

Nombre y apellidos: MIREIA ORGILÉS AMORÓS

DNI: 44764023C



SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Institución UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE	Centro FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOSANITARIAS
Departamento DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD	Dirección AVDA. DE LA UNIVERSIDAD, S/N
Código Postal 03202	Municipio ELCHE
Categoría profesional actual CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	Provincia ALICANTE
Situación administrativa <input checked="" type="checkbox"/> Funcionario/a <input type="checkbox"/> Contratado/a <input type="checkbox"/> Interino/a <input type="checkbox"/> Becario/a	<input type="checkbox"/> Otra situación (especifíquela):
Dedicación <input checked="" type="checkbox"/> A tiempo completo <input type="checkbox"/> A tiempo parcial	Fecha de inicio 26 de noviembre de 2020

MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y TRANSFERENCIA

3 MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	Periodo
Sexenio de investigación	2000-2005
Sexenio de investigación	2006-2011
Sexenio de investigación	2012-2017
3 MÉRITOS DE DOCENCIA	Periodo
Quinquenio docente	2004-2008
Quinquenio docente	2009-2013
Quinquenio docente	2014-2018
1 MÉRITO DE TRANSFERENCIA	Periodo
Sexenio de transferencia	2006-2013

MÁS INFORMACIÓN:

Grupo: <http://aitanainvestigacion.edu.umh.es>

Máster: <http://mtpna.edu.umh.es/>

Congreso: www.aitanacongress.com

Revista: www.revistapcna.com

Scopus ID: 6507780326

ORCID: 0000-0003-1064-9199

ResearcherID: J-8651-2014

Firma:

EXPERIENCIA INVESTIGADORA (Últimos 5 años)

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

2017

1. Morales, A., Méndez, F.X., **Orgilés, M.** & Espada, J. P. (2017). Personality profiles of sexual risk among Spanish adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 41-49
2. Morales, A., Carratalá, E., **Orgilés, M.** y Espada, J. P. (2017). Eficacia de un programa de promoción de la salud sexual en adolescentes con padres divorciados. *Health and Addictions*, 17, 1, 37-44
3. **Orgilés, M.**, Samper, M. D., Fernández-Martínez, I. & Espada, J. P. (2017). Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 129-134
4. González, M. T., Espada, J. P., **Orgilés, M.** & Sussman, S. (2017). Two-year effects of a classroom-based smoking prevention and cessation intervention program. *European Addiction Research*, 23(3):122-128. doi: 10.1159/000475985. JCR: 2.653 Q2 Substance abuse, Psychiatry
5. Escribano, S., Espada, J. P., Morales, A., & **Orgilés, M.** (2017). Psychometric Properties of the Condom Use Barriers Scale for Adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, e73, 1-8. JCR: 0.629 Q4 Psychology
6. González, M. T., Espada, J. P., **Orgilés, M.** , Morales, A., y Sussman, S. (2017). Two-year follow-up of a sexual health promotion program for Spanish adolescents. *Evaluation and the Health Professions*, 40(4), 483-504. JCR: 1.531 Q3 Health Policy & Services

2018

7. Morales, A. Espada, J. P., Reis, S. & **Orgilés, M.** (2018). Adaptation and validation of the HIV-related Attitudes Scale (HIV-AS) with Portuguese adolescents and Equivalency Factor with the Spanish version. *European Journal of Psychological Assessment*. JCR 2015= 1.969
8. Morales, A., Reis, S., Espada, J. P. & **Orgilés, M.** (2018). Adaptation and validation of the Short Health Anxiety Inventory with Portuguese adolescents and Equivalency Factor with the Spanish version. *Journal of Health Psychology*, 23(14): 1872-1883 JCR: 2.256 Q2 Psychology, Clinical
9. **Orgilés, M.**, Morales, A., Fernández-Martínez, Ortigosa, J. M. y Espada, J. P. (2018). Spanish adaptation and psychometric properties of the child version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire. *PLoS ONE* 13(8). DOI: 10.1371/journal.pone.0201656 JCR: 2.776 Q2 Multidisciplinary Sciences
10. Morales, A., Espada, J. P., **Orgilés, M.**, Escribano, S., Johnson, B. T. y Lightfoot, M. (2018). Interventions to reduce risk for sexually transmitted infections in adolescents: A meta-analysis of trials, 2008-2016. *PLoS ONE* 13(6). DOI: 10.1371/journal.pone.0199421 JCR: 2.776 Q2 Multidisciplinary Sciences
11. **Orgilés, M.**, Penosa, P., Morales, A., Fernández-Martínez, y Espada, J. P. (2018). Maternal Anxiety and Separation Anxiety in Children Aged Between Three and Six Years: The Mediating Role of Parenting Style. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*.

39(8):621-628. doi: 10.1097/DBP.0000000000000593. JCR: 2.256 Q2 Psychology, Developmental

12. González, M. T., Morales, A., **Orgilés, M.**, Sussman, S., y Espada, J. P. (2018). Role of smoking intention in tobacco use reduction: A mediation analysis of an effective classroom-based prevention/cessation intervention for adolescents. *Addictive Behaviors*. DOI: 10.1016/j.addbeh.2018.04.013 Q1 SUSBTANCE ABUSE JCR: 2.963 Q1Psychology, Clinical
13. **Orgilés, M.**, Penosa, P., Fernández-Martínez, I., Marzo, J. C. y Espada, J. P. (2018). Spanish validation of the Spence Preschool Anxiety Scale. *Child Care Health and Development*, 44(5), 1-6. DOI: 10.1111/cch.12593 JCR: 1.918 Q2 Pediatrics
14. González, M. T., Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2018). International Approaches to Tobacco Use Cessation Programming and Policy in Adolescents and Young Adults: the Case of Spain. *Current Addiction Reports*, 5(1), 29–34.
15. **Orgilés, M.**, Fernández, I., Melero, S., Morales, A., y Espada, J.P. (2018). Niños españoles con sintomatología depresiva: un estudio de sus quejas somáticas. *Summa Psicológica*, 15, 106-112
16. Sanz, I., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y **Orgilés, M.** (2018). ¿Tienen los preadolescentes con exceso de peso y baja autoestima peor rendimiento académico? Un estudio transversal con una muestra española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5, 54-58
17. Espada, J. P., González, M. T., y **Orgilés, M.** (2018). Substance use in Spanish adolescents: The relationship between depression and social support seeking. *Health and Addictions*, 18(2), 27-33

2019

18. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., Essau, C. A., & **Orgilés, M.** (2019). Effectiveness of the program Super Skills For Life in reducing symptoms of anxiety and depression in young Spanish children. *Psicothema*, 31(3), 298-304. JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
19. Espada, J. P., Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., Hoerger, M. & **Orgilés, M.** (2019). Spanish Validation of the Delaying Gratification Inventory with Adolescents. *Psicothema*, 21(3). JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
20. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y Morales, A. (2019). Spanish version of Super Skills For Life: short and long-term impact of a transdiagnostic prevention protocol targeting childhood anxiety and depression. *Anxiety, Stress & Coping*, 32, 649-710. JCR: 2.250 Q2 Psychology, Multidisciplinary
21. Morales, A. Espada, J. P., Reis, S. & **Orgilés, M.** (2019). Portuguese version of the HIV-related Attitudes Scale (HIV-AS) for adolescents: Adaptation, validation and equivalency factor with the Spanish version. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4), 479-489. JCR: 1.978 Q3 Psychology, applied
22. Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2019). Mediation of an efficacious HIV risk reduction intervention for adolescents: A cluster-randomized controlled trial. *Journal of Health Psychology*. 24(13), 1884-1896. JCR: 2,503 Q2 Psychology Clinical
23. **Orgilés, M.**, Rodríguez-Menchón, M., Fernández-Martínez, I., Morales, A., & Espada, J. P. (2019). Validation of the parent report version of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS-P) for Spanish children. *Clinical child psychology and psychiatry*, 24, 776-790. JCR: 1.647 Q3 Psychology, Clinical
24. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Morales, A., Melero, S., & Espada, J. P. (2019). Spanish Validation of the Child Anxiety Life Interference Scale CALIS-C: Psychometric Properties,

Factorial Structure and Factorial Invariance Across Gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 50, 756-763. JCR: 1.889 Q2 Psychology, Developmental

25. **Orgilés, M.**, Melero, S., Penosa, P., Espada, J. P., & Morales, A. (2019). Calidad de Vida Relacionada con la Salud informada por los padres en preescolares españoles: propiedades psicométricas del Kiddy-KINDL-R. *Anales de Pediatría*. 90(5), 263-271. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.04.019> JCR: 1.313 Q3 Pediatrics
26. **Orgilés, M.**, Morales, A., Fernández-Martínez, I., Melero, S., & Espada, J. P. (2018). Validation of the short version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire for Spanish children. *Journal of Child Health Care*, 23, 87–101. JCR: 1.368 Q3 Nursing
27. Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y **Orgilés, M.** (2019). Super Skills for Life: Eficacia de un programa transdiagnóstico de prevención indicada para los problemas emocionales infantiles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6, 24-31

2020

28. Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, Morales, A. Espada, J. P., & Essau, C. (2020). One-year follow-up effects of a cognitive behavior therapy-based transdiagnostic program for emotional problems in young children: a school-based cluster-randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 262, 258-266. JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
29. Fernández, I., Morales, A., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229-236. JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
30. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229-236. [doi: 10.7334/psicothema2019.240](https://doi.org/10.7334/psicothema2019.240)
31. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Psychometric properties and factorial structure of the Spanish version of the parent-report Mood and Feelings Questionnaire (MFQ-P). *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 25(2), 533-544. [doi: 10.1177/1359104519897939](https://doi.org/10.1177/1359104519897939) JCR: 1.647 Q3 Psychiatry
32. **Orgilés, M.**, Melero, S., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020) The Child Anxiety Life Interference Scale for parents (CALIS-P): Psychometric properties of the Spanish version. *Current Psychology*. [doi: 10.1007/s12144-020-00849-3](https://doi.org/10.1007/s12144-020-00849-3) JCR: 2,051 Q2 Psychology Multidisciplinary
33. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.** (2020). How Does Perfectionism Influence the Development of Psychological Strengths and Difficulties in Children? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4081. [doi: 10.3390/ijerph17114081](https://doi.org/10.3390/ijerph17114081) JCR: 2,849 Q1 Public, Environmental & Occupational Health
34. Espada, J. P., **Orgilés, M.**, Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*. 31(2), 109-113 [doi:10.5093/clysa2020a14](https://doi.org/10.5093/clysa2020a14) JCR: 0.167 Q4 Clinical Psychology
35. **Orgilés, M.**, Melero, S., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). Effectiveness of Video-Feedback with Cognitive Preparation in Improving Social Performance and Anxiety through Super Skills for Life Programme Implemented in a School Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2805. [doi:10.3390/ijerph17082805](https://doi.org/10.3390/ijerph17082805) JCR: 2,849 Q1 Public, Environmental & Occupational Health
36. Rodríguez-Menchón, M., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). Rumination, Catastrophizing, and Other-Blame: The Cognitive-Emotional Regulation

Strategies Involved in Anxiety-Related Life Interference in Anxious Children. *Child Psychiatry & Human Development*, doi:10.1007/s10578-020-00988-5

37. Rodríguez-Menchón, M., Espada, J. P., Morales, A., & **Orgilés, M.** (2020). Psychometric properties of the Family Allocentrism-Idiocentrism Scale with Spanish adolescents [Propiedades psicométricas de la "Escala de colectivismo-individualismo familiar" con adolescentes españoles]. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(1), 59-72. <https://n9.cl/x7vp>
38. **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How Super Skills for Life may help children to cope with the COVID-19: Psychological impact and coping styles after the program. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 88-93. doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2048
39. **Orgilés, M.**, Garrigós, E., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How does a CBT-based transdiagnostic program for separation anxiety symptoms work in children?: Effects of Super Skills for Life. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 9-15. doi: 10.21134/rpcna.2020.07.2.1
40. Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2020). Sexually Unexperienced Adolescents Benefit the Most From a Sexual Education Program for Adolescents: A Longitudinal Cluster Randomized Controlled Study. *AIDS Education and Prevention*, 32(6), 493-511. doi: 10.1521/aeap.2020.32.6.493 JCR: 1.524 Q3 Education & Educational Research
41. Francisco, R., Pedro, M., Delvecchio, E., Espada, J. P., Morales, A., Mazzeschi, C., & **Orgilés, M.** (2020). Psychological symptoms and behavioral changes in children and adolescents during the early phase of COVID-19 quarantine in three European countries. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1329. doi: 10.3389/fpsy.2020.570164 JCR: 2,849 Q2 Psychiatry
42. **Orgilés, M.**, Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.579038 JCR: 2,067 Q2 Psychology Multidisciplinary
43. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Méndez, F. X., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Spanish Adaptation and Psychometric Properties of the Parent Version of the Short Mood and Feelings Questionnaire (SMFQ-P) in a Non-Clinical Sample of Young School-Aged Children. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e45, 1–9. doi: 10.1017/SJP.2020.47 JCR: 0.972 Q4 Psychology
44. Melero, S., **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How does depression facilitate psychological difficulties in children? The mediating role of cognitive emotion regulation strategies. *Clinical Psychology and Psychotherapy* doi:10.1002/cpp.2516 JCR: 2.477 Q2 Psychology, Clinical
45. Morales, A., Rodríguez-Menchón, M., Lis, A., Delvecchio, E., Li, J-B., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2020). Spanish Validation of the Adolescent Self-Consciousness Questionnaire. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, e43, 1–8. doi: 10.1017/SJP.2020.17 JCR: 0.972 Q4 Psychology
46. Forcadell, E., Medrano, L., García-Delgar, B., Fernández, I., **Orgilés, M.**, García, C., Lázaro, L. y Lera-Miguel, S. (2020). Psychometric properties of the Children's version of the SCAS in a Spanish Clinical Sample. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e40, 1-12. JCR: 0.972 Q4 Psychology
47. Sousa-Rodrigues, M., González, M. T. Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2020). Portuguese validation of the Separation Anxiety Scale for Children (SASC). *Journal of School Health*, 57, 1680-1689 Doi: 10.1002/pits.22428. JCR: 1.134 Q4 Psychology, Educational

48. González, M. T., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.** y Sussman, S. (2020). Group self-identification, drug use and psychosocial correlates among Spanish adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7, 59-64.
49. **Orgilés, M.**, Samper, M. D., Fernández-Martínez, I., Marzo, J. C. y Espada, J. P. (2020). Psychometric properties and factorial structure of the Spanish version of the Children's Beliefs About Parental Divorce Scale (CBAPS). *Revista de Psicopatología y Psicología*, 25(3), 175-194

2021

50. Morales, A., Espada, J. P., Penosa, P., & **Orgilés, M.** (2021). Parenting styles as mediators between maternal trait anxiety and preschoolers' social anxiety: A cross-sectional study. *Revista Mexicana de Psicología*, 38(1), 5-14. Q4
51. Rodríguez-Menchón, **M.**, **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2021). Validation of the brief version of the Spence Children's Anxiety Scale for Spanish children (SCAS-C-8). *Child Psychiatry & Human Development*, 43(2), 271-281. doi: [10.1002/jclp.23263](https://doi.org/10.1002/jclp.23263)
52. Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, Espada, J. P., Essau, C. A., & Morales, A. (2021). Effects as a function of Implementation Fidelity of a Transdiagnostic Prevention Program in Young School-Aged Children. *Evaluation and Program Planning*, 102011. doi: [10.1016/j.evalprogplan.2021.102011](https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.102011)
53. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del COVID-19. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD Revista de Psicología, 1(2), 283-292. doi: [10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2107](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2107)
54. Melero, S., **Orgilés, M.**, Espada, J. P. y Morales, A. (2021). Spanish version of Super Skills for Life in individual modality: Improvement of children's emotional well-being from a transdiagnostic approach. *Journal of Clinical Psychology*, 77(10), 2187-2202. doi: [10.1002/jclp.23148](https://doi.org/10.1002/jclp.23148) Q2
55. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., Méndez, X. y **Orgilés, M.** (2021). Effectiveness of Group vs. Individual Therapy to Decrease Peer Problems and Increase Prosociality in Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3950. doi: [10.3390/ijerph18083950](https://doi.org/10.3390/ijerph18083950) JCR: 2,849 Q1 Psychology, Clinical
56. **Orgilés, M.**, Morales, A., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., & Espada, J. P. (2020). Coping behaviors and psychological disturbances in youth affected by the COVID-19 health crisis. *Frontiers in Psychology*, 1, 1-10. doi: [10.3389/fpsyg.2021.565657](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.565657) JCR: 2,067 Q2 Psychology Multidisciplinary
57. Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2021). Validation and adaptation of the Brief Self-Control Scale with Spanish adolescents: Factorial structure and evidences of reliability, validity and factor invariance across gender and age. *Assessment*. doi: [10.1177/1073191121996470](https://doi.org/10.1177/1073191121996470) JCR 2019: 3.706 Q1
58. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2021). The Nighttime Fears Scale: Development and Psychometric Evidence of a Standardized Self-report Scale to Assess Nighttime Fears in Children. *Journal of Anxiety Disorders*, 102369. doi: [10.1016/j.janxdis.2021.102369](https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2021.102369) JCR 2019: 3.079 Q1
59. **Orgilés, M.**, Espada, J. P., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., & Morales, A. (2021). Anxiety and depressive symptoms in children and adolescents during COVID-19 pandemic: A transcultural approach. *Psicothema*, 33(1), 125-130. doi: [10.7334/psicothema2020.287](https://doi.org/10.7334/psicothema2020.287) JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences

60. Morales, A., Rodríguez-Menchón, M., Tomczyk, S., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2021). Internalizing and externalizing symptoms in Spanish children aged 6-8: Results of a latent profile analysis. *Journal of Affective Disorders*, 279, 617-623. [doi: 10.1016/j.jad.2020.10.066](https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.066) JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
61. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Improving social performance through video-feedback with cognitive preparation in children with emotional problems. *Behavior Modification*, 1–27. [doi: 10.1177/0145445521991098](https://doi.org/10.1177/0145445521991098)
62. Melero, S., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2021). Influence of implementation fidelity on the effectiveness of a CBT programme targeted emotional problems in childhood. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100975. [doi: 10.1016/j.stueduc.2021.100975](https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100975)
63. Morales, A., Melero, S., Tomczyk, S., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Subtyping of Strengths and Difficulties in a Spanish Children Sample: A Latent Class Analysis. *Journal of Affective Disorders*, 280, 272-278. [doi: 10.1016/j.jad.2020.11.047](https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.047) JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
64. Méndez, X., Sánchez-Hernández, O., Garber, J., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: more than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. JCR: 2,849. Q1 Psychology, Clinical
65. Rodríguez-Menchón, M., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J.P. y Morales, A. (2021). Rumination, catastrophizing, and other-blame: the cognitive-emotional regulation strategies involved in anxiety-related life interference in anxious children. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(1), 63-76, doi: 10.1007/s10578-020-00988-5. JCR: 1.889 Q2 Psychology Developmental
66. Molina J., Servera M. y **Orgilés M.** (2021). Usefulness of the Spanish version of the ADHD-IV Rating Scale in preschool children. *Revista de Neurología* 2021;72 (07):231-238 Q4
67. **Orgilés, M.**, Francisco, R., Delvecchio, E., Espada, J.P., Mazzeschi, C., Pedro, M. y Morales, A. (2021). Psychological symptoms in Italian, Spanish and Portuguese Youth during the COVID-19 health crisis: A longitudinal study. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(1), 63-76, doi: 10.1007/s10578-021-01211-9. JCR: 1.889 Q2 Psychology Developmental
68. Randler, C., Adan, A., Antofie, M. M., Arrona-Palacios, A., Candido, M., Boeve-de Pauw, J., Chandrakar, P., Demirhan, E., Detsis, V., Di Milia, L., Fančovičová, J., Gericke, N., Haldar, P., Heidari, Z., Jankowski, K. S., Lehto, J. E., Lundell-Creagh, R., Medina-Jerez, W., Meule, A., L Milfont, T., ... **Orgilés, M.**, ... Vollmer, C. (2021). Animal Welfare Attitudes: Effects of Gender and Diet in University Samples from 22 Countries. *Animals : an open access journal from MDPI*, 11(7), 1893. <https://doi.org/10.3390/ani11071893>
69. Rodríguez, M., Espada, J. P., Morales, A. & **Orgilés, M.** (2021). Validación de la Escala Psychometric properties of the family allocentrism-idiocentrism scale with Spanish adolescents. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 28, 3, 59-72. JCR: 0.829 Q3 Psychology, Clinical
70. Rodríguez-Menchón, M., Orgilés, M., Espada, J.P. y Morales, A. (2021). Validation of the brief versión of the Spence Children's Anxiety Scale for Spanish children (SCAS-C-8). *Journal of Clinical Psychology*, [10.1002/jclp.23263](https://doi.org/10.1002/jclp.23263) Q2
71. Melero, S., Morales, A., Tomczyk, S., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2021). Who benefits most from an evidence-based program to reduce anxiety and depression in children? A latent profile analysis. *Development and Psychopathology*, 1–9. <https://doi.org/10.1017/S0954579421000249>

72. Delvecchio, E., Orgilés, M., Morales, A., Espad, J.P., Francisco, R., Pedro, M., & Mazzeschi, C. (2022). COVID-19: psychological symptoms and coping strategies in preschoolers, schoolchildren and adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 79, 101339.
73. Orgilés, M. (2022). Early detection of anxiety problems in childhood: Spanish validation of the brief SCAS for Parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*
74. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2022). Nighttime Coping Response in Children: Development and Validation of a New Scale. *Journal of Anxiety Disorders*, 102572. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102572>
75. Orgilés, M., Morales, A., Espada, J. P., & Rodríguez-Menchón, M. (2022). Early detection of anxiety problems in childhood: Spanish validation of the brief Spence Children's Anxiety Scale for parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1177/13591045221089907>

LIBROS Y CAPITULOS DE LIBROS DE INVESTIGACIÓN

Libros de investigación, publicados con ISBN, en editoriales especializadas de reconocido prestigio en el correspondiente campo científico, en las que se pueda garantizar un riguroso proceso de selección y evaluación de los originales.

1. Méndez, X., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (coord.) (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Ed. Pirámide. 84-368-2014-2
2. Méndez, X., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (coord.) (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Ed. Pirámide. 84-368-2069-X
3. Méndez, X., **Orgilés, M.** y Espada, J.P. (2008). Ansiedad por separación: psicopatología, evaluación y tratamiento. Ed. Pirámide. 8436821726
4. Espada, J.P., Méndez, X. y **Orgilés, M.** (2011). Depresión infantil y adolescente. Psicopatología, evaluación y tratamiento de la depresión infantil. Ed. Klinik. 9788495884299
5. Méndez, X., Llavona, L.M., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2012). Fortaleza psicológica y prevención de las dificultades emocionales: Programa Fortius. Ed. Pirámide. 978-8436826517
6. **Orgilés, M.** (2013). Tratando... fobia a la oscuridad en la infancia y la adolescencia. Ed. Pirámide. 978-84-3683106-1
7. Espada, J.P., Morales, A., **Orgilés, M.** y Méndez, X. (2018). Programa COMPAS. Competencias para adolescentes con una sexualidad saludable. Ed. Pirámide. 8436840356

Capítulos de Libros de investigación, publicados con ISBN, en editoriales especializadas de reconocido prestigio en el correspondiente campo científico, en las que se pueda garantizar un riguroso proceso de selección y evaluación de los originales.

Titulo Libro/ Título del capítulo	Editorial	Nº de páginas	Nº autores	ISBN	Fecha
Guía de tratamientos psicológicos eficaces para los miedos y fobias en la infancia y adolescencia. En M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández e I. Amigo (Coords.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces (vol. 3). Infancia y adolescencia	Ediciones Pirámide	25	Méndez, X., Rosa, A.I., Orgilés, M., Santacruz, I. y Olivares, J.	84-368-1816-4	2003
Adherencia al tratamiento. En J. M. Ortigosa, M. J. Quiles y F. X. Méndez (Coords.), Psicología de la salud. Intervención con niños, adolescentes y familia	Ediciones Pirámide	30	Orgilés, M., Espada, J.P. y Méndez, X	84-368-1762-1	2003
Detección e intervención temprana en salud mental infantil y juvenil. En A. González, J. R. Fernández-Hermida y R. Secades (Coords.). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. (pp. 179-224).	Plan Nacional sobre Drogas	31	Espada, J.P., Orgilés, M. y Méndez, X.	84923717-5-7	2004
Principios y dimensiones de la intervención con menores en riesgo. En A. González, J. R. Fernández-Hermida y R. Secades (Coords.). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. (pp. 57-84).	Plan Nacional sobre Drogas	24	Espada, J.P., Méndez, X. y Orgilés, M.	84923717-5-7	2004
Tratamiento psicológico de un caso de disfunción orgásmica femenina. En J. P. Espada, J. Olivares y F. X. Méndez (Eds.), Terapia psicológica (pp. 463-480).	Pirámide	18	Espada, J. P., van der Hofstadt, C. J., Orgilés, M. y Méndez, F. X.	84-368-1920-9	2005
Terapia de conducta para las fobias infantiles. En M. I. Comeche y M. A. Vallejo (Eds.), Terapia de conducta en la infancia (pp. 105-140).	Dykinson	36	F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P.	84-9772-759-2	2005
Terapia de conducta para los trastornos de ansiedad infantil. En M. I. Comeche y M. A. Vallejo (Eds.), Terapia de conducta en la infancia (pp. 141-187).	Dykinson	47	Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P.	84-9772-759-2	2005
Tratamiento de un caso de fobia a la oscuridad por medio de los padres. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Eds.), Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos (pp. 23-48).	Pirámide	47	Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P.	84-368-2014-2	2006
Tratamiento psicológico de un caso infantil de depresión mayor. En F.X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Eds.), Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos (pp. 195-214).	Pirámide	20	Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P.	84-368-2014-2	2006
Intervenciones con niños y adolescentes. En F.X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (Eds.), Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares (pp. 21-40).	Pirámide	20	Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P.	84-368-2069-X	2006

¿Cómo se puede ayudar a los padres en el desempeño de su quehacer? El entrenamiento a padres como alternativa. En J. Olivares, A. I. Rosa y P. Olivares (Eds.), Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo (pp. 32-51).	Pirámide	19	Olivares, J., Rosa, A.I., Olivares, P.J., Orgilés, M. y Paradas, J.L.	84-368-2054-1	2006
La familia y los problemas de adicción. En L. M. Llavona y F. X. Méndez (Coords.), Manual del psicólogo de familia	Pirámide	17	Espada, J. P., Hernández, O., Orgilés, M. y Méndez, X.	978-84-368-2715-6	2012
Intervención en los miedos y en la ansiedad por separación en la infancia. En L. M. Llavona y F. X. Méndez (Coords.), Manual del psicólogo de familia	Pirámide	17	Orgilés, M., Méndez, X. y Espada, J. P.	978-84-368-2715-6	2012
Separation Anxiety Scale for Children (SASC): a measure for clinical and research purposes. En A. Lis, D. Di Riso, C. Mazzeschi y D. Chessa (Eds.). La valutazione dell'adattamento psicologico del bambino.	Raffaello Cortina Editore	31	Espada, J. P., Méndez, X. y Orgilés, M.	9788860305664	2013
Ansiedad social en la infancia y adolescencia. En M. I. Comeche y M. A. Vallejo (Eds.), Manual de terapia de conducta en la infancia	Dykinson	34	Morales, A., Espada, J. P., Orgilés, M., & Méndez, X	978-84-9085-760-1	2016
Problemas relacionados con la regulación emocional: depresión y problemas de ansiedad. En J. R. Fernández-Hermida & S. Villamarín-Fernández, S. (Eds.). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. (pp. 18-31).	Madrid: Consejo General de la Psicología de España.	13	Espada, J. P., Orgilés, M., Méndez, F. X. y Morales, A.	978-84-947385-9-3	2021
Conducta suicida. En J. R. Fernández-Hermida & S. Villamarín-Fernández, S. (Eds.). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. (pp. 32-37).	Madrid: Consejo General de la Psicología de España.	5	Espada, J. P., Méndez, F. X. Orgilés, M. y Morales, A. (2021).	978-84-947385-9-3	2021

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

Título	Universidad	Doctorando o autor del trabajo	Fecha
Relación entre estado de salud y ansiedad de separación en niños de edad escolar.	Universidad Miguel Hernández	Micaela Filipa Sousa Rodrigues	2012 Tesis europea
Relación entre el divorcio de los padres y la conducta sexual en adolescentes españoles: Análisis y propuesta de intervención.	Universidad Miguel Hernández	Elena Carratalá Hurtado	2013 Premio Extraordinario de Doctorado
Promoción de la salud sexual en adolescentes españoles: Análisis de factores de riesgo y evaluación de estrategias preventivas	Universidad Miguel Hernández	Alexandra Morales Sabuco	2015 Mención internacional Premio Extraordinario de Doctorado

Evaluación de un programa de prevención y tratamiento del tabaquismo en adolescentes	Universidad Miguel Hernández	María Teresa González	2017
Obesidad y sobrepeso en la preadolescencia: hábitos alimentarios, bienestar físico y rendimiento académico	Universidad Miguel Hernández	Isabel Sanz Menéndez	2017 Premio Extraordinario de Doctorado
Ansiedad en preescolares: evaluación y factores familiares	Universidad Miguel Hernández	Patricia Penosa	2017
Eficacia del programa Super Skills con niños de 6 a 8 años con síntomas de ansiedad y/o depresión	Universidad Miguel Hernández	Iván Fernández	2019 Mención internacional Premio Extraordinario de Doctorado
Prevención indicada de los problemas emocionales infantiles: eficacia del programa transdiagnóstico super skills for life en modalidad grupal e individual	Universidad Miguel Hernández	Silvia Melero	2021 Mención internacional
Eficacia del programa transdiagnóstico super skills en niños con problemas externalizados	Universidad Miguel Hernández	Miriam Rodríguez	2022

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Participación en proyectos de investigación como investigador principal

Título del proyecto/nº exp.	Centro	Entidad financiadora	Año concesión	Duración
Prevención de los problemas emocionales en niños preescolares de 4 a 6 años: evaluación del programa SUPER KIDS (PRE-kids)	Universidad Miguel Hernández	Proyectos de I+D Excelencia MINECO	2022	3 años
EMO-CHILD (Emotional Disorders among childhood): Estimación de la incidencia de los trastornos interiorizados, trayectoria de los síntomas y factores de riesgo y protección	Universidad Miguel Hernández	Generalitat Valenciana Proyectos de Grupos de Investigación de Excelencia Prometeo 2022	2022	4 años
Adaptación y evaluación del programa transdiagnóstico Super Skills for Life aplicado online para niños con problemas interiorizados. PSI2017-85493-P	Universidad Miguel Hernández	Proyectos de I+D Excelencia MINECO	2018	4 años
Adaptación y evaluación del programa transdiagnóstico Super Skills for Life para el tratamiento de los problemas de ansiedad en la infancia PSI2014-56446-P	Universidad Miguel Hernández	Proyectos de I+D Excelencia MINECO	2015	3 años
Validación de la versión española de la Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) en población adolescente de 12 a 17 años SMI06/2010	Universidad Miguel Hernández	Conselleria de Sanidad	2010	1 año
Estudio de problemas emocionales en hijos de padres divorciados. Resolución 1710/07	Universidad Miguel Hernández	Universidad Miguel Hernández - Bancaja.	2008	2 años

Artículos y capítulos de libros DOCENTES Y DIVULGATIVOS

Artículos

Titulo de la publicación	Título del trabajo	Nº autores	Fecha
INNOVATIC2018: Congreso virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC	Blended Learning: las plataformas Nomon CISE y Nomon PillBook para el aprendizaje del idioma inglés.	Carrasco, C., Morales, A. y Orgilés, M.	2018
1º Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2018	Papel de la ansiedad en el entrenamiento de las habilidades del psicólogo clínico infantil	Morales, A. y Orgilés, M.	2018
2º Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2019	El Trabajo Fin de Máster (TFM) en Psicología Clínica Infantil en el EEES: Análisis de las necesidades de los alumnos y propuesta de actuaciones de mejora	Morales, A. y Orgilés, M.	2019

Capítulos

Titulo de la publicación	Editorial	Nº autores	ISBN/copyright	Fecha
Dos caminos con un mismo fin: ¿Metodología tradicional o innovadora para el aprendizaje de la lengua inglesa en la educación superior? En: Research, technology and best practices in Education	Adaya	Morales, A., Carrasco, C., y Orgilés, M.	-	2019
El uso de Kahoot como recurso de evaluación continua en el Grado en Psicología. En: Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas.	Editorial Octaedro (Q1 en el Scholarly Publishers Indicators-CSIC).	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2019
Aprendizaje colaborativo en entornos e-learning para el desarrollo de competencias: una experiencia con psicólogos cursando un postgrado oficial En: Innovación y modelos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior	EDITUM. Universidad de Murcia	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2018
"Cuanto más practiques mejor lo harás": Evaluación multifuente en resolución de casos. En: IN-RED 2018: IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red > 02 Metodologías activas de enseñanza/aprendizaje	Universitat Politècnica de València	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2018
Mejorando la comunicación profesor-alumno con la aplicación Remind: una experiencia en postgrado semipresencial y a distancia. En Roig-Vila (Ed.), La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas	Octaedro	Morales, A. y Orgilés, M.	978-84-18348-11-2	2020
¡Vamos al suelo! Una aproximación más cercana a la realidad en la primera infancia	Educa 20.20	Montilla, F., Morales, A. Y Orgilés, M.	978-84-948288-7-4	2020
PeerWise: Potenciando el aprendizaje en asignaturas del Grado en Psicología. En R. Satorre Cuerda (Ed.) Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19.	Octaedro	Morales, A., Melero, S., Orgilés, M., Espada, J. P.		2021

Trabajos presentados a congresos docentes

Título	Organismo	Tipo	Año
Nuevas fórmulas para promover las competencias del alumnado que cursa TFM: diferencias entre las modalidades semipresencial y a distancia. En Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia	Universidad Complutense de Madrid	Ponencia	2020
Evaluación continua mediante la plataforma docente Kahoot: una experiencia en el Grado en Psicología. En REDES-INNOVAESTIC, XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2019) y el III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2019).	Universidad de Alicante	Póster	2019

Psychometric properties of the Social-Presence Module of the Game Experience Questionnaire in Ecuador. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Improving the pronunciation of the English language using MeMatch: evaluation of the experience in-game. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Learning English through NOMON, an innovative methodology: Student evaluation of an experience in Ecuador. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Relación entre la felicidad de los alumnos y la evaluación de la asignatura: una experiencia en el Grado de Psicología. En I Congreso Internacional Docentes y Felicidad	Universidad de Murcia	Póster	2019
¿Qué factores personales, contextuales y de la asignatura se relacionan con la felicidad de los alumnos universitarios? Un estudio piloto. En I Congreso Internacional Docentes y Felicidad	Universidad de Murcia	Póster	2019
Psychological implications of CLUTTER: A new serious game for English learning. En 15th International Conference on Technology, Knowledge & Society	Technology, Knowledge & Society Research Network	Comunicación	2019
How to evaluate the English learning experience based on serious games? Psychometric properties of the Game Experience Questionnaire in Ecuador. En 15th Technology, Knowledge & Society,	Technology, Knowledge & Society Research Network	Comunicación	2019
Mejorando las habilidades del terapeuta infantil. En las Jornadas de Innovación Colaborativa de la Universidad Miguel Hernández	Universidad Miguel Hernández	Póster	2018
Aprendizaje colaborativo en entornos e-learning para el desarrollo de competencias: una experiencia con psicólogos cursando un posgrado oficial	Universidad de Murcia y Universidad Politécnica de Cartagena	Póster	2018
Papel de la ansiedad en el entrenamiento de las habilidades del psicólogo clínico infantil	Facultad de Ciencias de la Educación A Coruña, Asociación EDUCA y plataforma MIAC	Póster	2018
Perfil y/o competencias del titulado en Psicología valorado por las empresas	Universidad Miguel Hernández	Ponencia	2012

OTROS MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Personal investigador bajo mi formación

- 2012: Marta Gómez. Beca de colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- 2013: Iván Fernández. Beca de colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- 2013: Elena Carratalá. Ayuda para tesis doctorales. Instituto Gil Albert (Diputación de Alicante)
- 2014: Iván Fernández. Beca de fomento de la investigación.
- 2015-2019: Iván Fernández. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. FPU14/03900
- 2017: Isabel Sanz. Ayuda para tesis doctorales. Instituto Gil Albert (Diputación de Alicante)
- 2017: Silvia Melero. Ayuda de iniciación a la investigación. Beca predoctoral de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- 2018-2021. Silvia Melero. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. FPU16/02157
- 2021-2024. Teresa Galván. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Miembro comité científico de revistas

- Psicología Conductual: Desde el año 2011 hasta la actualidad.
- Suma Psicológica: Desde 2015 hasta la actualidad.
- Clínica y Salud: Desde 2020.
- Editora Asociada de la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: Desde el año 2013 hasta la actualidad (Revista indexada en Scopus, Emerging Sources Citation Index-ESCI de Thomson Reuters-Web of Science, PsycINFO, PSICODOC, SCIELO, REDIB, Latindex, entre otras).

Coordinadora de monográficos

- Monográfico "Impacto Psicológico del COVID-19 en niños y adolescentes". En: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Septiembre de 2020. Coordinadora: Orgilés, M.
- Collection "Anxiety Disorders in Childhood and Adolescence: Psychopathology, Assessment, and Treatment". En Frontiers in Psychology. Abril 2021. Coordinadores: Orgilés, M., Espada, J.P., García-Fernandez, J.M., Essau, C., y Méndez, X.

Compiladora libro de resúmenes

- Compiladora del Libro de resúmenes del 4th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Editado por Pirámide.
- Compiladora del Libro de resúmenes del 5th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents. Editado por Pirámide.

Evaluadora de proyectos en convocatorias científicas

- Evaluadora de proyectos de I+D Convocatoria de 2018 (17 proyectos evaluados)
- Evaluadora de proyectos de I+D Convocatoria de 2020 (16 proyectos evaluados)
- Miembro de la Comisión Científico Técnica (CCT) de Psicología para resolver los proyectos de I+D Convocatoria de 2018
- Miembro de la Comisión Científico Técnica (CCT) de Psicología para resolver los proyectos de I+D Convocatoria de 2020
- Evaluadora de proyectos de investigación para L'Agència de Gestió D'ajuts Universitaris i de Recerca, Período: 2013 - 2014.

OTROS MÉRITOS DOCENTES

Premios docentes

- Premio al Talento Docente en los años 2014, 2016, 2018 y 2020.
- Calificación Excelente en Programa Docencia en los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.
- Diploma de docente destacada de la Universidad Miguel Hernández de Elche, otorgado en base a las encuestas de calidad de los estudiantes. Curso 2008/2009, Curso 2010/2011, Curso 2011-2012.

OTROS MÉRITOS DE GESTIÓN

- Gestora de la Agencia Estatal de Investigación del Minsiterio de Ciencia e Innovación (área Psicología de la División de Coordinación, Evaluación y Seguimiento Científico y Técnico).
- Directora del Máster Universitario en Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Modalidad de aprendizaje presencial y a distancia. Desde curso 2010/2011 hasta la actualidad.
- Editora asociada de la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Desde 2010 hasta la actualidad
- Miembro del Claustro Universitario de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Sector C1). 2015-continúa.
- Miembro de la Comisión del Programa de Doctorado Deporte y Salud. Desde 2018 hasta la actualidad.
- Miembro de grupo promotor del Programa de Doctorado Deporte y Salud de la UMH
<https://doctoradodeporteysalud.edu.umh.es>.

OTROS MÉRITOS DE TRANSFERENCIA

Socia fundadora de la spin off PSICOLOGICA PRAXIS, con base en el parque científico de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Desde Abril de 2020 hasta la actualidad.