



## GEOGRAFÍA

### Criterios específicos de corrección

#### CRITERIOS GENERALES

*El alumnado deberá responder a una de las dos opciones en los Apartados A y C (3 puntos cada Apartado) y desarrollar un tema de los propuestos en el Apartado B (4 puntos).*

*Además de los contenidos, en la calificación de la prueba, particularmente en el Apartado B, se valorará la redacción, la ortografía y la puntuación.*

#### CRITERIOS ESPECÍFICOS

##### **Apartado A. Opción 1.**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar sobre el mapa las áreas de roquedo peninsular (área silíceo, área arcillosa y área caliza).
- Exponer los materiales o rocas que componen el Macizo Asturiano (materiales paleozoicos)
- Explicar las características del relieve que, por la acción erosiva de los ríos, se ha generado en los Picos de Europa.

##### **Apartado A. Opción 2.**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar, a partir de las variables recogidas en los climogramas, cada una de las grandes regiones bioclimáticas españolas,
- Explicar sus elementos característicos desde el punto de vista del clima (régimen de precipitaciones y temperaturas)
- Vincular cada uno de los tipos de clima identificados con los ámbitos territoriales concretos a los que se corresponden (España Atlántica, España Mediterránea, Áreas de Montaña e Islas Canarias).

##### **Apartado B. Opción 1**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Calibrar la importancia de los espacios naturales en España y exponer cuáles han sido las principales medidas de protección de los mismos y de control del deterioro medioambiental puestas en marcha.

##### **Apartado B. Opción 2**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

Explicar el origen y destino de las corrientes migratorias que actualmente existen en el interior de España y determinar sus causas (residenciales, laborales, retorno rural, ocio y recreo o movimientos pendulares).

##### **Apartado B. Opción 3**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:



- Describir los recursos energéticos del subsuelo (combustibles fósiles) existentes en Asturias, comentar la existencia de fuentes de energía alternativas, analizar la distribución e importancia de la producción de energía eléctrica a partir de las centrales térmicas y centrales hidroeléctricas, y reflexionar sobre los problemas ambientales que generan unas y otras fuentes de energía

### **Apartado C. Opción 1**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Explicar, a través del comentario del gráfico, la evolución de la producción de carbón, con especial atención a los efectos producidos por la sustitución del carbón por los derivados del petróleo en la etapa desarrollista, el incremento de la producción que acompañó a demanda surgida tras la crisis del petróleo o los problemas de la minería que están en la base del decrecimiento de la producción en la fase más reciente.

### **Apartado C. Opción 2**

El alumnado deberá demostrar capacidad para:

- Identificar las principales zonas de regadío de la Península y explicar los tipos de regadíos existentes, la procedencia de las aguas utilizadas para riego, así como las ventajas económicas, demográficas o culturales y problemas que generan (sobreexplotación de acuíferos, uso de sistemas poco eficientes, competencia por la propiedad del agua, etc)