



## HISTORIA DE ESPAÑA

### Criterios específicos de corrección

#### Pregunta 1A

<p>Explique las características de la economía del Paleolítico (2 puntos).</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las características de la economía del Paleolítico.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: etapa de la prehistoria / cronología hasta hace unos 12.000 años / sucesivas especies de homínidos / economía depredadora / recolección / caza / pesca / carroñeo / escasa división social del trabajo / posible división de género en las actividades económicas / nomadismo / instrumental lítico / instrumental óseo / evolución de técnicas / piedra tallada.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

#### Pregunta 1B

<p>Sintetice los rasgos fundamentales del reino de Asturias (2 puntos).</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p>
---	---



	<p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península Ibérica al final de la Edad Media.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar los rasgos fundamentales del reino de Asturias.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Alta Edad Media / conquista musulmana / destrucción del reino de los visigodos / núcleos del norte / Pelayo / Covadonga / reino cristiano / herencia visigótica / repoblación / sociedad rural / corte en Oviedo / arte prerrománico asturiano.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

**Pregunta 2A**

<p>características del imperio territorial de Felipe II (2 puntos).</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para caracterizar el imperio territorial de Felipe II.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: segunda mitad del siglo XVI / herencia de Carlos I / carencia de título imperial / Países Bajos / dominios en Italia / plazas en el norte de África / dominios en Asia / dominios en América / herencia de</p>	



Portugal / unión ibérica / relaciones con Inglaterra / monarca más poderoso de su tiempo / rebelión de los Países Bajos / guerras con los turcos / gastos de la política imperial / bancarrotas.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 2B

Comente la rebelión de Portugal de 1640 (2 puntos).

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.

El alumnado deberá demostrar capacidad para comentar la rebelión de Portugal de 1640.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: integración del reino de Portugal en la monarquía católica desde fines del siglo XVI / obtenido por Felipe II / cortes de Tomar / decadencia / Austrias menores / autoritarismo castellano / reformas del conde-duque de Olivares / cargas fiscales / levas militares (o Unión de Armas) / desprotección del comercio azucarero / revueltas en varios territorios / proclamación del duque de Braganza como rey de Portugal / apoyos exteriores / independencia de Portugal en 1668 / fin de la unión ibérica.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

### Pregunta 3A

Resuma las etapas del reinado de Isabel II, haciendo hincapié en los partidos políticos que surgieron durante este periodo (2 puntos).

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.



	<p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:</p> <p>Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p> <p>Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para resumir las etapas del reinado de Isabel II, haciendo hincapié en los partidos políticos que surgieron durante este periodo.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: décadas centrales del siglo XIX / instauración del Estado liberal / regencia de María Cristina / Estatuto Real / victoria en la guerra carlista / general Espartero / Constitución de 1837 / aparición de partidos políticos / sufragio restringido / progresistas / moderados / general Narváez / Constitución de 1845 / diferencias soberanía, división de poderes, amplitud del sufragio, derechos ciudadanos, confesionalidad del Estado o política económica y aduanera / exclusión de las clases populares del sistema político / constitución de 1856 / O'Donnell / Unión Liberal / demócratas / republicanos.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 3B

<p>Explique la política española respecto al problema de Cuba (2 puntos).</p>	<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p>
---	---



	<p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar la política española respecto al problema de Cuba en el siglo XIX.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: crisis del imperio / Cuba como último dominio americano / economía colonial / mano de obra esclava / oligarquía / política arancelaria perjudicial / desigualdad política / Paz de Zanjón / incumplimiento de promesas de mejora / proyectos tardíos de autonomía / deseo de autogobierno / lucha por la independencia / Partido Revolucionario Cubano / guerra con Estados Unidos / 1898 / pérdida de la isla / protectorado norteamericano.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

#### Pregunta 4A

<p>Comentario de texto:</p> <p><i>Artículo 1º. España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia. Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo. La República constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los Municipios y las Regiones.</i></p> <p><i>Artículo 8º. El estado español, dentro de los límites irreductibles de su territorio actual, estará integrado por Municipios mancomunados en provincias y por las regiones que se constituyan en régimen de autonomía.</i></p> <p><i>Artículo 11. Si una o varias provincias limítrofes, con características históricas,</i></p>	<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p>
--	---



*culturales y económicas, comunes, acordaran organizarse en región autónoma para formar un núcleo político administrativo, dentro del Estado español, presentarán su Estatuto con arreglo a lo establecido en el art. 12.*

*Artículo 12. Para la aprobación del Estatuto de la región autónoma, se requieren las siguientes condiciones: a) Que lo proponga la mayoría de sus Ayuntamientos o, cuando menos, aquellos cuyos Municipios comprendan las dos terceras partes del Censo electoral de la región. b) Que lo acepten, por el procedimiento que señale la ley Electoral, por lo menos las dos terceras partes de los electores inscritos en el Censo de la región. Si el plebiscito fuere negativo, no podrá renovarse la propuesta de autonomía hasta transcurridos cinco años. c) Que lo aprueben las Cortes. Los Estatutos regionales serán aprobados por el Congreso siempre que se ajusten al presente Título*

El alumnado deberá demostrar capacidad para analizar la constitución de 1931 en sus principales características. Se valorarán hasta 2 puntos, las respuestas a las preguntas que acompañan al texto

- a) Describir brevemente el contexto histórico en que se redactó la Constitución (0,25 puntos).
- b) Analizar las novedades que plantea la Constitución en cuanto a la forma del Estado y la soberanía política (0,75 puntos).
- c) Explicar la forma de organización territorial que se define en la constitución (0,75 puntos).
- d) Defina *República democrática* (0,25 puntos).

Se valorará a razón de 0,25 puntos la referencia apropiada a los siguientes ítems: soberanía popular / sufragio universal / estado laico / regionalismo / autonomías / cortes unicamerales / derechos civiles / Segunda República.



A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

#### Pregunta 4B

<p>Explique las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra (2 puntos).</p>	<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p>
---	--

El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral hasta el comienzo de la Guerra Civil.

Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: fracaso en las elecciones de 1933 / Revolución de 1934 / paralización de las reformas / auge del fascismo en Europa / política de Frentes Populares / unión de proletariado y clases medias antifascistas / convergencia de partidos en el Frente Popular / triunfo electoral en las elecciones de 1936 / amnistía / reforma agraria / reforma laboral / reforma militar / reforma educativa / reforma religiosa / estatutos de autonomía.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

#### Pregunta 5A

<p>Elabore un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial (2 puntos).</p>	<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con</p>
---	--



	<p>respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para resumir en sus elementos más significativos los grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: grandes terratenientes / empresarios industriales / oligarquía financiera / pequeña burguesía / campesinado propietario / Ejército / Iglesia católica / Falange / nacionalcatolicismo.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	

### Pregunta 5B

<p>Comente los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración (2 puntos).</p>	<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p> <p>Calificación máxima otorgada: 2 puntos.</p> <p>Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.</p> <p>Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar y comentar algunos de los hechos más relevantes del proceso de integración de España en Europa e identificar algunas de las consecuencias que, en lo económico, lo político, lo cultural o lo social, tuvo esa integración.</p> <p>Se valorarán hasta 2 puntos, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: antecedentes / apoyos a la integración en la CEE / resistencias a la integración en la CEE / Tratados de</p>	





adhesión / OTAN / cesiones en el ámbito económico / sectores agropecuario y pesquero / reconversión industrial / cesiones en el ámbito político / espaldarazo al sistema democrático / presencia internacional / Unión Europea / Tratado de Maastricht / mercado único / ayudas europeas / liberalización económica / cambios sociales.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.