



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección

Opción A

<p>Pregunta 1. Resuma los cambios económicos y sociales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar de aprendizaje evaluado: Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar y describir los aspectos más novedosos que introducen, en lo económico y en lo social, los musulmanes en Al Ándalus. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Desarrollo del regadío/Nuevos cultivos/Desarrollo de la artesanía y del comercio/Sociedad heterogénea social y étnicamente/Minoría dirigente árabe y mayoría bereber/Minorías religiosas y tolerancia... A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Pregunta 2. Explique las medidas adoptadas respecto al comercio con América en el siglo XVIII.</p>	<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar de aprendizaje evaluado: Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar y explicar, de manera breve, algunas de las medidas novedosas introducidas por los Borbones con relación al comercio con América. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Supresión del sistema de flotas/Creación de compañías comerciales/Liberalización del comercio y fin del monopolio gaditano/Decreto de libre comercio... A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Pregunta 3. Describa la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p>	<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo. Calificación máxima otorgada: 3 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%. Estándar de aprendizaje evaluado: Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir y sintetizar algunas de las causas que provocaron la guerra, la composición de los bandos que se enfrentaron en un conflicto simultáneamente exterior y civil y las etapas que, habitualmente, suelen distinguirse en el desarrollo de la guerra.</p>	



Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Reinado de Carlos IV y gobierno de Godoy/Política de alianzas con Francia: del Tratado de Fontainebleau a las abdicaciones de Bayona/Carácter complejo de la guerra: conflicto de escala europea y conflicto civil/Afrancesados (composición) y patriotas (composición)/ Identificación de las tres etapas de la guerra...

Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Pactos de San Ildefonso/Conflictos armados con Portugal e Inglaterra (Trafalgar)/Motín de Aranjuez/Abdicación de Carlos IV/Estatuto de Bayona/Levantamiento popular del 2 de mayo/Juntas y Junta Suprema Central/Guerrillas/Bailén, Zaragoza, Gerona/Guerrillas/Arapiles, Vitoria/ Tratado de Valençay...

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 4. Explique las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relacione sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%

Estándar de aprendizaje evaluado: Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar algunas de las causas que llevaron a la proclamación de la II República y para relacionar las dificultades que ésta encontró con la crisis mundial de los años 30.

Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Dimisión de Primo de Rivero y Gobierno Berenguer/ Pacto de San Sebastián/Convocatoria de elecciones municipales/ Resultados electorales del 12 de abril y exilio del rey/Crisis económica internacional (crisis del 29)/Ascenso de regímenes totalitarios o fascistas...

Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Sublevación de Jaca/Carácter plebiscitario de las elecciones municipales/ Sucesos del 13 y del 14 de abril/ Reducción de las exportaciones, aumento del paro y evasión de capitales/Agravamiento de las deficiencias estructurales de la economía española/Proyecto reformador y modernizador de la II República...

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 5. Comente los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%

Estándar de aprendizaje evaluado: Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.

El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar y comentar algunos de los hechos más relevantes del proceso de integración de España en Europa e identificar algunas de las consecuencias que, en lo económico, lo político, lo cultural o lo social, tuvo esa integración.

Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Las dificultades para la integración y los apoyos internacionales /Concesiones económicas y políticas/Espaldarazo al sistema democrático español/Protagonismo internacional/El esfuerzo de modernización económica/Fondos de cohesión y ayudas al desarrollo...



Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Obstáculos franceses/Apoyos alemán y norteamericano/El golpe del 23-F/El período de transición/Concesiones en los sectores agropecuarios y pesquero/Referéndum de la OTAN/La participación en la construcción de la UE/Modernización social/La libre circulación de personas...

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.



HISTORIA DE ESPAÑA

Criterios específicos de corrección

Opción B

<p>Pregunta 1. Identifique las características de las pinturas prehistóricas cantábricas.</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar de aprendizaje evaluado: Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar algunos de los rasgos que caracterizan las pinturas prehistóricas cantábricas y que permitirían diferenciarlas de las pinturas levantinas. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Ubicación en techos y paredes de cuevas (pintura rupestre)/Acusado naturalismo y dinamismo/Temas dominantes: tectiformes, animalísticos/Policromía y colores dominantes... A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Pregunta 2. Explique las causas y consecuencias de la expulsión de los judíos.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar de aprendizaje evaluado: Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar algunos de los motivos que propiciaron la expulsión de los judíos en 1492 y algunas de las consecuencias que de ese hecho se derivaron. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Fortalecimiento del poder real/Política de uniformidad religiosa/Creación del Consejo de la Suprema Inquisición/Decreto de conversión forzosa o expulsión/La diáspora sefardí/Cristianos nuevos o conversos y control por la Inquisición... A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p>Pregunta 3. Resuma el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p>	<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902). Calificación máxima otorgada: 3 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%. Estándar de aprendizaje evaluado: Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar el origen y evolución de los nacionalismos vasco y catalán y del regionalismo gallego. Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a</p>	



alguno de los siguientes ítems: Reivindicaciones foralistas/El romanticismo y sus efectos: historia y lenguas vernáculas/Cambios sociales asociados a la industrialización y cambio de tradiciones y valores/Fundación del PNV/Unión Catalanista y Lliga Regionalista/Regionalismo gallego no nacionalista...

Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Guerras carlistas / pérdida de fueros e instituciones propias/Decretos de Nueva Planta/Renaixença/ O Rexurdimento/Codificación del euskera/Sabino Arana, racismo vasco e independentismo/Autononomismo catalán...

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 4. Sintetice en un esquema las grandes fases de la Guerra Civil española, desde el punto de vista militar.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluado: Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.

El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar las grandes fases de la Guerra Civil desde el punto de vista militar.

Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Guerra de columnas y batalla de Madrid /La campaña del norte/De la ofensiva sobre Teruel, a la batalla del Ebro/Epílogo: la ofensiva sobre Cataluña y la caída de Madrid...

Se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: La conspiración y el fracaso del golpe/Convergencia sobre Madrid de las columnas de Mola y de Franco/El desvío hacia Toledo y la liberación del Alcázar/Batalla de la sierra de Guadarrama/Batallas de la carretera de La Coruña, del Jarama y de Guadalajara/Brigadas Internacionales/Traslado del Gobierno a Valencia /Miaja y Rojo /Etapas de la campaña del norte y la ocupación de Vizcaya, Santander y Asturias/Ofensivas de distracción republicana en Madrid (Brunete) y Aragón (Belchite)/Batalla de Teruel/Batalla del Ebro: propósito, desarrollo y consecuencias/Ofensiva sobre Barcelona y exilio republicano/Golpe del general Casado...

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

Pregunta 5. Explique la organización política del Estado franquista.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluado: Explica la organización política del Estado franquista.

El alumnado deberá demostrar capacidad para sintetizar el proceso de construcción y organización política del estado franquista y señalar los principales hitos en ese proceso.

Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: Proclamación de Franco como generalísimo y jefe del gobierno/Heterogeneidad inicial del bando sublevado/Un régimen personalista/El Movimiento Nacional/El proceso de institucionalización del régimen: las Leyes Fundamentales del Estado...

Se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Franco caudillo/Militarización de la Comunión Tradicionalista y de la Falange Española de las JONS/ Creación de la FET de las JONS/Fuero del Trabajo/ Ley Constitutiva de las Cortes/Fuero de los Españoles/Ley del Referéndum Nacional/Ley de



Sucesión/Ley de Principios Fundamentales del Movimiento Nacional/Ley Orgánica del Estado...
A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.