



GEOGRAFÍA

Criterios específicos de corrección

<p>OPCIÓN A, PREGUNTA 1</p> <p>Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Los tipos de suelo en España: suelos zonales, suelos intrazonales y suelos azonales (2 puntos).</i></p>	<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar los tipos de suelos de España por áreas climáticas, distinguiendo dentro de cada una los tipos de roquedo.• Exponer que los suelos zonales son suelos evolucionados, creados por la influencia del clima y que representan generalmente una situación equilibrio con el medio natural.• Exponer que los suelos azonales son suelos inmaduros, con características poco definidas debido a que son suelos jóvenes o muy afectados por la erosión, pudiendo darse en cualquier clima.• Exponer que los suelos intrazonales depende principalmente de la roca madre, del drenaje o de la topografía, y que en ellos el factor climático tiene una importancia menor.	
<p>OPCIÓN A, PREGUNTA 2</p> <p>a) Identifique, utilizando como referencia los números, los Parques Nacionales de Doñana, Ordesa y Monte Perdido, Cabañeros, Picos de Europa y Teide (1 punto).</p> <p>b) ¿Qué objetivos tiene la declaración de los 14 espacios representados en el mapa como Parques Nacionales? (1 punto).</p>	<p>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar en el mapa los Parques Nacionales de Doñana (8), Ordesa y Monte Perdido (2), Cabañeros (6), Picos de Europa (1) y Teide (13).• Señalar que la declaración de Parque Nacional tienen como objeto preservar el valor ecológico y cultural de un territorio.	



OPCIÓN A, PREGUNTA 3 a) Identifique las cuatro provincias con menos de 15 habitantes por kilómetro cuadrado (1 punto). b) Explique cómo se calcula la densidad de población de una provincia (1 punto).	Bloque 6. La población española. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándares de aprendizaje evaluables <i>Comenta el mapa de la densidad de población actual de España.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer en el mapa que Huesca, Soria, Teruel y Cuenca son las provincias que en el año 2011 tenían una densidad de población inferior a 15 habitantes por kilómetro• Exponer que la densidad de población de una provincia se calcula dividiendo el número de habitantes de la provincia por la superficie de la misma.	
OPCIÓN A, PREGUNTA 4 a) Identifique las provincias en las que la gran propiedad supone más del 40 % del total de la propiedad (1 punto). b) Identifique las provincias en las que la pequeña propiedad supone más del 50 % del total de la propiedad (1 punto). c) Explique el origen de los latifundios en España (1 punto).	Bloque 7 El espacio rural y las actividades del sector primario. Calificación máxima: 3 puntos Porcentaje con respecto al total: 30 % Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar a Madrid, La Coruña, Baleares, Guadalajara, Ciudad Real, Albacete, Jaén, Córdoba, Sevilla, Huelva, Cádiz, Cáceres y Badajoz como provincias en las que la gran propiedad supone más del 40 % del total de la propiedad• Identificar a Lugo, Orense, Pontevedra, León, Cantabria, Segovia, Valencia, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas como provincias en las que la pequeña propiedad supone más del 50 % del total de la propiedad• Exponer que los latifundios se formaron, en la mitad sur de España, como consecuencia del reparto de tierras durante la Reconquista, un reparto de tierras del que se beneficiaron principalmente la nobleza, las Ordenes Militares y la Iglesia.	
OPCIÓN A, PREGUNTA 5 a) ¿Qué son los Fondos Estructurales y los Fondos de Cohesión? (0,5 puntos). b) ¿A qué países se refiere el texto cuando habla de “los cinco grandes de la Unión” (0,5	Bloque 12. España en Europa y en el mundo. Calificación máxima: 1 punto Porcentaje con respecto al total: 10 %



puntos)	Estándares de aprendizaje evaluables: <i>Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Exponer que los Fondos Estructurales son Instrumentos financieros de la política de cohesión de la UE diseñados para invertir en la reestructuración económica y social de la Unión Europea y que los Fondos de Cohesión son igualmente instrumentos financieros para apoyar a los países menos prósperos de la UE.• Identificar a Alemania, Reino Unido, Francia, Italia y España como “los cinco grandes de la Unión” a los que se refiere el texto.	
OPCIÓN B, PREGUNTA 1 a) Describa los siguientes componentes del paisaje de la imagen: relieve, usos del suelo, vegetación y poblamiento (1 punto). b) Señale la diferencia entre paisajes naturales y culturales, e indique a qué tipo corresponde el de la imagen (1 punto).	Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Reconocer en la fotografía la existencia de un relieve moderadamente accidentado; de usos del suelo agrícolas, ganaderos y forestales; de vegetación autóctona y de repoblación y de un poblamiento concentrado en disposición laxa.• Diferenciar los paisajes naturales (en los que dominan los componentes bióticos y abióticos) de los culturales (en los que la huella de la actividad humana es un elemento determinante). Identificar el paisaje de la fotografía como un paisaje cultural.	
OPCIÓN B, PREGUNTA 2 a) Identifique al menos cinco cuencas hidrográficas con balance hídrico positivo (1 punto). b) Qué razones explican el balance hídrico negativo de las cuencas hidrográficas mediterráneas (1 punto).	Bloque 4. La hidrografía. Calificación máxima: 2 puntos Porcentaje con respecto al total: 20 % Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</i>
El alumnado deberá demostrar capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar cinco cuencas de entre las siguientes: Ríos gallegos (1), Miño y ríos de la vertiente cantábrica (2), Duero (3), Tajo (4) Guadiana (5), Guadalquivir (6) y Ebro (10)• Exponer como causa principal del balance hídrico negativo de las cuencas hidrográficas	



<p>mediterráneas la escasez de las precipitaciones, agravada por la existencia de unas altas temperaturas durante buena parte del año y el consiguiente aumento de la evapotranspiración.</p>	
<p>OPCIÓN B, PREGUNTA 3</p> <p>a) Observe el plano de Oviedo e indique las características morfológicas de las zonas señaladas con los números, y la época a la que corresponden (1 punto).</p> <p>b) Señale las principales características de las zonas señaladas con el número 2 (1 punto).</p>	<p>Bloque 10. El espacio urbano.</p> <p>Calificación máxima: 2 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 20 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar en el plano de Oviedo el casco histórico (1), de origen medieval; las áreas con morfología de ensanche (2), del siglo XVIII en un caso, y del XIX y comienzos del XX en el otro; y las urbanizaciones periféricas (3) de origen reciente.• Señalar principales características de las zonas señaladas con el número 2 el trazado de tipo regular-ortogonal y su función principalmente residencial y secundariamente comercial y de servicios.	
<p>OPCIÓN B, PREGUNTA 4</p> <p>Desarrolle de manera sintética el siguiente tema: <i>Características de la red de carreteras, autovías y autopistas de España</i> (3 puntos).</p>	<p>Bloque 9 El sector servicios.</p> <p>Calificación máxima: 3 puntos</p> <p>Porcentaje con respecto al total: 30 %</p> <p>Estándar de aprendizaje evaluable: <i>Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</i></p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exponer que la red de carreteras tiene una estructura radial, con centro en Madrid, cuyo origen se remonta al siglo XVIII, siendo reforzada en la década de 1960 desde el interés de un Estado centralista. Una estructura a la que se ha adaptado una buena parte de la red de autovías.• Señalar la existencia de tres importantes ejes de origen reciente que no responden a tal estructura: la autovía del Mediterráneo, la autovía del Cantábrico, y la autovía del Ebro.• Reconocer que la red de autopistas se caracteriza por su escaso desarrollo y su falta de conexión, lo que hace que sólo atienda las necesidades de espacios reducidos y no contribuya a articular el territorio.	



- Indicar que la densidad de la red tiene que ver con factores geográficos como el relieve, el tipo de hábitat o el grado de urbanización; y que las zonas mejor conectadas se corresponden con las regiones más desarrolladas, más pobladas y con mayor intensidad de actividades industriales, de servicios o turísticas (Madrid, Cataluña, C. Valenciana).

OPCIÓN B, PREGUNTA 5

Observe el mapa de la división regional preautonómica e indique el nombre de las regiones señaladas con los números 3, 4 y 10 y las provincias que pertenecían a cada una de ellas (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: 1 punto

Porcentaje con respecto al total: 10 %

Estándares de aprendizaje evaluables:
Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las antiguas regiones de España y sus provincias: León (León, Zamora y Salamanca), Castilla la Vieja (Santander, Burgos, Logroño, Soria, Segovia, Ávila, Valladolid y Palencia) y Castilla la Nueva (Madrid, Toledo, Ciudad Real, Cuenca y Guadalajara).