



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OPCIÓN 1

Inteligencia emocional

El Príncipe de Asturias para Antonio Damasio es en buena medida también un reconocimiento para esa *inteligencia emocional* que popularizó Daniel Goleman a partir de 1995 y que ha hecho estragos en el universo empresarial (como cabía esperar). Este periódico resaltó, por ejemplo, la visión de Damasio sobre la toma de decisiones: «No es un proceso del razonamiento, sino que el primer estímulo es un acto emocional». En otras palabras: escojo lo que me da la gana y luego ya buscaré razones para justificar mi decisión. Chiripitifláutico: la Realpolitik de la psicología.

La inteligencia emocional sirve para tener éxito en la vida y para conseguir un empleo mejor retribuido. Se contraponen a esa otra inteligencia que ya está mandada recoger y que sólo servía para crear ecuaciones, teoremas, sonetos, sinfonías o sistemas filosóficos. En España, si escribes el *Quijote*, 80 años después de tu muerte ya no les dejas nada a tus nietos, según la ley de propiedad intelectual. En cambio, hay familias de cantamañanas que aún viven de la misma finca desde hace varios siglos, según el sagrado derecho a la propiedad.

El mensaje es transparente: no inventes ecuaciones, invierte en inmuebles. La conclusión es obvia: la inteligencia emocional se adapta mucho mejor a las necesidades y el ambiente moral de la sociedad contemporánea. La inteligencia de toda la vida, ¿para qué le valió a Alan Turing, el gran teórico de la computación? Para nada, perdió el trabajo y se suicidó mordiendo una manzana en la que había inyectado cianuro. De ahí dicen que viene el logotipo de la manzana de Apple, que fundaron Jobs y Wozniak, con tanta inteligencia emocional que el año pasado Jobs ocupaba el puesto 194 de los más ricos del planeta, según *Forbes*. A Einstein le preguntaron si era feliz, y respondió: «No. Ni falta que me hace». Como la inteligencia no sirve para ser más feliz, conducir un coche mejor o ascender en la empresa, hay que mandarla a freír espárragos y usar esa nueva inteligencia emocional.

Rafael Reig

CUESTIONES

- 1) Análisis y comentario sintáctico del siguiente fragmento del texto (2 puntos):
En cambio, hay familias de cantamañanas que aún viven de la misma finca desde hace varios siglos.
- 2) Analice morfológicamente –categoría, subcategoría, derivación y composición morfosintáctica– la siguiente frase (1 punto):
De ahí dicen que viene el logotipo de la manzana de Apple
- 3) ¿Qué significan las siguientes palabras tal como aparecen en el texto (1 punto):
cantamañanas, inmuebles, computación, logotipo, freír, espárragos.
- 4) Comentario crítico del texto (3 puntos):
 - a) resumen del contenido.
 - b) comentario crítico.
- 5) Desarrolle el siguiente tema (1,5 puntos): *El ensayo actual (desde 1975): características generales; nómina de autores.*
- 6) Prueba de lectura de *Don Álvaro o la fuerza del sino*, del Duque de Rivas (1,5 puntos):
 - a) En la Jornada Primera de la obra aparecen ya, en palabras de Preciosilla, referencias claras al destino que aguarda a los protagonistas del drama: señálelas y coméntelas.
 - b) ¿Cómo descubre D. Carlos, el mayorazgo del marqués de Calatrava, la verdadera identidad de Don Álvaro, que en Veletri se hace pasar por don Fadrique de Herreros? ¿Cuál es el desenlace de este encuentro?



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OPCIÓN 2

A tortas con la piba

Ojo, la comisión para la investigación de los malos tratos avisa: el 80 % de las chicas piensa que se puede maltratar a quien se quiere, y el 75 % de los chicos considera también que no existe relación entre la falta de amor y el maltrato. ¡Amar duele! La peña lo tiene clarísimo. Asusta este oscuro «machismo de instituto» que se abre paso entre apuntes de Lengua y pegatinas de Cupido, mientras el docente se parte el pecho por una pedagogía de la convivencia y el entendimiento.

¿Cuántas campañas de prevención son necesarias para que los jóvenes dejen de vincular amor y violencia?, ¿qué está pasando para que un porcentaje tan alto crea que es posible maltratar a la pareja y quererla al mismo tiempo? Desgraciadamente, por mucho esfuerzo transversal que se haga en el aula, y me pones en diez líneas «quién te quiere de modo enfermizo», y me copias cien veces «no hay amores que matan», la vida no cabe en una pizarra, y es ahí fuera, al otro lado de la verja, donde –para bien o para mal– se licencia uno en afectividad.

El temible paso de enamorada a maltratada es cuestión, a veces, de un par de recreos. Y en la fiscalía de menores duele escuchar:

–Sí, me pega, pero le quiero...

También es comprensible el estupor de algunos centros de asistencia a víctimas de agresiones sexuales ante la postura de muchas adolescentes que se niegan a separarse, a pesar de su dramática situación:

–Me quiere mogollón, por eso lo hace...

Y así, sin apenas darte cuenta, se entra de cabeza en una casita en común donde todo pasa de puertas adentro. Con los años, por el miedo, la vergüenza o el deseo de proteger a los hijos se acaba instaurando el secreto familiar:

–Estamos bien, normal.

E irremediablemente aparece el síndrome de Estocolmo, pura estrategia de supervivencia:

–Hoy no me ha pegado, ha estado cariñoso.

El resto, en fin, de manual: espiral de violencia, merma de la autoestima... Y, en infinidad de casos, el perdón. Claro que cuesta mucho sacudirnos razonablemente esa herencia cristiana, hasta que la muerte nos separe, y cuando tu vida es un culebrón, qué tentador es perdonar en nombre del amor. Bendita resignación... No me extraña lo más mínimo que la comisión para la investigación de malos tratos a mujeres se haya alarmado por las opiniones de una gran parte de la juventud. Es lógico intuir que probablemente ahí esté uno de los gérmenes de la inagotable violencia doméstica.

Algo estaremos haciendo todos mal cuando, en plena edad del pavo, es tan sencillo confundir la mano que acaricia con el puño que golpea. La peña debería aprender de una vez por todas que eso del amor, aunque mola mazo, tampoco es la hostia.

Maxi Rodríguez

CUESTIONES

1) Análisis y comentario sintáctico del siguiente fragmento del texto (2 puntos):

La peña debería aprender de una vez por todas que eso del amor, aunque mola mazo, tampoco es la hostia

2) Analice morfológicamente –categoría, subcategoría, derivación y composición morfológica– la siguiente frase (1 punto):

E irremediablemente aparece el síndrome de Estocolmo, pura estrategia de supervivencia.

3) ¿Qué significan las siguientes palabras o frases hechas tal como aparecen en el texto (1 punto): *estupor, pedagogía, de puertas adentro, intuir, mola mazo.*

4) Comentario crítico del texto (3 puntos):

a) resumen del contenido.

b) comentario crítico.

5) Desarrolle el siguiente tema (1,5 puntos): *Características lingüísticas del castellano actual: variedades geográficas.*

6) Prueba de lectura de *La inteligencia fracasada*, de José A. Marina (1,5 puntos):

a) De acuerdo con la teoría del autor, ¿qué es una sociedad inteligente?, ¿y una sociedad estúpida?

b) Explique el significado y sentido de la fórmula verbal que introduce el autor, a propósito de las sociedades inteligentes: "Inteligencia social = inteligencias personales + sistemas de interacción pública + organización del poder".