



## HISTORIA DE ESPAÑA

### Criterios específicos de corrección

#### Pregunta 1A

<p>Explique los rasgos fundamentales del reino de Tartesos (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los rasgos fundamentales del reino de Tartesos.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Cultura prerromana / Bajo Guadalquivir / 1200-500 a.C. / alto nivel de desarrollo en el contexto peninsular / contacto con culturas avanzadas del Mediterráneo / minería / metalurgia / urbanización / poder político centralizado / sociedad jerarquizada / moneda / escritura / fuentes literarias.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

#### Pregunta 1B

<p>Resuma las características de la monarquía visigoda (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las características de la monarquía visigoda.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Colapso del Imperio Romano / capital en Toledo / siglos VI-VII / germanización / monarquía hereditaria / crisis sucesorias / unificación territorial de la Península / expulsión de suevos y bizantinos / unificación jurídica / <i>Liber Iudiciorum</i> o Fuero Juzgo / unidad religiosa / arrianismo / catolicismo / legitimación religiosa del poder real.</p>	



A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 2A

<p>Caracterice el imperio territorial de Carlos I (2 puntos).</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>
---	--

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar el imperio territorial de Carlos I.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: primera mitad del siglo XVI / política matrimonial de los Reyes Católicos / Carlos de Gante / Juana I / la herencia hispana: Corona de Aragón / la herencia hispana: Corona de Castilla / la colonización americana / Felipe de Habsburgo / la herencia europea: dominios de Borgoña y Flandes / la herencia europea: dominios austriacos / el proyecto imperial / la lucha con los príncipes protestantes / las guerras con Francia / presencia en Italia / la lucha contra los turcos / gastos de la Hacienda.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 2B

<p>Comente los rasgos fundamentales de la Ilustración española (2 puntos).</p>	<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p>
--	--

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las características básicas de la Ilustración española.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: ideología de las élites / origen europeo / siglo XVIII / transformación económica / mejora de la sociedad / razón / felicidad / progreso / educación / fomento de las artes / autonomía del poder político respecto al religioso / críticas al atraso / proyectos de reforma del Antiguo Régimen / instituciones educativas / impulso a Sociedades de Amigos del País / desarrollo de la prensa / limitación de resultados.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la



pregunta.

### Pregunta 3A

<p>Compare la Revolución Industrial española con la de los países más avanzados de Europa (2 puntos).</p>	<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para comparar la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: concepto de industrialización / industrialización tardía de España / industrialización limitada de España / propiedad privada de la tierra / pervivencia de minifundio / pervivencia de latifundio / debilidad del mercado interior / el sector textil / minería / siderurgia / malas comunicaciones / escasez de capitales nacionales / política arancelaria / la industria agroalimentaria / las industrias ligeras / dependencia de tecnología extranjera / localización periférica / escasez de enseñanzas técnicas.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 3B

<p>Explique los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas (2 puntos).</p>	<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los elementos fundamentales del sistema político ideado por A. Cánovas del Castillo.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Fin del Sexenio Democrático / Restauración borbónica / régimen conservador / constitución de 1876 / hegemonía regia / turno pacífico en el poder / indefinición ideológica de partidos mayoritarios / Partido Conservador / Partido Liberal / turno / sufragio censitario-sufragio universal / manipulación electoral / marginación de carlistas / marginación de republicanos / marginación de nacionalistas / marginación de movimiento obrero / apoyo de la oligarquía / apoyo de la Iglesia / estabilidad política.</p>	



A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 4A

<p>Analice las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927 (2 puntos).</p>	<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para analizar las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: España en el contexto internacional / imperialismo / apoyo de Francia y Reino Unido / dominio en el norte de Marruecos / tribus de bereberes / Protectorado franco-español / levas forzosas / resistencia de la población local / Abd el-Krim / derrota de Annual / ofensiva franco-española / desembarco de Alhucemas / control del territorio / responsabilidades políticas / golpe de estado de Primo de Rivera / descontento del Ejército.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 4B

<p>Especifique los costes humanos y las consecuencias económicas de la Guerra Civil (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para especificar los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la Guerra Civil española.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: debate sobre el número de víctimas / muertos en combate / ejecuciones en la retaguardia y tras la contienda / el exilio republicano / retroceso de población urbana / arrasamiento de infraestructuras / pérdidas agrícolas y ganaderas / racionamiento /</p>	



mercado negro / exclusión del Plan Marshall / prolongada posguerra / polarización social / represión.  
A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 5A

<p>Especifique los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comente su evolución en el tiempo (2 puntos).</p>	<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar los diferentes grupos de oposición política al franquismo. Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: sistema de partido único / pérdida de libertades políticas / persecución de la disidencia / fracaso de presión armada desde el exterior / eliminación de la guerrilla / gobierno republicano en el exilio / monárquicos / movimiento obrero / huelgas / partidos clandestinos / PCE / oposición universitaria / sectores eclesiásticos / oposición europeísta / nacionalismos / desafección social. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 5B

<p>Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977 (2 puntos).</p>	<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para describir las actuaciones impulsadas por el presidente de gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista. Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: muerte de Franco / Arias Navarro / imposibilidad del continuismo / atracción de fuerzas democráticas / Ley de Reforma Política: sistema electoral democrático / aprobada por las Cortes / refrendada en referéndum / desmantelamiento de instituciones del régimen franquista / amnistía / libertad sindical / legalización de partidos políticos / PCE /</p>	



elecciones de 1977 / UCD / presidencia democrática de Suárez.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.