



## **GEOGRAFÍA**

### **Criterios específicos de corrección**

#### **Pregunta 1. Opción A.**

Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: Las unidades morfoestructurales del relieve peninsular: relieves interiores, rebordes montañosos, depresiones exteriores y cordilleras exteriores (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Describe los principales rasgos del relieve de España.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

*-Exponer la disposición del relieve peninsular atendiendo a:*

Los relieves interiores: la Meseta, y las sierras interiores.

Los rebordes montañosos de la Meseta: Macizo Galaico-Leonés, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.

Las depresiones exteriores de la meseta: la Depresión del Ebro y la Depresión del Guadalquivir.

Las cordilleras exteriores a la Meseta: los Pirineos, la Cordillera Costera Catalana y las Cordilleras Béticas.

#### **Pregunta 2. Opción A.**

Indique qué categoría o figura de protección reciben los espacios naturales protegidos que se representan en el mapa. Señale el tipo de paisaje natural que existe en el Teide (2 puntos).

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.*



El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar la figura o categoría de Parque Nacional a partir de los espacios representados en el mapa.
- Conocer los rasgos principales del paisaje volcánico de las Islas Canarias, concretamente de Tenerife, protegidos en su Parque Nacional del Teide, con interés geológico, biológico y estético.

### **Pregunta 3. Opción A.**

Explique los rasgos de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento vegetativo entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX. ¿Qué relación existe en la evolución de las tres curvas en esos años? (2 puntos).

Bloque 6. La población española.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Señalar que el comportamiento de las curvas entre mediados de los años cincuenta y mediados de los setenta del siglo XX corresponde a los años del desarrollismo, en los que se produjo una fase decisiva de la transición demográfica; registrándose los mayores crecimientos vegetativos entre finales de los años 50 y mediados de los 70.
- Exponer la relación entre la evolución de las curvas en esos años.

### **Pregunta 4. Opción A.**

- a) Tomando como referencia la topografía y los usos del suelo, ¿en qué zona de España se podría situar el paisaje de la imagen? (1 punto).
- b) En esta imagen, ¿en qué se manifiesta la acción humana sobre el medio natural? (1 punto).

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:



*-Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el paisaje de la imagen como el propio de una de las submesetas de la Península.

-Reconocer que la eliminación de vegetación autóctona, que ha quedado reducida a elementos residuales, y la implantación de cultivos adaptados a las características del medio son los procesos en los que se concreta la acción humana sobre el medio natural.

**Pregunta 5. Opción A.**

a) Identifique el número correspondiente a las provincias de Palencia, Teruel, Ciudad Real y Málaga (1 punto).

b) Indique el número y el nombre de las provincias limítrofes con Málaga (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.*

*-Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar con los números 13, 23, 32 y 44 las provincias de Palencia, Teruel, Ciudad Real y Málaga, respectivamente.

-Señalar las provincias de Cádiz (42), Sevilla (41), Córdoba (43) y Granada (46) como limítrofes con Málaga.

**Pregunta 1. Opción B.**

Identifique las provincias donde los frutales predominantes son los cítricos. Explique los requerimientos térmicos de los cítricos (2 puntos).

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Calificación máxima: 2 puntos.



Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar Valencia, Alicante, Sevilla, Córdoba, Huelva, Cádiz y Cantabria como las provincias donde los frutales predominantes son los cítricos.

-Señalar que el principal requerimiento térmico en el cultivo de los cítricos es la ausencia de heladas, dada su sensibilidad al umbral térmico de los cero grados.

### **Pregunta 2. Opción B.**

¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? ¿De qué tipo de clima se trata y cuáles son las formaciones vegetales asociadas? (2 puntos).

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Comenta climogramas específicos de cada clima.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar el climograma (San Sebastián) como propio de los climas templados oceánicos, explicando sus valores.

-Señalar como formaciones vegetales asociadas a este tipo de clima el bosque caducifolio (robles, castaños, hayas...), existiendo también una importante presencia de prados.

### **Pregunta 3. Opción B.**

Señale qué elemento fundamental de la ciudad histórica cambia de función en el período contemporáneo en el caso de ser conservado (como en Ávila). ¿Qué actividad favorece en la actualidad? (2 puntos).

Bloque 10. El espacio urbano.



Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Identifica las características del proceso de urbanización.*

*-Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.*

*-Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar la muralla como elemento que, bien puede desaparecer en el período contemporáneo debido a las operaciones de reforma e interior y de expansión superficial, bien puede conservarse como un bien patrimonial.

-Relacionar las actividades educativa, cultural-divulgativa y turística con la conservación de la muralla como bien patrimonial.

#### **Pregunta 4. Opción B.**

Desarrolle de manera sintética:

a) Las repercusiones de la actividad turística: aspectos económicos (1 punto).

b) Las repercusiones de la actividad turística: transformaciones ambientales y paisajísticas (1 punto).

Bloque 9. El sector servicios.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.*

*-Identifica las características del sector terciario español.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Exponer los beneficios y perjuicios económicos variados de la actividad turística.

-Advertir sobre los diversos impactos ambientales y paisajísticos que originan la desnaturalización de los lugares, el avance de la presión urbanizadora y la competencia creciente por la ocupación del suelo.



**Pregunta 5. Opción B.**

a) Identifique el número correspondiente a las provincias de Valladolid, Huesca, Albacete y Granada (1 punto).

b) Indique el número y el nombre de las provincias limítrofes con Albacete (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumnado.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.*

*-Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar los números 16, 21, 33 y 46 con las provincias de Valladolid, Huesca, Albacete y Granada.

-Señalar las provincias de Cuenca (31), Ciudad Real (32), Jaén (45), Granada (46), Murcia (39), Alicante (38) y Valencia (37) como limítrofes con Albacete. |