

**TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II**

Sin que se trate de una enumeración exhaustiva ni que el orden suponga una clasificación por nivel de importancia, la corrección de la prueba tendrá en cuenta los siguientes criterios generales:

- Tendrán mayor importancia la claridad y la coherencia en la exposición, y el rigor de los conceptos utilizados que las omisiones que se cometan.
- Se valorará positivamente el uso adecuado de diagramas, esquemas, croquis, tablas, etc.
- Se valorará positivamente el uso adecuado de símbolos normalizados.
- Se considerará de gran importancia el uso adecuado de las unidades físicas.
- Se valorarán positivamente la presentación formal del ejercicio, la ortografía y el estilo de redacción.
- El planteamiento de los ejercicios y la adecuada selección de conceptos aplicables se valorarán con preferencia a las operaciones algebraicas de resolución numérica.
- En los ejercicios que requieran resultados numéricos concatenados entre sus diversos apartados, se valorará independientemente el proceso de resolución de cada uno de ellos sin penalizar los resultados numéricos.
- Los errores de cálculo, notación, unidades, simbología en general, se valorarán diferenciando los errores aislados propios de la situación de examen de aquellos sistemáticos que pongan de manifiesto lagunas de aprendizaje.
- La calificación final de la prueba se redondeará por exceso en fracciones de medio punto.

**Criterios específicos de corrección**

Considerando las puntuaciones de cada apartado que figuran en el enunciado de la prueba y los criterios generales de evaluación y corrección, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones específicas de cada ejercicio:

**Bloque 1**

a) 980°C y 1190°C.

b) La fase líquida tiene un 31,4% de A y la fase líquida un 68,6% de A.

**Bloque 2**

a) b) Se pretende evaluar la capacidad del alumno para realizar razonamientos termodinámicos mediante diagramas.

c) La cilindrada es mayor en el ciclo Diesel, lo que en general implica un motor más voluminoso.

**Bloque 3**

Se trata de evaluar la capacidad del alumno para plantear y resolver cálculos básicos de máquinas eléctricas de corriente continua. El planteamiento se valorará el doble de la resolución numérica.

a) 53.3 W    b) 23 V    c) 0,25 N.m    d) 48 A

**Bloque 4**

a) Se pretende evaluar si el alumno identifica símbolos frecuentes de los circuitos neumáticos (válvula de simultaneidad).

b) Se pretende evaluar si el alumno comprende el fenómeno de transmisión de presión en un fluido estático (principio de Pascal).

**Bloque 5**

c) El alumno habrá de construir un diagrama de bloques identificando el proceso, el regulador, y las diversas variables de control. Se trata de comprobar si el alumno identifica los conceptos básicos de control en un caso práctico.

**Bloque 6**

b) Se obtiene:  $f(a, b, c) = abc + abc\bar{c} + a\bar{b}c + a\bar{b}\bar{c} + \bar{a}bc + \bar{a}b\bar{c} + \bar{a}\bar{b}\bar{c}$ .