



## GEOGRAFÍA

### Criterios específicos de corrección

#### Pregunta 1.A.

¿En qué tipo de unidad morfoestructural es común el paisaje de la fotografía? ¿En qué tipos de rocas se labra el relieve del centro de la imagen? (2 puntos).

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Describe los principales rasgos del relieve de España.*

*-Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar la Meseta como gran unidad morfoestructural en que es habitual este paisaje.

-Explicar las características del relieve tabular y el proceso de formación de un páramo, de acuerdo con los rasgos estructurales de la cuenca sedimentaria.

#### Pregunta 2.A.

¿Qué denominación genérica reciben los espacios de diferentes clases representados en el mapa? ¿Mediante qué ley se rigen actualmente y qué dos requisitos establece para ellos? (2 puntos).

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.*

*-Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Relacionar los espacios bajo diferentes categorías de protección con la denominación genérica de espacios naturales protegidos (ENP).

-Citar la Ley 42/2007 el Patrimonio Natural y la Biodiversidad. Y señalar los requisitos que, según esta ley, ha de cumplir un espacio para ser considerado ENP.

#### Pregunta 3.A.

Observando la trama urbana de las zonas 1 y 2, indique el criterio por que el se identifican con tonalidades diferentes las partes de la ciudad en este plano de Oviedo. Además, ¿qué diferencias morfológicas existen entre esos tipos de áreas urbanas (1 y 2)? (2 puntos).



Bloque 10. El espacio urbano.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.*

*-Identifica las características del proceso de urbanización.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Identificar al criterio cronológico como diferenciador, señalando la fecha aproximada de origen de las áreas 1 y 2: caso antiguo y ciudad burguesa.

-Conocer las diferencias existentes en la trama urbana, el trazado viario y la densidad de ocupación.

#### **Pregunta 4.A.**

Desarrolle de manera sintética:

a) Los inicios de la industrialización en España: dificultades para el despegue industrial (1 punto).

b) Los inicios de la industrialización en España: industrias representativas y zonas industrializadas (1 punto).

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.*

*-Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.*

*-Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Exponer los factores que explican las dificultades: demográficos, económicos, financieros, infraestructurales, tecnológicos, sociológicos...

-Reconocer los sectores industriales que protagonizaron el despegue fabril, explicando los factores que animaron la localización de unidades productivas y las zonas que encabezaron el proceso.

#### **Pregunta 5.A.**

a) ¿Qué división territorial está delimitada con línea gruesa? ¿Cuándo surge y quién la promueve? (1 punto).

b) ¿Qué delimita la línea fina? ¿Qué institución gestiona cada unidad de este tipo? (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:



- Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
- Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Reconocer la división provincial y contextualizar su origen.
- Reconocer la división municipal, caracterizar el municipio como entidad territorial e identificar el ayuntamiento como institución básica.

### **Pregunta 1.B.**

Identifique las provincias con un porcentaje de superficies urbanas y otras artificiales superior a 4. Señale las causas principales que explican este fenómeno en las mismas (2 puntos).

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar a Vizcaya, Guipúzcoa, Girona, Barcelona, Tarragona Valencia, Alicante, Madrid, Islas Baleares, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas como las provincias españolas con un valor en el porcentaje de superficies artificiales sobre la superficie provincial superior a 4.
- Señalar como causas principales que explican este fenómeno la urbanización en torno a grandes centros urbanos (pudiendo influir la actividad industrial y portuaria en algunos casos) y la asociada al fenómeno turístico.

### **Pregunta 2.B.**

¿Qué área aparece destacada en el mapa? ¿Cuáles son sus principales características? Entre sus elementos constitutivos, ¿existe alguno que presente particularidades respecto al resto? (2 puntos).

Bloque 4. La hidrografía.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

- Identifica la diversidad hídrica de España.*
- Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Reconocer la vertiente hidrográfica mediterránea. Comentar brevemente las características de sus cursos fluviales.



-Identificar la excepción del río Ebro por sus rasgos bastante opuestos a los del conjunto.

### **Pregunta 3.B.**

¿A qué época corresponde el origen de la parte de la ciudad de Zaragoza señalada en el plano y en la foto?  
¿Qué nombre recibían los dos ejes principales –en amarillo en el plano-? Señale los principales factores de localización del primitivo emplazamiento (2 puntos).

Bloque 10. El espacio urbano.

Calificación máxima: 2 puntos.

Porcentaje con respecto al total: 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.*

*-Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.*

*-Identifica las características del proceso de urbanización.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Reconocer que la parte de la ciudad de Zaragoza señalada en el plano corresponde a la época romana (Cesaraugusta), y que los dos ejes principales eran el cardo (norte-sur) y decumano (este-oeste).

-Señalar como principales factores de localización del primitivo emplazamiento la presencia de agua (Ebro), la fertilidad de la tierra de los alrededores, y la disposición estratégica en el valle del Ebro en el eje de comunicaciones entre el Cantábrico y el Mediterráneo.

### **Pregunta 4.B.**

Desarrolle de manera sintética:

a) El sistema de propiedad y de explotación agraria: el tamaño (1 punto).

b) El sistema de propiedad y de explotación agraria: el régimen de tenencia (1 punto).

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.*

*-Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Percibir el predominio de explotaciones de tamaños extremos, su número y la contrastada ocupación superficial relativa, las localizaciones predominantes y los tipos de aprovechamiento.

-Señalar el predominio del régimen de tenencia en propiedad e indicar la existencia de regímenes de tenencia indirecta históricamente relevantes, como la aparcería y el arrendamiento (en cierta recuperación, este último).



**Pregunta 5.B.**

- a) ¿Qué expresan las fechas del mapa? ¿En qué consiste el proceso al que aluden? (1 punto).  
b) ¿Por qué se distinguen los territorios con colores? ¿Qué representa la distinción de Navarra? (1 punto).

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Calificación máxima: hasta 2 puntos, dependiendo de la selección del alumno.

Porcentaje con respecto al total: hasta 20%.

Estándar de aprendizaje evaluable:

*-Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.*

*-Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.*

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

-Reconocer las fechas de aprobación de los Estatutos de Autonomía y contextualizar estas aprobaciones en el proceso de creación del Estado de las Autonomías.

-Distinguir las vías de acceso a la autonomía de los diferentes territorios, en función del techo de competencias adquirido y del plazo de traspaso de las mismas.