



LATÍN II

OPCIÓN A

Los marseleses preparan una gran flota para enfrentarse a los romanos con ayuda de sus vecinos los álbicos, a los que motivan

Dum haec ad Ilerdam geruntur, Massilienses naves longas expediunt numero XVII, quarum erant XI tectae. Multa huc minora navigia addunt, ut ipsa multitudine nostra classis terreatur. Magnum numerum sagittariorum Albicorum imponunt atque hos praemiis incitant.

NOTAS: *Ilerdam*: de *Ilerda*, -ae, “Lérida”; *Massilienses*: de *Massiliensis*, -is, “masiliense, marsellés (de Marsella)”; *magnum Albicorum*: entiéndase *magnum numerum Albicorum*

1. TRADUCCIÓN

2. CUESTIONES

2.1 Morfología: analice morfológicamente los términos: a) *geruntur* b) *minora* c) *quarum*

2.2 Sintaxis: a) Analice sintácticamente la oración *ut ipsa... terreatur* y justifique el modo en que aparece el verbo b) Diga qué función desempeña *quarum* y en relación con qué término c) Indique cuál es el término sobrentendido que desempeña la función de sujeto del verbo *addunt*

2.3 Léxico: diga dos palabras castellanas relacionadas etimológicamente con cada una de las siguientes: a) *ponuntur* b) *terreatur* c) *tectae*

2.4 Cultura: elija una de estas dos Opciones:

Opción A

a) Exponga al menos dos causas de la decadencia de la oratoria en el siglo I d. C. b) Cite a dos representantes de la épica latina y sus respectivas obras c) Cite tres obras de teoría retórica de Cicerón

Opción B

a) Diga el nombre latino de tres ciudades romanas de la Península Ibérica b) Cite tres yacimientos arqueológicos importantes de Asturias c) Cite dos ciudades de la Península Ibérica donde haya teatros romanos



OPCIÓN B

El autor define lo que entiende él por amistad, uno de los mejores regalos de los dioses, pese a que otros anteponen a ella otras cosas

Est enim amicitia nihil aliud nisi omnium divinarum humanarumque rerum cum benevolentia et caritate consensus; hac quidem haud scio an, excepta sapientia, nihil melius homini a dis immortalibus datum sit. Divitias alii praeponunt, bonam alii valetudinem, multi voluptates.

NOTAS: *nihil aliud nisi*: “no otra cosa sino”; *hac*: relaciónese con *nihil melius*; *dis* o *diis*, de *deus*, *dei*

1. TRADUCCIÓN

2. CUESTIONES

2.1 Morfología: analice morfológicamente los términos: a) *datum sit* b) *humanarumque* c) *omnium*

2.2 Sintaxis: a) Analice sintácticamente la oración *haud scio an... datum sit* y justifique el modo en que aparece el verbo b) Identifique, si la hay, una construcción de ablativo absoluto c) Explique la estructura *hac... nihil melius*

2.3 Léxico: diga dos palabras castellanas relacionadas etimológicamente con cada una de las siguientes del texto a) *scio* b) *praeponunt* c) *excepta*

2.4 Cultura: elija una de estas dos Opciones:

Opción A

a) Explique la ocasión con que Cicerón pronunció y escribió sus discursos contra Catilina; b) Cite a otro autor latino que también haya tratado sobre Catilina; c) Señale entre los siguientes, personajes, si los hay, que hayan sido objeto de ataque por parte de Cicerón: Escipión, Marcelo, Ligario, Verres, Virgilio

Opción B

a) Señale las tres principales obras de Virgilio y diga a qué género pertenece cada una; b) Explique el objetivo de Ovidio al componer su obra “Cartas desde el Ponto”; c) Señale cuáles de los siguientes escritores escribieron en prosa y cuáles en verso: Horacio, Silio Itálico, Catulo, Tito Livio .

VALORACIÓN DEL EJERCICIO

Traducción: hasta 6 puntos

Cuestiones: hasta 0,25 puntos por cada una de las tres preguntas de cada cuestión; en caso de contestar bien las tres, serán calificadas en conjunto con 1 punto



LATÍN II

Criterios específicos de corrección

OPCIÓN A

1. TRADUCCIÓN

Se asignará un máximo de 6 puntos. Para su corrección y calificación se tendrá presente, por una parte, la recta comprensión del texto y, por otra, la justa aplicación de las normas morfológicas y sintácticas que rigen el paso de la versión latina a la versión española. Se pondrá especial cuidado en lo relativo a los periodos subordinados.

2. CUESTIONES

Se asignará un máximo de 4 puntos al conjunto de las cuatro (morfología, sintaxis, léxico, cultura). Cada apartado a) b) c) de cada cuestión se valorará con un máximo de 0,25 puntos. En caso de que los tres apartados de una cuestión hayan obtenido la puntuación máxima de 0,75 puntos, se les concederá 1 punto.

3. OTROS ASPECTOS

a) En la matización de las notas se tendrán en cuenta también la corrección ortográfica, la madurez en la ordenación y expresión de las ideas del alumno, su habilidad en la composición sintáctica en español, su riqueza de vocabulario, su mayor o menor pulcritud caligráfica y cuantos elementos ayuden al corrector a formarse una idea de los conocimientos y madurez en la materia del examinado.

b) Del mismo modo, puesto que no es posible sino ofrecer textos similares en las opciones propuestas al alumno, el corrector valorará el mayor o menor grado de dificultad que presente el escogido por el examinado en relación, además, con la mayor o menor dificultad de las cuestiones a responder.



OPCIÓN B

1. TRADUCCIÓN

Se asignará un máximo de 6 puntos. Para su corrección y calificación se tendrá presente, por una parte, la recta comprensión del texto y, por otra, la justa aplicación de las normas morfológicas y sintácticas que rigen el paso de la versión latina a la versión española. Se pondrá especial cuidado en lo relativo a los periodos subordinados.

2. CUESTIONES

Se asignará un máximo de 4 puntos al conjunto de las cuatro (morfología, sintaxis, léxico, cultura). Cada apartado a) b) c) de cada cuestión se valorará con un máximo de 0,25 puntos. En caso de que los tres apartados de una cuestión hayan obtenido la puntuación máxima de 0,75 puntos, se les concederá 1 punto.

3. OTROS ASPECTOS

a) En la matización de las notas se tendrán en cuenta también la corrección ortográfica, la madurez en la ordenación y expresión de las ideas del alumno, su habilidad en la composición sintáctica en español, su riqueza de vocabulario, su mayor o menor pulcritud caligráfica y cuantos elementos ayuden al corrector a formarse una idea de los conocimientos y madurez en la materia del examinado.

b) Del mismo modo, puesto que no es posible sino ofrecer textos similares en las opciones propuestas al alumno, el corrector valorará el mayor o menor grado de dificultad que presente el escogido por el examinado en relación, además, con la mayor o menor dificultad de las cuestiones a responder.