



FRANCÉS

El alumno deberá responder a una de las dos opciones que se le ofrecen.

OPCIÓN A

Plus on a d'amis sur Facebook, plus on est stressé.

Sur Facebook, la plupart des étudiants voient le nombre d'amis sur Internet comme un indice de popularité... Plus ils sont nombreux, plus on imagine une vie amicale riche, une activité débordante. Une étude, réalisée conjointement par les universités d'Édimbourg et de Bath auprès de jeunes âgés en moyenne de 21 ans, explique que les individus ayant le plus d'amis sur Facebook ressentent en retour plus de stress.

Avec quelques dizaines d'amis, il est possible que ceux-ci fassent tous partie de vos relations les plus proches. Mais en multipliant les contacts, on multiplie aussi les horizons auxquels ils appartiennent. En moyenne, un utilisateur aurait ainsi sept groupes d'amis différents sur Facebook. Des cercles qui varient selon les personnes interrogées. Si 97 % des utilisateurs acceptent leurs bons amis, ils sont 80 % à avoir également accepté les demandes de leur famille proche et éloignée, 69 % des amis d'amis, et 65 % des collègues.

C'est dans cette diversité que l'anxiété naît. Car soudain il faut assumer la gestion d'une image de soi pour des groupes très différents et ces contradictions génèrent des tensions. «Le stress augmente lorsque les utilisateurs présentent une version d'eux-mêmes sur le réseau social qui est inacceptable à certains de leurs amis en ligne, par exemple en postant des messages contenant des insultes ou des photos les montrant en train de boire ou de fumer», explique l'étude.

Avec l'arrivée massive de membres plus âgés, les jeunes ont été confrontés à ce problème de l'image. 55 % des parents suivraient aujourd'hui l'activité de leur enfant sur internet, et plus de la moitié des employeurs interrogés déclarent avoir déjà renoncé à embaucher un candidat après avoir consulté son profil Facebook. Un sentiment de surveillance mal vécu par les jeunes. Le moindre faux pas peut vous coûter très cher socialement.

D'après <http://etudiant.lefigaro.fr>, 10-12-2012

Questions

(El alumno deberá responder a las preguntas evitando transcribir literalmente frases del texto)

1. Selon le texte, quels sont les problèmes que peut causer notre « image » sur Facebook ? **(2 puntos)**
2. Y a-t-il un rapport entre le profil Facebook et la recherche d'un emploi ? Lequel ? **(2 puntos)**
3. Pourquoi Facebook peut provoquer du stress ? **(2 puntos)**
4. Est-ce que vous utilisez Facebook ou Twitter ? Expliquez pourquoi. L'amitié est-elle importante pour vous ? Justifiez votre réponse (100-120 mots). **(4 puntos)**



OPCIÓN B

Le suicide touche aussi les plus jeunes.

Le 28 janvier, le journal *Le Parisien* s'intéresse au douloureux problème des suicides d'enfants : «Pauline, Damien, Oscar... Les prénoms finissent par composer une liste intolérable : celle des adolescents qui se sont donné la mort depuis le début de l'année. Une dizaine de suicides violents, stupéfiants, chez des "presque enfants", comme le collégien de 12 ans qui s'est jeté sous un train».

L'association Phare Enfants-Parents va donc rappeler aux candidats à la Présidence de la République que le suicide est la deuxième cause de mortalité chez les jeunes en France juste après les accidents de la route... alors que le budget* de la sécurité routière est trente fois supérieur à celui consacré à la prévention du suicide.

Le 30 janvier *Le Figaro* observe que le suicide d'enfants de 5 à 12 ans, bien que mal connu, a une réalité chiffrée : environ 40 par an en France. Mais il y en aurait de nombreux autres qui ne font pas partie de la statistique et semblent des accidents. L'enfant qui se suicide peut écrire une lettre d'adieu mais, le plus souvent, il se penche trop par la fenêtre ou descend d'un autobus en marche. Alors, les adultes pensent à un accident. En réalité, il y en aurait 100 par an, estiment les experts.

En ce qui concerne les 10-12 ans, le journal cite Emmanuelle Rondeau, psychologue pour enfants pour qui «la pression de la société sur les enfants dès le plus jeune âge n'est pas un facteur protecteur, explique-t-elle. On veut les responsabiliser trop tôt en exigeant d'eux des bonnes notes, des rythmes qui augmentent sans cesse, une capacité en tout, une compétitivité à tous les niveaux. Cet impératif de maturité avant l'heure les met dans de grandes situations d'angoisse et crée des crises existentielles».

D'après *Au Présent*, février 2012.

*presupuesto

Questions

(El alumno deberá responder a las preguntas evitando transcribir literalmente frases del texto)

1. Que demande l'association Phare Enfants-Parents ? Pourquoi ? **(2 puntos)**
2. Pourquoi les experts estiment qu'il y a 100 suicides d'enfants chaque année et non pas 40 ? **(2 puntos)**
3. Quelles sont les causes du suicide d'enfants selon les psychologues ? **(2 puntos)**
4. Imaginez qu'un de vos amis pense à se suicider. Ecrivez ce que vous lui diriez pour le convaincre de ne pas le faire (100-120 mots). **(4 puntos)**



FRANCÉS

Criterios específicos de corrección

OPCIÓN A

Plus on a d'amis sur Facebook, plus on est stressé.

La prueba consta de un texto sobre el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

Las tres primeras preguntas tratan de medir la comprensión global del texto. En estas tres cuestiones se valorarán, por orden de prioridad, la comprensión, la capacidad de expresión utilizando construcciones correctas, y la riqueza de léxico. Se valorará especialmente la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto, y se puntuará además positivamente la corrección ortográfica.

En la **pregunta 1** se ha entrecomillado la palabra “image”, pues aparece dos veces en el texto, en los dos últimos párrafos, que ofrecen elementos de respuesta tales como: problemas causados por la gran variedad de amigos, la diferencia de edades, la presencia de los padres, etc. Es decir, problemas debidos a la existencia de grupos muy diferentes que pueden no aceptar algunas actitudes de los jóvenes en Facebook y, por consiguiente, criticarlas. Si se ha entendido bien el último párrafo se contestará afirmativamente a la **pregunta 2**: lo que exhibimos en Facebook influye decisivamente en obtener o no un empleo, puesto que quien ofrece puestos de trabajo consulta Facebook y decide sobre el candidato, también a partir de la información que allí obtiene. La correcta comprensión global del texto permitirá contestar a la **pregunta 3**: Facebook puede producir estrés o ansiedad si se tiene un número muy grande de amigos, pues estos serán dispares en gustos y edades. Los jóvenes pueden encontrarse así expuestos a sus juicios de valor y a los de sus padres y posibles jefes, que cada vez utilizan más Facebook, como amigos de sus hijos o controlando el perfil del candidato a un puesto de trabajo.

En las **tres primeras preguntas** son muy variadas las estructuras sintácticas que pueden emplearse para una respuesta adecuada, de modo que se valorarán positivamente todas aquellas formas expresivas correctas gramaticalmente que no reproduzcan de modo literal el texto y que demuestren su comprensión.

La **pregunta 4** pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumno, debiendo éste además explicar su opinión personal sobre el tema propuesto, lo que exigirá utilizar expresiones apropiadas. Se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumno. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto.



OPCIÓN B

Le suicide touche aussi les plus jeunes.

La prueba consta de un texto sobre el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

Las tres primeras preguntas tratan de medir la comprensión global del texto. En estas tres cuestiones se valorarán, por orden de prioridad, la comprensión, la capacidad de expresión utilizando construcciones correctas, y la riqueza de léxico. Se valorará especialmente la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto, y se puntuará además positivamente la corrección ortográfica.

En la **pregunta 1**, el alumno podrá responder que la Asociación pide más medios para poder prevenir la segunda causa de muerte entre los jóvenes franceses. En la **pregunta 2**, el alumno indicará que las cifras varían porque no se tiene en cuenta que numerosos accidentes son en realidad suicidios enmascarados. El último párrafo ofrece elementos de respuesta para la **pregunta 3**, todos ellos relacionados con el estrés causado por la excesiva exigencia a la que se somete a los niños.

En las **tres primeras preguntas** son muy variadas las estructuras sintácticas que pueden emplearse para una respuesta adecuada, de modo que se valorarán positivamente todas aquellas formas expresivas correctas gramaticalmente que no reproduzcan de modo literal el texto y que demuestren su comprensión.

La **pregunta 4** pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumno, debiendo éste además explicar su opinión personal sobre el tema propuesto, lo que exigirá utilizar expresiones apropiadas. Se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumno. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto.