



Un estudio radiografía el perfil de ‘profesor reflexivo’ en España

- Investigadores de la Universidad de Oviedo definen un modelo de educador interesado en una formación activa, dinámica y en equipo
- El análisis se incluye dentro del informe internacional TALIS 2013, impulsado por la OCDE en colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Oviedo, 25 de junio de 2014. Investigadores de la Universidad de Oviedo han participado en la elaboración del informe internacional TALIS 2013 sobre la enseñanza y el aprendizaje. Los expertos de la institución académica asturiana se han ocupado de identificar las características y la presencia en el sistema educativo español de los denominados *profesores reflexivos*. Se trata de un modelo de educador particularmente interesado en recibir una formación amplia con métodos activos de aprendizaje y de una duración larga.

Además, estos docentes asisten a cursos en los que la labor de equipo juega un papel relevante al coincidir con compañeros de su centro o de la misma área de conocimiento. Los expertos constatan que la labor del *profesor reflexivo* repercute en una mejora de la calidad educativa. El análisis de los datos recabados por el estudio refleja que un 14,2 por ciento de los docentes españoles se ajustan a este perfil, un 54,7 por ciento encajan parcialmente y, finalmente, un 31,1 por ciento se encuentra alejado de estas características. En esta segunda edición del informe TALIS han participado alrededor de 106.000 profesores de 33 países. En España las muestras son de 3.339 profesores y 192 directores.

El equipo de la Universidad de Oviedo está compuesto por Samuel Fernández Fernández, José Miguel Arias Blanco, Rubén Fernández Alonso, Marcelino Fernández-Raigoso Castaño y Joaquín Burguera Condon, investigadores del Departamento de Ciencias de la Educación. Los resultados del trabajo se exponen hoy y mañana en Madrid dentro del marco del Congreso TALIS.

El profesorado con un perfil individual más propicio para el desarrollo profesional reflexivo se caracteriza por su experiencia y estima docente, ser mujer y tener claras



prioridades de formación e interés por la formación permanente. Su modelo de enseñanza es efectivo y maneja con eficacia y estilo activo los tiempos de aprendizaje de su alumnado. Este modelo de educador tiende a ser mayor en aquellos centros de ratio más pequeña, lo que sugiere que una excesiva carga docente puede entorpecer la reflexión sobre la práctica.

TALIS (Teaching and Learning International Survey - Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje) es un estudio internacional de la OCDE que recoge la opinión y conocimientos del profesorado y directores de centros educativos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato a través de encuestas cuyo objetivo es ofrecer información sobre los procesos educativos y diversos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. El profesorado y los directores han proporcionado información sobre condiciones de trabajo y entornos de aprendizaje, formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado, evaluación y retroalimentación proporcionada a los profesores, clima escolar, liderazgo en la escuela, etc.

Consulta el informe TALIS 2013

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/TALIS-2013.html

<http://www.mecd.gob.es/inee/Informaciones-de-interes/Congreso-TALIS.html>