



GEOGRAFÍA
Criterios específicos de corrección

| | |
|--|--|
| OPCIÓN A, PREGUNTA 1 a) Identifique, utilizando como referencia los números, las depresiones periféricas, e indique sus nombres (1 punto). b) Identifique, utilizando como referencia los números, las unidades de relieve interiores de la Meseta, e indique sus nombres (1 punto). | Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar como depresiones exteriores o periféricas de la Península Ibérica las del Ebro (6) y del Guadalquivir (12).• Identificar como unidades de relieve interiores de la Meseta la Submeseta norte (5), el Sistema Central (7), los Montes de Toledo (9) y la Submeseta sur (10). | |
| OPCIÓN A, PREGUNTA 2 a) Utilizando como referencia los números, identifique las cuatro especies forestales representadas (1 punto). b) ¿Qué requisitos térmicos y edáficos explican la distribución de la señalada con el número 3? (1 punto). | Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer que el mapa 1 representa la distribución del roble; el 2, la del haya; el 3, la del alcornoque; y el 4, la de la encina.• Señalar que el alcornoque se adapta a la aridez y a los suelos pobres, y preferentemente silíceos. | |
| OPCIÓN A, PREGUNTA 3 PREGUNTA 3: Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Las migraciones exteriores en España: tipos, causas y consecuencias.</i> (2 puntos) | Bloque 6. La población española. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándares de aprendizaje evaluables <i>Explica los procesos migratorios antiguos</i> |



| | |
|---|---|
| | <i>que afectan a España. Analiza las migraciones recientes.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Señalar las emigraciones transoceánica y europea como las que principales migraciones exteriores en España.• Distinguir las distintas fases de cada uno de estos dos tipos), así como sus causas y consecuencias desde el punto de vista demográfico, económico y social. | |
| OPCIÓN A, PREGUNTA 4 a) Señale las provincias en las que la superficie ocupada por el viñedo es superior a 20.000 has (1 punto). b) ¿Qué provincias son las principales productoras de uva de mesa? (1 punto). c) Indique los requerimientos térmicos e hídricos del cultivo del viñedo (1 punto). | Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario. Calificación máxima: 3 puntos Porcentaje con respecto al total: 30 % Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer Toledo, Ciudad Real, Cuenca, Albacete, Murcia. Badajoz, Valencia, Alicante, Madrid, La Rioja, Zaragoza, Barcelona y Tarragona como las provincias en las que la superficie ocupada por el viñedo es superior a 20.000 has• Identificar a Valencia, Alicante, Murcia y Almería como las principales provincias productoras de uva de mesa• Señalar como requerimientos hídricos del viñedo el que es una planta que necesita para cubrir sus necesidades entre 500 y 600 mm de agua al año, aunque soporta bien la sequía, especialmente si ésta es progresiva; y que desde el punto de vista térmico el óptimo se sitúa entre los 9 y 18°C, siendo muy sensible a las heladas. | |
| OPCIÓN A, PREGUNTA 5 Identifique, utilizando como referencia los números, las provincias del litoral Cantábrico y Atlántico (1 punto). | Bloque 11. Formas de organización territorial. Calificación máxima: 1 punto Porcentaje con respecto al total: 10 % Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las provincias de España | |



| | |
|---|--|
| OPCIÓN B, PREGUNTA 1 a) Identifique las provincias con riesgo potencial de contaminación alto (1 punto). b) Explique brevemente las razones que explican tal situación (1 punto). | Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las provincias de Valladolid, La Rioja, Navarra, Zaragoza, Lleida, Castellón y Valencia como aquellas que cuentan con un riesgo potencial de contaminación por fertilizantes alto.• Relacionar esta circunstancia con la presencia de zonas de cultivos intensivos y de regadío. | |
| OPCIÓN B, PREGUNTA 2 a) Señale los factores que explican la localización de las diferentes especies (1 punto). b) Explique brevemente las características de los bosques perennifolios y señale las especies arbóreas más significativas de los mismos (1 puntos) | Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza razonadamente una cliserie.</i> |
| El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Señalar los factores que explican la distribución de las diferencias especies vegetales en la Cordillera Cantábrica (topografía, orientaciones, clima...)• Exponer las características que determinan, en términos generales, la formación de los bosques perennifolios, así como las principales especies que los componen. | |
| OPCIÓN B, PREGUNTA 3 PREGUNTA 4: Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: El sistema urbano español (2 puntos). | Bloque 10. El espacio urbano. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</i> |



| | |
|--|---|
| <p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Señalar como elementos que definen el sistema urbano español, el tamaño de las ciudades, las funciones que desempeñan, y el área de influencia de las mismas.• Reconocer la relación jerárquica que se establece entre el conjunto de los núcleos, y la generación de un sistema de ciudades en el que, además del papel desempeñado por Madrid como capital del país, se pueden reconocer un conjunto de ejes urbanos (atlántico, cantábrico, valle del Ebro, mediterráneo, valle del Guadalquivir y andaluz litoral). | |
| <p>OPCIÓN B, PREGUNTA 4</p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia los círculos de mayor tamaño, las áreas de turismo de sol y playa (1 punto).</p> <p>b) Siguiendo el mismo criterio, identifique las áreas de turismo cultural (1 punto).</p> <p>c) Defina “turismo estacional” (1 punto).</p> | <p>Bloque 9 El sector servicios.</p> <p>Calificación máxima: 3 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 30 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza las desigualdades del espacio turístico</i></p> |
| <p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar las áreas turísticas de sol y playa de Canarias, Baleares, Cataluña y Valencia• Identificar las áreas de turismo cultural de Madrid, Galicia, Cataluña y Andalucía.• Definir turismo estacional como “la afluencia a un lugar turístico de viajeros en ciertos meses del año, coincidentes por lo general con las épocas de vacaciones” [DEFINICIÓN ORIENTATIVA] | |
| <p>OPCIÓN B, PREGUNTA 5</p> <p>Identifique, utilizando como referencia los números, las nueve áreas metropolitanas señaladas en el mapa (1 punto).</p> | <p>Bloque 11. Formas de organización territorial.</p> <p>Calificación máxima: 1 punto</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 10 %</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España</i></p> |
| <p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar las áreas metropolitanas españolas | |