



INFORMACIÓN SOBRE LA EBAU

CURSO 2023/2024

GEOGRAFÍA

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

Los contenidos objeto de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad son los establecidos en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE del 6 de abril de 2022) y el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias (BOPA del 1 de septiembre de 2022), donde se recogen las competencias básicas, criterios de evaluación, y saberes básicos de esta materia.

En la materia Geografía el 100 % de la calificación de la prueba se obtiene evaluando los saberes básicos contenidos en el currículo vigente, y en la elaboración de la prueba se utilizará, al menos, un saber básico por cada uno de los bloques de contenido que figuran en el documento oficial aludido.

Por acuerdo adoptado con el profesorado de los IES y colegios en las reuniones de coordinación, se establecen concreciones y/o aclaraciones de lo recogido en dichos Decretos que pueden ser de utilidad a la hora de preparar la prueba.

Bloque A. España, Europa y la globalización.

España en Europa: localización de países y aspectos naturales.

Podrá tratarse de un mapa de España, o de una parte de esta, donde se reconozcan países fronterizos del territorio español.

La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, se elegirá un texto con contenidos clave correspondientes a este saber básico. Y se formularán preguntas y enunciados dirigidos y concretos.



Organización administrativa de España.

Podrá tratarse de un mapa de España, o de una parte de esta, donde se reconozcan Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas.

También podrá tratarse de un mapa de España, o de una parte de esta, donde se reconozca la división municipal, provincial o autonómica actual, o bien la división regional preconstitucional, y se identifiquen determinados territorios. En algunos casos, se podrá pedir que se relacione muy brevemente con los procesos históricos que dan lugar a la organización político-administrativa.

El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, se abordará en un texto con contenidos clave correspondientes a este saber básico. Y se formularán preguntas y enunciados dirigidos y concretos.

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España

Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:

- Mapa físico de las unidades de relieve.
- Corte topográfico Norte-Sur peninsular.
- Bloque diagrama con relieve kárstico.
- Mapa de la evolución geológica (de la etapa secundaria o de la terciaria).

Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:

- Mapa mudo con áreas climáticas.
- Climograma representativo de un tipo genérico de clima (atlántico; mediterráneo de interior; mediterráneo costero estándar; de montaña; o canario); sin entrar en otros subtipos que sean difíciles de identificar.
- Mapa de tipos de tiempo para analizar y comentar sus elementos; habrá que caracterizar alguna de las siguientes situaciones: sucesión de borrascas



atlánticas; fenómeno de gota fría; situación de ola de frío continental con anticiclón térmico; anticiclón de las Azores.

Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

Biodiversidad y red hídrica. Características por regiones naturales.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:

- Mapa mudo con uno de los principales dominios vegetales (roble; haya; encina; o alcornoque).
- Cliserie de la cordillera Cantábrica, del sistema Central, de Sierra Nevada o de los Pirineos.
- Gráfico con regímenes hídricos muy característicos: régimen pluvial oceánico; régimen pluvial mediterráneo puro; régimen mediterráneo continentalizado. Se ofrece un modelo de esquema-tipo de gráfico de caudal o de régimen fluvial; se señalarán las siguientes cuestiones:
 - Identificación del tipo de gráfico y breve definición de este.
 - Determinación del régimen del río representado.
 - Explicación del gráfico. Se deben indicar los meses de aguas altas y los de aguas bajas.
 - Exposición de las causas que explican las oscilaciones del caudal del río a lo largo del año.
 - Consecuencias del régimen fluvial representado: aprovechamientos del caudal del río para actividades económicas; problemática derivada de su irregularidad; conveniencia de llevar a cabo infraestructuras hidráulicas; relación (si procede) con políticas hidráulicas.
- Mapa mudo de cuencas fluviales.
- Mapa donde aparezca la ubicación de los principales lagos, humedales, acuíferos, etc.



Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:

- Mapa con la ubicación de algunos ejemplos de paisajes naturales que han sido protegidos a través de la principal figura de protección, la de Parque Nacional (montaña atlántica; marismas litorales; paisaje volcánico); se pedirá explicación de los rasgos principales que motivan o justifican la protección.
- Fotografía de uno de los siguientes paisajes naturales (montaña atlántica; marismas litorales; paisaje volcánico) para identificar y explicar brevemente sus componentes y los valores que motivan su protección.

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque eco-social

La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, entre las preguntas posibles, se puede proponer un gráfico para comentar la evolución de alguna variable (natalidad, mortalidad, fecundidad, etc.) en un marco temporal concreto (expresivo de las etapas de la Teoría de la Transición Demográfica).

Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.



No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá tratarse de un mapa en el que se identifiquen ciudades correspondientes a diferentes niveles de la jerarquización urbana.

Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

Estructura urbana a través de los planos.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:

- Imagen aérea donde se reconozca bien la morfología y la estructura de la ciudad, sin necesidad estricta de señalar qué ciudad es.
- Plano de Barcelona, Madrid, Valencia, Pamplona (para analizar varias partes de la ciudad)
- Plano de Barcelona, Zaragoza, Vitoria, Toledo, Córdoba (para analizar el casco antiguo)

(Saber básico con contenido más novedoso) Modelos de ciudades sostenibles. La movilidad segura, saludable y sostenible.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en fotografía o infografía que exprese de manera muy evidente actuaciones en el diseño de la ciudad para transformar el espacio de vida, trabajo y ocio de acuerdo con los principios de sostenibilidad: calidad ambiental, eficiencia energética, recuperación de espacios en desuso frente a la expansión en superficie, atención a colectivos vulnerables (infancia, tercera edad...), seguridad, calzado del tráfico, movilidad no contaminante.

Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en:



- Mapa donde se representen uno o varios de los principales aprovechamientos agrarios
- Mapa donde se represente la superficie de regadío
- Fotografía en la que se reconozcan bien los rasgos distintivos de alguno de los principales paisajes agrarios españoles. En este caso:
 - Se apreciará la identificación de los principales cultivos, aprovechamientos y especies arbóreas.
 - Se valorará la inclusión de aspectos relacionados con el marco físico (topografía, orientación de las laderas si es significativa...).
 - Al explicar los componentes antrópicos del paisaje, no será necesario caracterizar el tipo de edificación. Sí tendrá valor conocer el tipo de poblamiento propio del paisaje analizado.

(Saber básico con contenido más novedoso) Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, pueden ser orientativos los contenidos publicados por organismos oficiales internacionales, la Unión Europea y el ministerio español correspondiente.

(Saber básico con contenido más novedoso) El valor socio-ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, se elegirá un texto con contenidos clave correspondientes a este saber básico. Y se formularán preguntas y enunciados dirigidos y concretos.

(Saber básico con contenido más novedoso) Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, pueden ser orientativos los contenidos publicados por la Unión Europea y el ministerio español correspondiente.

Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.



No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

(Saber básico con contenido más novedoso) Sostenibilidad y Política Pesquera Común.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, pueden ser orientativos los contenidos publicados por la Unión Europea y el ministerio español correspondiente.

Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

No se contempla ejercicio práctico para este año. Con el fin de preparar este saber básico para una pregunta teórica, se utilizarán libros, materiales y recursos seleccionados por el/la docente.

Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en fotografía en la que se reconozcan bien los rasgos distintivos de uno de los principales paisajes industriales españoles.

(Saber básico con contenido más novedoso) Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, se elegirá un texto con contenidos clave correspondientes a este saber básico. Y se formularán preguntas y enunciados dirigidos y concretos.

Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en fotografía en la que se reconozcan bien los rasgos distintivos de uno de los principales paisajes industriales españoles: enclaves industriales portuarios, espacios de la industria básica en declive, áreas industrializadas donde quede patente la importancia de las infraestructuras, industria urbana ligera con unidades productivas muy identificables.



(Saber básico con contenido más novedoso) Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en esquema o infografía que exprese de manera muy evidente la relación entre los procesos que fundamentan la economía circular.

Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.

En caso de ser preguntado como ejercicio práctico, podrá apoyarse en fotografía en la que se reconozcan los rasgos distintivos de grandes infraestructuras o equipamientos (vías de alta capacidad, estaciones, puertos, aeropuertos, centros logísticos, espacios comerciales, centros culturales, etc.).

OBSERVACIÓN GENERAL

En todos los temas, los ejemplos de Asturias serán utilizados únicamente cuando sean muy representativos a escala española.

2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Y MATERIALES NECESARIOS.

El alumnado combinará las preguntas de la siguiente forma:

- Tres preguntas de 2 puntos a elegir entre las preguntas 1 a 6 (máximo 6 puntos).
- Cuatro preguntas de 1 punto a elegir entre las preguntas 7 a 14 (máximo 4 puntos).

Las categorías de preguntas se definen de la siguiente manera:

- ✓ **Abiertas:** exigen construcción por parte del alumnado y no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas y las composiciones plásticas.
- ✓ **Semiabiertas:** preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumnado. Esta construcción será breve.

La calificación otorgada a cada pregunta/apartado deberá ser, salvo excepciones, en fracciones mínimas de 0,25 puntos, y la calificación de la prueba se expresará en una escala de 0 a 10 puntos.

3. MODELO DE EXAMEN

GEOGRAFÍA

- Responda en el pliego en blanco a:
- Tres preguntas de 2 puntos a elegir entre las preguntas 1 a 6 (máximo 6 puntos).
 - Cuatro preguntas de 1 punto a elegir entre las preguntas 7 a 14 (máximo 4 puntos).
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s)

Pregunta 1. Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: Las unidades morfoestructurales del relieve peninsular: relieves interiores, rebordes montañosos, depresiones exteriores y cordilleras exteriores (2 puntos).

Pregunta 2 (Figura 1). Indique el tipo de relieve de la imagen y explique sus principales características. Señale en qué áreas geográficas aparece preferentemente (2 puntos).

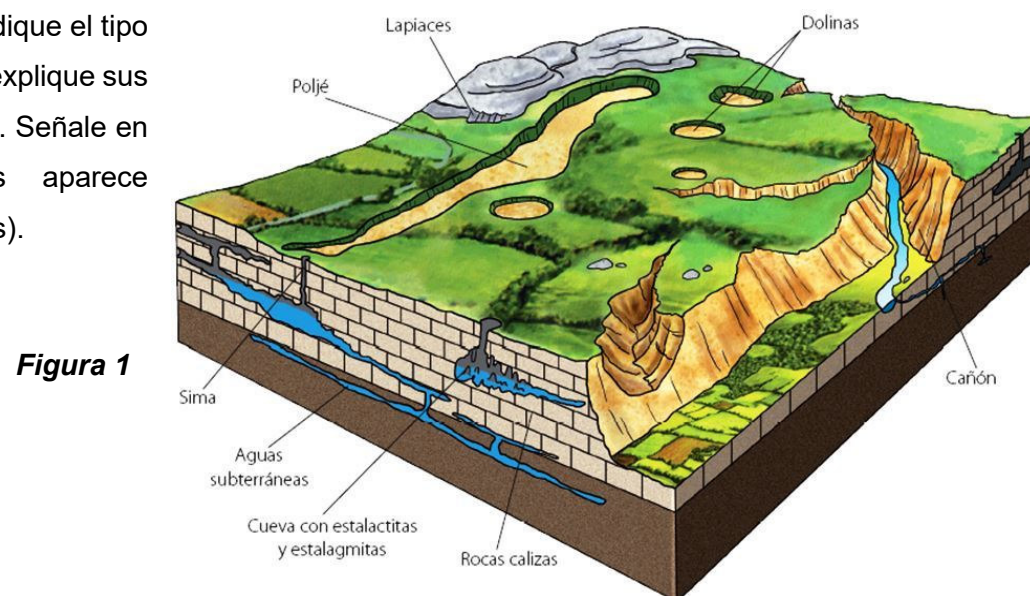


Figura 1

Pregunta 3 (Figura 2). Indique qué categoría o figura de protección reciben los espacios naturales protegidos que se representan en el mapa. Señale el tipo de paisaje natural que existe en el Teide (2 puntos).



Figura 2

Pregunta 4 (Figura 3). ¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? ¿De qué tipo de clima se trata y cuáles son las formaciones vegetales asociadas? (2 puntos).

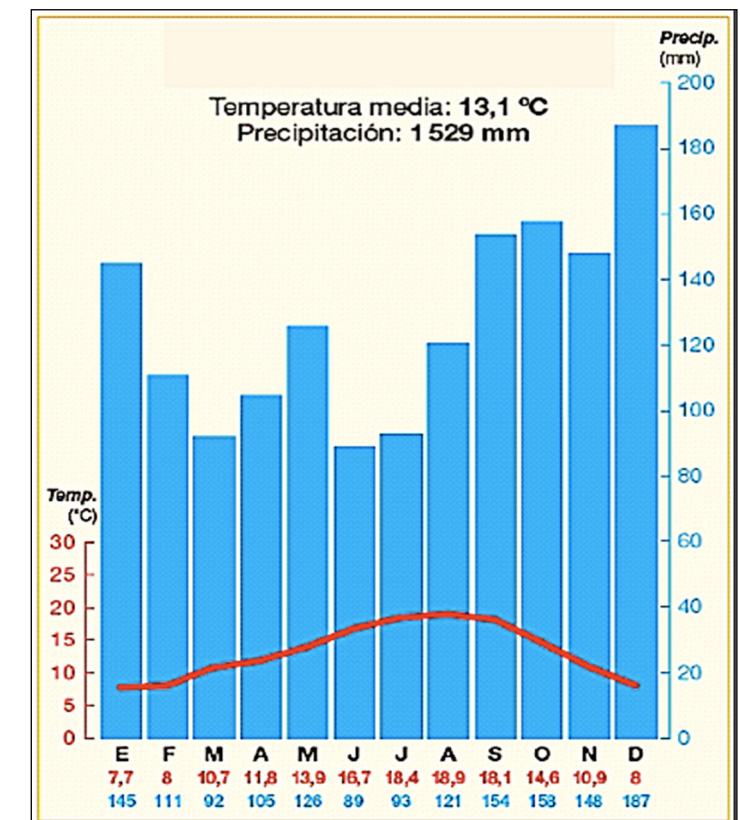


Figura 3

Pregunta 5 (Figura 4). Explique los rasgos de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento vegetativo entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX. ¿Qué relación existe en la evolución de las tres curvas en esos años? (2 puntos).

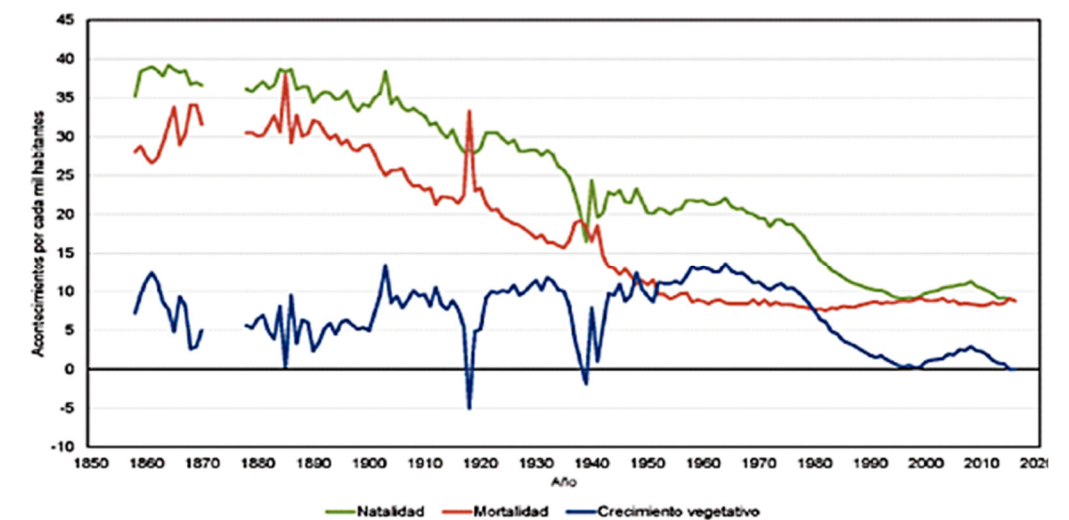


Figura 4

Pregunta 6 (Figura 5).

Señale qué elemento fundamental de la ciudad histórica cambia de función en el período contemporáneo en el caso de ser conservado (como en Ávila). ¿Qué actividad favorece en la actualidad? (2 puntos).



Figura 5

Pregunta 7 (Figura 6).

Tomando como referencia la topografía y los usos del suelo, ¿en qué zona de España se podría situar el paisaje de la imagen? (1 punto).



Figura 6

Pregunta 8 (Figura 6). En esta imagen, ¿en qué se manifiesta la acción humana sobre el medio natural? (1 punto).

Pregunta 9. Desarrolle de manera sintética: Las repercusiones de la actividad turística: aspectos económicos (1 punto).

Pregunta 10. Desarrolle de manera sintética: Las repercusiones de la actividad turística: transformaciones ambientales y paisajísticas (1 punto).

Pregunta 11 (Figura 7). Identifique el número correspondiente a las provincias de Palencia, Teruel, Ciudad Real y Málaga (1 punto).



Figura 7

Pregunta 12 (Figura 7). Indique el número y el nombre de las provincias limítrofes con Málaga (1 punto).

Pregunta 13 (Texto 1). ¿Abarcan el mismo territorio el espacio Schengen y la Unión Europea? Explique la respuesta (1 punto).

Texto 1. El nombre de Schengen, pequeño pueblo luxemburgués situado cerca de la frontera con Alemania y Francia, es ya sinónimo de la libre circulación de personas en Europa.

La supresión de los controles en las fronteras interiores ha ido acompañada de normas comunes para el control de las fronteras exteriores y del refuerzo de la cooperación policial y judicial para luchar contra la delincuencia.

Cada uno de los Estados del espacio Schengen se somete a una evaluación periódica, realizada por los organismos competentes de la UE, que sirve para comprobar si aplica correctamente las normas acordadas.

[...] La frontera exterior del espacio Schengen se extiende a lo largo de más de 50 000 km (el 80 % son fronteras marítimas y el 20 % fronteras terrestres), y cuenta con cientos de aeropuertos y puertos marítimos, así como con pasos fronterizos terrestres.

“Schengen. La puerta de acceso a la libre circulación en Europa”. Consejo de la Unión Europea, 2022.

Pregunta 14 (Texto 1). ¿Qué repercusiones tiene para España (y para sus ciudadanos) la integración dentro del espacio Schengen? (1 punto).



4. MODELO DE EXAMEN RESUELTO Y CRITERIOS ESPECIFICOS DE CORRECIÓN

Pregunta 1. Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: Las unidades morfoestructurales del relieve peninsular: relieves interiores, rebordes montañosos, depresiones exteriores y cordilleras exteriores (2 puntos).

Examen resuelto:

Se valorará que se aborden en el desarrollo del tema los siguientes aspectos:

- *Relieves interiores: a) La Meseta, unidad del relieve más extensa de nuestro país, pudiendo diferenciarse dos zonas, la occidental, donde aflora el zócalo de materiales duros (silíceos), y la oriental compuesta por cuencas sedimentarias; b) Las sierras interiores: el Sistema Central (Ayllón, Guadarrama, Gredos, Gata), que divide la meseta en dos (Submeseta Norte y Submeseta Sur), y los Montes de Toledo.*
- *Los rebordes montañosos de la Meseta: a) el Macizo Galaico-Leonés; b) la Cordillera Cantábrica, con zonas diferenciadas, la occidental, o macizo asturiano, y la oriental, con la montaña cántabra y los montes vascos; c) el Sistema Ibérico; d) Sierra Morena: reborde que separa la Meseta del Valle del Guadalquivir.*
- *Depresiones exteriores de la Meseta: cuencas o fosas formadas paralelamente a las cordilleras alpinas que posteriormente se colmataron de materiales sedimentarios: a) la Depresión del Ebro, paralela a los Pirineos, y cerrada por dicha cordillera, el Sistema Ibérico y la Cordillera Costera Catalana; b) la Depresión del Guadalquivir.*

Cordilleras exteriores a la Meseta: a) los Pirineos; b) la Cordillera Costera Catalana; c) la Cordillera Bética: dividida en Penibética y Subbética, entre las que se localizan pequeñas depresiones conocidas como “hoyas”.

Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para exponer la disposición del relieve peninsular atendiendo a:

- Los relieves interiores: la Meseta, y las sierras interiores.
- Los rebordes montañosos de la Meseta: Macizo Galaico-Leonés, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.
- Las depresiones exteriores de la meseta: la Depresión del Ebro y la Depresión del Guadalquivir.
- Las cordilleras exteriores a la Meseta: los Pirineos, la Cordillera Costera Catalana y las Cordilleras Béticas.

Pregunta 2 (Figura 1). Indique el tipo de relieve de la imagen y explique sus principales características. Señale en qué áreas geográficas aparece preferentemente (2 puntos).

Examen resuelto:

Se trata de un relieve kárstico caracterizado por formas de relieve que resultan de la erosión de la roca caliza en contacto con el agua al producirse la disolución del carbonato cálcico que contienen.

Los lapiazos o lenares son surcos o cavidades separados por tabiques o pináculos. Los surcos se forman por las aguas de escorrentía sobre las vertientes o sobre superficies llanas con fisuras. Las cavidades se forman en lugares donde existen pequeñas oquedades en las que se almacena el agua.

Las dolinas o torcas son grandes cavidades o depresiones formadas en los lugares donde el agua se estanca.

Los poljes son depresiones amplias y alargadas de fondo horizontal y cerradas. Pueden ser recorridos total o parcialmente por corrientes de agua que desaparecen por sumideros o pozos y continúan circulando de forma subterránea.

Los cañones, gargantas u hoces son sectores de valles estrechos y profundos enmarcados por vertientes abruptas, excavados por el curso de los ríos.

Las cuevas con estalactitas y estalagmitas se crean al infiltrarse el agua y circular subterráneamente por las fisuras del terreno calizo formando galerías. Las estalactitas se forman a partir del agua, rica en carbonato cálcico, que gotea del techo y las estalagmitas a partir del agua depositada en el suelo.



Las simas son aberturas estrechas que comunican la superficie con galerías subterráneas.

Aparecen, sobre todo, en el dominio litológico calizo. Forma una "Z" invertida que se extiende por los Prepirineos, los montes vascos, el sector oriental de la cordillera Cantábrica, el sistema Ibérico, parte de la cordillera Costero-catalana y la cordillera Subbética.

Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas*

El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar el karst, explicar las claves de su formación, caracterizar las principales formas asociadas y señalar en qué áreas geográficas peninsulares son características.

Pregunta 3 (Figura 2). Indique qué categoría o figura de protección reciben los espacios naturales protegidos que se representan en el mapa. Señale el tipo de paisaje natural que existe en el Teide (2 puntos).

Examen resuelto:

Se trata de la categoría o figura de Parques Nacionales.

En el Parque Nacional del Teide se protege un paisaje natural de tipo volcánico de elevado interés geológico y también biológico por sus especies endémicas. Resultado de ello, el conjunto ofrece una calidad estética remarcable, que también es motivo de protección.

Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.*
- *La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar la figura o categoría de Parque Nacional a partir de los espacios representados en el mapa.
- Conocer los rasgos principales del paisaje volcánico de las Islas Canarias, concretamente de Tenerife, protegidos en su Parque Nacional del Teide, con interés geológico, biológico y estético.

Pregunta 4 (Figura 3). ¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? ¿De qué tipo de clima se trata y cuáles son las formaciones vegetales asociadas? (2 puntos).

Examen resuelto:

Corresponde a un clima templado oceánico, con temperaturas moderadas (frescas en invierno y contenidas en verano) y amplitud térmica escasa. Lluvias regulares a lo largo de todo el año con máximos en otoño e invierno. Se le asocia el bosque caducifolio (robles, castaños, hayas...), existiendo también una importante presencia de prados.

Criterios de corrección:

Bloque B. La sostenibilidad del medio físico de España

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas*
- *Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar el climograma (San Sebastián) como propio de los climas templados oceánicos, explicando sus valores.



- Señalar como formaciones vegetales asociadas a este tipo de clima el bosque caducifolio (robles, castaños, hayas...), existiendo también una importante presencia de prados.

Pregunta 5 (Figura 4). Explique los rasgos de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento vegetativo entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX. ¿Qué relación existe en la evolución de las tres curvas en esos años? (2 puntos).

Examen resuelto:

Los rasgos reflejados por las curvas entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX corresponden a los años del desarrollismo, en los que se produjo la transición demográfica propiamente dicha; registrándose los mayores crecimientos vegetativos entre finales de los años 50 y mediados de los 70 (generaciones del baby boom), lo que permitió alcanzar los 37,6 millones de habitantes en 1981, a pesar de las pérdidas por la emigración exterior a Europa. La implantación del estado del bienestar y su repercusión en la sanidad pública, junto a la difusión constante de avances en la medicina, favorecieron que la mortalidad se estabilizara en niveles bajos.

Así, se comprueba que, siendo reducida y regular la mortalidad, el crecimiento vegetativo responde a la dinámica positiva de la natalidad.

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Señalar que el comportamiento de las curvas entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX corresponde a los años del desarrollismo, en los que se produjo una fase decisiva de la transición demográfica; registrándose los mayores crecimientos vegetativos entre finales de los años 50 y mediados de los 70.
- Exponer la relación entre la evolución de las curvas en esos años.

Pregunta 6 (Figura 5). Señale qué elemento fundamental de la ciudad histórica cambia de función en el período contemporáneo en el caso de ser conservado (como en Ávila). ¿Qué actividad favorece en la actualidad? (2 puntos).

Examen resuelto:

La muralla es el elemento que, bien puede desaparecer en el período contemporáneo debido a las operaciones de reforma e interior y de expansión superficial, bien puede conservarse como un bien patrimonial (es el caso de la fotografía, en Ávila). En caso de conservarse, favorece las actividades educativas, cultural-divulgativa y turística.

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 2 puntos.

Saber básico:

- *Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio.*
- *Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar la muralla como elemento que, bien puede desaparecer en el período contemporáneo debido a las operaciones de reforma e interior y de expansión superficial, bien puede conservarse como un bien patrimonial.
- Relacionar las actividades educativas, cultural-divulgativa y turística con la conservación de la muralla como bien patrimonial.

Pregunta 7 (Figura 6). Tomando como referencia la topografía y los usos del suelo, ¿en qué zona de España se podría situar el paisaje de la imagen? (1 punto).



Examen resuelto:

Se trata de un paisaje propio de una de las sub-mesetas de la Península (topografía suave, ligeramente ondulada; usos del suelo dominantes de secano, cereales y viñedo).

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar el paisaje de la imagen como el propio de una de las sub-mesetas de la Península.

Pregunta 8 (Figura 6). En esta imagen, ¿en qué se manifiesta la acción humana sobre el medio natural? (1 punto).

Examen resuelto:

La acción humana sobre el medio natural se manifiesta en la eliminación de vegetación autóctona, que ha quedado reducida a elementos residuales, y la implantación de cultivos adaptados a las características del medio (topografía suave, suelos y sustrato sedimentario, escasez de precipitaciones, elevadas temperaturas estivales, y frío y riesgo de heladas durante un buen número de meses).

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para reconocer que la eliminación de vegetación autóctona, que ha quedado reducida a elementos residuales, y la implantación de cultivos adaptados a las características del medio son los procesos en los que se concreta la acción humana sobre el medio natural.

Pregunta 9. Desarrolle de manera sintética: Las repercusiones de la actividad turística: aspectos económicos (1 punto).

Examen resuelto:

Se valorará la exposición de los siguientes aspectos:

- *El fomento de la economía: el gasto realizado por los turistas tiene un fuerte impacto sobre el PIB, genera mucho empleo directo e indirecto y sirve para equilibrar la balanza comercial. En el ámbito local, ha ayudado a diversificar las economías y se ha convertido muchas veces en la principal fuente de riqueza.*
- *La competencia con otros usos por la ocupación del suelo o la utilización del agua: puede romper el equilibrio económico, por ejemplo, en áreas rurales litorales o en las de alta montaña, donde la pujanza de las actividades balnearias y deportivas conlleva un retroceso de actividades ligadas a la explotación del medio natural. También en los centros históricos de muchas ciudades, con numerosos bajos comerciales y antiguas viviendas tomadas por actividades turísticas y recreativas. La masificación turística, el incremento en el número de hoteles de ubicación céntrica y la generalización de los alojamientos turísticos, legales e ilegales, ha introducido un mecanismo de incremento desmesurado en el precio del suelo en los espacios centrales, y no tan centrales, de las ciudades afectadas. Esto se traduce en la expulsión de negocios no vinculados al turismo y de la población residente, que no puede hacer frente, sobre todo, a los alquileres remontados.*

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:



- *Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para exponer los beneficios y perjuicios económicos variados de la actividad turística.

Pregunta 10. Desarrolle de manera sintética: Las repercusiones de la actividad turística: transformaciones ambientales y paisajísticas (1 punto).

Examen resuelto:

Se valorará la exposición de los siguientes aspectos:

- *En los espacios de mayor intensidad de uso surgen problemas de contaminación acústica, atmosférica y de las aguas; de acumulación de residuos; de alteración de hábitats de especies animales y vegetales; de pérdida de cobertura vegetal y la erosión; o de deterioro de elementos patrimoniales (humedales, conjuntos de dunas, calas y ensenadas, bosques, pastos, construcciones e ingenios para la labranza y el manejo del ganado, edificación tradicional de todo tipo), etcétera.*
- *La presión urbanizadora ha generado extensas áreas de elevada densidad edificatoria, en especial en el litoral levantino y andaluz. Cuando el fenómeno ocurre en el medio rural, los núcleos originales se compactan por el avance de la edificación. Ocurrió, en origen, en el litoral mediterráneo, cuando algunos grandes centros turísticos actuales eran pequeñas localidades y en la actualidad es reconocible este proceso en algunas áreas litorales de la España atlántica (Rías Bajas, Marina de Lugo, los litorales orientales asturiano y cántabro).*

Criterios de corrección:

Bloque C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para advertir sobre los diversos impactos ambientales y paisajísticos que originan la desnaturalización de los lugares, el avance de la presión urbanizadora y la competencia creciente por la ocupación del suelo.

Pregunta 11 (Figura 7). Identifique el número correspondiente a las provincias de Palencia, Teruel, Ciudad Real y Málaga (1 punto).

Examen resuelto:

Los números 13, 23, 32 y 44 corresponden a las provincias de Palencia, Teruel, Ciudad Real y Málaga, respectivamente.

Criterios de corrección:

Bloque A. España, Europa y la Globalización.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *Organización administrativa de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar los números 16, 21, 33 y 46 con las provincias de Valladolid, Huesca, Albacete y Granada.

Pregunta 12 (Figura 7). Indique el número y el nombre de las provincias limítrofes con Málaga (1 punto).

Examen resuelto:

Cádiz (42), Sevilla (41), Córdoba (43) y Granada (46) son limítrofes con Málaga.

Criterios de corrección:

Bloque A. España, Europa y la Globalización.



Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *Organización administrativa de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para señalar las provincias de Cuenca (31), Ciudad Real (32), Jaén (45), Granada (46), Murcia (39), Alicante (38) y Valencia (37) como limítrofes con Albacete.

Pregunta 13 (Texto 1). ¿Abarcan el mismo territorio el espacio Schengen y la Unión Europea? Explique la respuesta (1 punto).

Examen resuelto:

No abarcan el mismo espacio, aunque comparten muchos países. La Unión Europea no participa enteramente de este acuerdo (primero) y convenio (posterior) de libre circulación firmado en 1985 y 1990 en el pueblo homónimo luxemburgués. No lo hacen Irlanda -que lo rechaza-, y Rumanía, Bulgaria y Chile - en proceso de unirse al acuerdo-. Aparte, existen países fuera de la Unión que sí se integran: Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza. Estos últimos forman la denominada Asociación Europea de Libre Comercio.

Criterios de corrección:

Bloque A. España, Europa y la Globalización.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar que no toda la Unión Europea participa de este acuerdo en el que sí se integran otros países que desean mantener libre circulación pese a no formar parte de la Unión.

Pregunta 14 (Texto 1). ¿Qué repercusiones tiene para España (y para sus ciudadanos) la integración dentro del espacio Schengen? (1 punto).

Examen resuelto:

Permite viajar libremente por el conjunto del territorio que aúnan todos los países que forman este espacio, sin pasar controles fronterizos, lo que tiene repercusiones positivas en los ámbitos familiar, laboral, empresarial, académico, sociocultural y turístico, entre otros. También se reconocen ventajas en materia de colaboración judicial, de seguridad y orden público. El espacio Schengen contribuye de manera esencial al mercado único y, en general, al proyecto institucional europeo.

Criterios de corrección:

Bloque A. España, Europa y la Globalización.

Calificación máxima: 1 punto.

Saber básico:

- *La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para comprender las ventajas que supone la libre circulación sin control de fronteras en múltiples aspectos, lo que afianza la participación de España en el proyecto de integración continental.