

CALIFICACIÓN	REVISIÓN	REVISIÓN
Inicial	2ª corrección	3ª corrección
Firma	Firma	Firma

ESPACIO
RESERVADO
PARA LA
UNIVERSIDAD

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (examen resuelto y criterios de corrección)

- Responda, **en francés**, en este pliego, a **las cuatro preguntas de uno de los dos textos**.
- En las **preguntas 3 y 4 del texto elegido** debe elegir **una de las dos opciones (a o b)**.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Texto 1

Comment réussir ses études à l'université

L'université est une période de la vie un peu particulière, faite d'insouciance et de stress. Vous êtes indépendant(e), vous avez changé de ville et votre vie d'adulte commence à prendre forme. Beaucoup de changements donc ! Il vous faut faire des choix, vous allez devoir beaucoup travailler. Il n'y a pas de recette miracle pour réussir ses études supérieures. Chacun vit ça différemment, avec son style propre. Pourtant, en regardant bien, celles et ceux qui réussissent leurs études présentent quelques caractéristiques communes.

1. Arrêtez de reporter au lendemain ce que vous avez à faire. Les cours de fac, surtout lors de la première moitié de l'année, ne sont pas tellement durs. Cependant, à la différence du lycée, vous serez très peu encadré à la fac et vous devrez donc travailler par vous-même.
2. Soyez passionné(e) par ce que vous étudiez ! Il est essentiel que vous ayez un intérêt particulier pour votre domaine d'étude. Lorsque vous choisirez votre cursus, demandez-vous ce que vous voulez faire après vos études : quels diplômes pourraient vous aider à y parvenir et quels sont les domaines qui vous intéressent en général et plus particulièrement ? La fac est un nouveau pas vers la vie professionnelle et quel pas !
3. Prenez de bonnes habitudes de travail. Bien sûr, tout le monde ne travaille pas pareil ! Le choix d'un environnement de travail favorable permet de conserver une concentration maximale pendant le plus longtemps possible. Certains travaillent avec la musique, d'autres dans le silence absolu. Certains aiment mieux travailler en groupe, d'autres seuls. C'est à vous de trouver ce qui vous rend le plus efficace !
4. Faites-vous des amis(es). Bon ! L'université, c'est plus grand que le lycée et l'on peut se sentir perdu ! C'est entendu ! Après la surprise des premiers jours, vous allez vite nouer des relations avec des dizaines, peut-être des centaines, de personnes avec qui vous étudierez ou simplement passerez de bons moments.

D'après <https://fr.wikihow.com/réussir-ses-études-à-l'université>

Preguntas del texto 1.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) La clé de la réussite dans le parcours universitaire

- ne varie pas d'une personne à l'autre.
- n'exige pas beaucoup de travail.
- change en fonction des caractéristiques de chaque personne.

b) L'étudiant universitaire

- travaille de manière accompagnée comme au lycée.
- travaille de manière plus autonome qu'au lycée.
- est accompagné la première moitié de l'année.

c) Pour choisir ses études universitaires,

- il est important de connaître le domaine qui vous intéresse vraiment.
- il faut se laisser guider par l'entourage.
- il faut adopter une attitude positive.

d) Le développement de bonnes habitudes d'étude repose sur

- le travail en équipe.
- le travail dans le calme.
- l'adaptation aux besoins de chaque personne.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) La vie étudiante à l'université implique des modifications par rapport à la vie de lycéen. Justification : Vous êtes indépendant(e), vous avez changé de ville et votre vie d'adulte commence à prendre forme. Beaucoup de changements donc !	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
b) L'étudiant universitaire peut remettre les choses à plus tard lorsqu'il priorise entre révision, repos et autres activités. Justification : Arrêtez de reporter au lendemain ce que vous avez à faire.	<input type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> F
c) Les premiers mois de l'année universitaire sont particulièrement difficiles. Justification : Les cours de fac, surtout lors de la première moitié de l'année, ne sont pas tellement durs.	<input type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> F
d) L'expérience universitaire vous permet de rencontrer de nouvelles personnes et de vous faire des amis. Justification : Après la surprise des premiers jours, vous allez vite nouer des relations avec des dizaines, peut-être des centaines, de personnes avec qui vous étudierez ou simplement passerez de bons moments.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

a) Quelles sont les différentes modalités et conditions de travail citées dans le texte ?

Plusieurs modalités de travail : travail en groupe, en individuel. Choix d'un endroit paisible ou besoin d'accompagnement musical.

b) Quelle est la différence entre l'université et le lycée en ce qui concerne les relations sociales ?

Plus d'étudiants à l'université. Plus de possibilités de dresser des liens avec beaucoup de personnes.

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

- a) Quelles sont vos habitudes de travail ? À quel moment de la journée travaillez-vous le plus efficacement ?
- b) Qu'est-ce que vous voulez faire après l'université ? Quelle est votre orientation professionnelle ?

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión y expresión libre.

Texto 2

Pour savoir si vos plantes ont soif, écoutez-les !

Qui a dit que les plantes étaient muettes ? Les scientifiques ont toujours douté que les plantes soient silencieuses. Les signes sont imperceptibles pour l'oreille humaine, mais ils peuvent être mis en évidence grâce à des enregistrements. Quelques signes peuvent alerter lorsque les plantes manquent d'eau : feuilles jaunies et tombantes, tige sèche ou molle*, substrat sec au toucher... Malheureusement, dans ces cas-là, il est déjà souvent trop tard.

Des chercheurs de l'Université Cornwell à New York viennent de présenter une approche originale pour détecter la déshydratation des plantes : écouter la vibration des feuilles. « *Imaginez la feuille comme une règle flexible dont un bout est fixe et l'autre flottant. Une règle plus rigide va produire des vibrations d'une fréquence plus élevée qu'une règle très flexible* », explique Sunghwan Jung, le chercheur qui a dirigé cette recherche. Lorsque la feuille s'assèche, elle perd de sa pression interne et devient plus molle et flexible, et produit donc des fréquences plus basses.

Mais chaque feuille n'est pas affectée de la même manière. Les chercheurs ont privé d'arrosage* des plantes durant quatre jours. Après ce temps-là environ 60 % des feuilles ont commencé à se replier sur elles-mêmes. 40 % des feuilles sont devenues molles, avec une fréquence de vibration réduite de 30 %.

Au contraire, en arrosant les plantes, les feuilles sont devenues plus denses et plus rigides et donc moins aptes à transporter l'eau. Les feuilles vibrent alors à une fréquence deux fois plus élevée.

Cette étude ne servira pas seulement à savoir quand arroser vos plantes vertes, mais pourrait aussi servir en général dans l'agriculture, souligne Sunghwan Jung. « *En mesurant la fréquence des vibrations foliaires, notre logiciel pourra déterminer si les plantes subissent un stress hydrique et alerter les agriculteurs* », indique le chercheur.

*molle : blanda

*arroser : regar

D'après Céline Deluzarche, 10/12/2021

Preguntas del texto 2.

1. Cochez la bonne réponse. (0,5 puntos por cada respuesta, las respuestas erróneas no restan puntos).

a) Quand les plantes manquent d'eau :

- la tige est sèche ou molle.
- la terre est bien mouillée.
- les feuilles sont très vertes.

b) Quand les feuilles s'assèchent

- elles deviennent plus vertes.
- elles changent de forme.
- elles perdent leur splendeur et deviennent plus molles.

c) Cette étude permettra

- de connaître l'âge des plantes.
- de savoir quand arroser vos plantes vertes.
- de déterminer les variétés les plus résistantes.

d) En mesurant la fréquence des vibrations des feuilles

- le logiciel permettra de déterminer s'il y a un stress hydrique.
- l'agriculteur pourra faire pousser davantage les plantes.
- les plantes renforceront leurs défenses hydriques.

2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. (0,5 puntos cada pregunta si la elección V/F y la justificación son correctas, si no 0 puntos)

a) On reconnaît une plante sans eau quand elle présente les feuilles vertes, la tige raide et la terre humide. Justification : feuilles jaunies et tombantes, tige sèche ou molle, substrat sec au toucher.	V	<input type="radio"/>
b) Des chercheurs de l'Université Cornwell ont présenté une recherche importante en considérant la vibration des feuilles des plantes. Justification : Des chercheurs de l'Université Cornwell à New York viennent de présenter une approche originale pour détecter la déshydratation des plantes : écouter la vibration des feuilles.	<input checked="" type="radio"/>	F
c) Les chercheurs expliquent la vibration des feuilles des plantes à travers un exemple avec une règle. Justification : Imaginez la feuille comme une règle flexible dont un bout est fixe et l'autre flottant. Une règle plus rigide va produire des vibrations d'une fréquence plus élevée qu'une règle très flexible.	<input checked="" type="radio"/>	F
d) Les chercheurs ont privé d'arrosage les plantes et elles sont mortes définitivement. Justification : Après ce temps-là, environ 60 % des feuilles ont commencé à se recroqueviller sur elles-mêmes. 40 % des feuilles sont devenues molles, avec une fréquence de vibration réduite de 30 %.	V	<input type="radio"/>

3. Répondez, sans transcrire littéralement les termes du texte, à une de ces deux questions. (2 puntos)

a) Comment expliquer l'importance de cette étude pour l'agriculture, en général ?

Cette étude permet de connaître la situation hydrique des plantes et ce sera un avantage très important pour l'agriculture en général, parce que les agriculteurs peuvent être alertés du manque d'eau.

b) Quelle est la réaction des plantes après quatre jours sans arrosage ?

Après ces quatre jours, l'apparence de la plante change, elle se recroqueville, les feuilles commencent à devenir tristes et surtout l'information du logiciel nous offre des données avec un pourcentage de réduction de vibrations des feuilles en un 30 %.

4. Choisissez un de ces deux sujets de rédaction (100-120 mots). (4 puntos)

- a) Est-ce que la nature, les plantes, l'environnement conditionnent la vie des personnes ? Pourquoi ? Explique quelques exemples pratiques.
- b) Comment expliquer l'importance de l'informatique, des logiciels, des App, dans le développement de notre société ? Est-ce que ce développement peut aussi affecter la nature ? Pourquoi ?

No se ofrece respuesta por tratarse de un tema de opinión y expresión libre.

**Criterios específicos de corrección****Texto 1****PREGUNTA 1**

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>–Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>–Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>–Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>–Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>–Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La primera pregunta es de elección múltiple. Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas correctas son a) 3, b) 2, c) 1 y d) 3. Los errores no restan puntos.</i>

PREGUNTA 2

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>–Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>–Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>–Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>–Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>–Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos. La secuencia correcta es V, F, F, V. para las cuatro sucesivas afirmaciones.</i>



PREGUNTA 3

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
– Calificación máxima otorgada:	2 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
– Criterios de evaluación de la materia	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<p>Pregunta a)</p> <ul style="list-style-type: none">– Alude a varias modalidades de trabajo: en grupo, individual: 0,75– Alude a la elección de un entorno tranquilo, a la necesidad de acompañamiento musical: 0,75– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5 <p>Pregunta b)</p> <ul style="list-style-type: none">– Menciona mayor nº de estudiantes y más posibilidades de establecer vínculos con un gran nº de personas: 1,5– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5

PREGUNTA 4

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Producción
– Calificación máxima otorgada:	4 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	40 %
– Criterios de evaluación de la materia	2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	<ul style="list-style-type: none">– Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1– Corrección gramatical: 1– Creatividad y riqueza léxica: 1– Expresión de opinión razonada: 1 <p>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</p>

**Texto 2**

PREGUNTA 1

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
– Calificación máxima otorgada:	2 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
– Estándar o estándares de aprendizaje evaluado/s	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La primera pregunta es de elección múltiple . Tiene cuatro apartados a), b), c) y d), cada uno de ellos con tres opciones. Cada respuesta correcta se puntúa con 0,5 puntos. Las respuestas correctas son a) 1, b) 3, c) 2 y d) 1 . Los errores no restan puntos.

PREGUNTA 2

Descriptor	Detalle
– Bloque de contenido al que pertenece:	Comprensión
– Calificación máxima otorgada:	2 puntos
– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:	20 %
– Estándar o estándares de aprendizaje evaluado/s	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3
– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.	La segunda pregunta tiene cuatro apartados a), b), c) y d). La respuesta correcta en cada uno de ellos se puntúa con 0,5 puntos. Para que la respuesta sea correcta, además de indicar si es verdadero o falso habrá que justificar la respuesta copiando la parte del texto que corresponda. De no ser así, no se sumará puntuación alguna en el apartado en cuestión. Las respuestas incorrectas no restan puntos. La secuencia correcta es F, V, V, F . para las cuatro sucesivas afirmaciones.



PREGUNTA 3

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>– Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Comprensión</i>
<i>– Calificación máxima otorgada:</i>	<i>2 puntos</i>
<i>– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>20 %</i>
<i>– Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.3</i>
<i>– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>Pregunta a)</i> <i>– Alude a las posibilidades que ofrece en la agricultura: 1,5</i> <i>– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i> <i>Pregunta b)</i> <i>– Menciona la reacción de las plantas: 0,8</i> <i>– Explica la posibilidad de medirlo con la aplicación informática: 0,7</i> <i>– La construcción de las oraciones permite entender la idea que se quiere transmitir: 0,5</i>

PREGUNTA 4

<i>Descriptor</i>	<i>Detalle</i>
<i>– Bloque de contenido al que pertenece:</i>	<i>Producción</i>
<i>– Calificación máxima otorgada:</i>	<i>4 puntos</i>
<i>– Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba:</i>	<i>40 %</i>
<i>– Criterios de evaluación de la materia</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3</i>
<i>– Criterios específicos de corrección de la pregunta, indicando la puntuación otorgada a cada uno de los desarrollos correctos o parcialmente correctos para su válida solución.</i>	<i>– Estructura del texto, uso de enlaces y marcadores: 1</i> <i>– Corrección gramatical: 1</i> <i>– Creatividad y riqueza léxica: 1</i> <i>– Expresión de opinión razonada: 1</i> <i>Las redacciones con una extensión inferior a 100 palabras (mínimo) tendrán una calificación máxima posible de 2 puntos.</i>