



Investigadores de la Universidad diseñan un nuevo modelo de diagnóstico para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Estas herramientas de evaluación resultan más económicas que las técnicas de neuroimagen y redundarán en una mejor intervención y tratamiento de los escolares afectados
- El estudio, realizado en 499 niños, revela diferencias en la activación cerebral y fluidez sanguínea en el córtex prefrontal entre los niños con y sin TDAH

Oviedo, 24 de octubre de 2016. Investigadores de la Universidad de Oviedo han diseñado un nuevo modelo de diagnóstico para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que mejora el existente, resulta más económico, y redundará en una mejor intervención y tratamiento de los niños afectados. Este nuevo método diagnóstico ha sido ideado por el grupo de investigación ADIR, de la Facultad de Psicología, que llevaba más de siete años trabajando en su desarrollo. El estudio, iniciado por el catedrático Luis Álvarez, ya ha sido concluido y acaba de ser publicado en la revista *Frontiers in Psychology*.

Los autores del trabajo recuerdan que el TDAH es un condicionante muy importante en el rendimiento escolar para los niños y adolescentes que lo padecen. En la práctica, este trastorno plantea dificultades entre los profesores y estudiantes tanto en la docencia como en el aprendizaje.

El estudio realizado por la Facultad de Psicología contó con la participación de 499 niños de edades comprendidas entre los 6 y los 14 años. La mitad presentaba un diagnóstico clínico de TDAH y la otra mitad, no. Los resultados obtenidos de la comparación de ambos grupos han permitido definir un nuevo modelo de evaluación diagnóstica más fiable y objetivo, además de avalar la tesis más actual según la cual, en lugar de hablar de subtipos de TDAH, habría que referirse a categorías diagnósticas diferenciadas.

Celestino Rodríguez, profesor del Departamento de Psicología, señala que el TDAH se caracteriza por una sintomatología clínica asociada a un modelo de baja activación cortical que dificulta la realización de tareas exigentes. Los investigadores de la Universidad de Oviedo han medido esta activación cerebral con técnicas no invasivas y novedosas, que evalúan la oxigenación o fluidez sanguínea y las ondas beta y zeta del cerebro. El estudio ha revelado diferencias en los estudiantes con y sin TDAH a la hora de ejecutar tareas monótonas durante un periodo de 20 minutos.



Este profesor de la Universidad de Oviedo añade que los resultados apoyan la idea de que los alumnos con TDAH tienen una activación cerebral y una fluidez sanguínea en el córtex prefrontal más baja que los que no padecen este trastorno. Además, dentro del grupo con TDAH, se han detectado diferencias entre aquellos que sufren déficit de atención y los que presentan hiperactividad o impulsividad. Así, en el TDAH, subraya Celestino Rodríguez, “nos encontraríamos con categorías diagnósticas diferentes, con déficits diferentes, lo que resulta muy importante a la hora de decidir la intervención y el tratamiento”.

Los autores del estudio apuntan que, pese a que el diagnóstico de TDAH no es sencillo, el trabajo ahora publicado tiene implicaciones claras. “No solo hay que saber si el niño se concentra bien y hace bien las tareas, hay que conocer además si tiene capacidad para hacerlo (activación cerebral) para descartar que las dificultades sean motivadas por problemas de conducta o desmotivación. Si no tienes músculos es difícil levantar peso”, comenta Celestino Rodríguez, a modo de ejemplo.

Otra ventaja de los resultados obtenidos reside en que las técnicas utilizadas para acotar el diagnóstico no son tan caras y extensas como la neuroimagen o el escáner. La evaluación en los niños que participaron en la investigación se llevó a cabo en apenas media hora.

Referencia

Rodríguez C, González-Castro P, Cueli M, Areces D and González-Pienda JA (2016) Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) Diagnosis: An Activation-Executive Model. *Front. Psychol.* 7:1406. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01406