).

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

- Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar y describir sucintamente el principal elemento del mapa que afecta al oeste peninsular: anticiclón (aunque no es estrictamente necesario, puede valorarse adicionalmente que se reconozca como anticiclón de las Azores).

-Describir el tipo de tiempo correspondiente a la situación atmosférica que refleja el mapa en la zona aludida.

Pregunta 3. Opción B.

¿Qué factores explican el descenso pronunciado del número de hijos por mujer en el último cuarto del siglo XX? ¿Puede relacionarlo con la teoría de la Transición Demográfica? (2 puntos).

Bloque 6. La población española.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.



Estándar de aprendizaje evaluable:

-Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Interpretar el descenso como fruto de un aprovechamiento distinto del período fértil de la mujer debido a una combinación de factores socioculturales y económicos.

-Entender el descenso como componente del régimen demográfico moderno, caracterizado por el mantenimiento de tasas de natalidad y fecundidad en niveles bajos.

Pregunta 4. Opción B.

Desarrolle de manera sintética:

- Características de la actividad turística: principales tipos de turismo en España (1 punto).
- Repercusiones de la actividad turística: efectos demográficos y socioculturales (1 punto).

Bloque 9. El sector servicios.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

-Identifica las características del sector terciario español.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar los principales tipos de turismo y los recursos territoriales asociados, además de algunos procesos vinculados a la evolución de las tendencias y los perfiles de los visitantes.

-Exponer el dinamismo demográfico diferencial que genera el turismo, así como el enriquecimiento cultural producto del intercambio y de la permeabilidad a nuevas tendencias; advirtiendo, al tiempo, de los riesgos de banalización y pérdida de autenticidad de algunos destinos ante perfiles de visitantes poco sensibles con los valores locales.

Pregunta 5. Opción B.

- Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias interiores (no litorales) de Galicia y Andalucía (1 punto).
- Indique el número y el nombre de las provincias que forman Comunidades Autónomas uniprovinciales litorales (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

-Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:



-Identificar las provincias siguientes: 4) Orense; 41) Sevilla; 43) Córdoba; 45) Jaén.

-Indicar las provincias y Comunidades Autónomas de Asturias (5): Principado de Asturias; Cantabria (6): Cantabria; Murcia (39): Región de Murcia; Islas Baleares (48): Islas Baleares.