



## FRANCÉS

El alumno deberá responder a una de las dos opciones que se le ofrecen.

### OPCIÓN A

#### Téléphone portable : de l'excès à la dépendance.

75% de la population mondiale possède un téléphone portable, soit environ 6 milliards de personnes. Notre pays, lui, compte 70 millions de mobiles, plus que le nombre de Français. Le portable est devenu indispensable. L'an prochain, le nombre de connexions à Internet à partir du téléphone dépassera celui de l'ordinateur.

Avec l'explosion de l'équipement en smartphone, le mobile est devenu un outil bien pratique mais qui peut créer une dépendance. Six minutes, c'est le temps moyen qu'un utilisateur passe à distance de son téléphone portable. Il l'aime tellement qu'il le consulte en moyenne 150 fois par jour. Paradoxalement, le temps qu'il consacre à téléphoner est bien maigre : 12 minutes. Mais alors, que fait-il ? Il écrit des mails, envoie des SMS, prend des photos, surfe sur le net. Car depuis l'arrivée des smartphones sur le marché, fin 2007, le petit objet précédemment cité s'est incrusté dans nos vies à l'heure du dîner, du déjeuner, à la maison comme au bureau.

L'addiction au mobile ou *nomophobie* touche 42% des Français. Déjà en 1999 Phil Marso avait imaginé, dans son roman policier *Tueur de portable sans mobile apparent*, une sorte de cure mondiale intitulée « journée sans téléphone portable », destinée à interpeller les médias sur le sujet. De la fiction à la réalité, la journée existe depuis 2001. Phil Marso ne préconise pas l'idée d'une vie sans téléphone. Il a bien conscience qu'une marche arrière est compliquée. Il défend l'idée d'une utilisation plus rationnelle du mobile, avant tout pour « gagner en qualité de vie pour soi et pour ses proches, pour réaffirmer la barrière entre vie privée et vie publique et préserver les relations humaines ».

D'après [www.france5.fr/emissions/la-quotidienne](http://www.france5.fr/emissions/la-quotidienne), 17-10-2013

### Questions

(El alumno deberá responder a las preguntas evitando transcribir literalmente frases del texto)

1. Est-ce que les utilisateurs se séparent facilement de leur téléphone portable ? Pourquoi ? (2 puntos)
2. Selon le texte, est-ce qu'un mobile sert surtout à téléphoner ? Justifiez votre réponse. (2 puntos)
3. Quels sont les objectifs de la journée sans téléphone portable ? (2 puntos)
4. Que pensez-vous de l'initiative de Phil Marso ? Êtes-vous dépendant de votre mobile ? Est-ce que vous utilisez votre téléphone portable comme les utilisateurs mentionnés dans le texte ? (100-120 mots). (4 puntos)



## OPCIÓN B

### Découvrir Paris à bicyclette.

En fait, c'est la meilleure façon de découvrir la ville. De plus en plus de gens le savent, et c'est une des raisons pourquoi on voit de plus en plus de cyclistes. La bicyclette n'est plus un phénomène exceptionnel dans les rues. Parcourir Paris à vélo c'est une aventure, et l'avantage c'est qu'on peut continuer la découverte plus longtemps à vélo qu'à pied ! À bicyclette on peut rapidement tourner le coin d'une rue pour regarder quelque chose de plus près ou pour chercher une terrasse. Et autre chose intéressante : aucun souci\* comme chercher à stationner la voiture ! On peut se promener dans les quartiers inconnus et tranquilles, pour découvrir les aspects inattendus de la ville. On verra des ruelles, des jardins et de belles petites places.

Pour voir les grands monuments on peut prendre les grands boulevards et ça aussi c'est bien agréable à vélo, car il y a beaucoup de pistes cyclables.

Le projet *Vélib'* (contraction de "vélo" et "liberté") a fortement contribué à la popularité de la bicyclette. Ce projet a doté Paris de milliers de vélos en libre-service, garés dans plusieurs centaines de stations, réparties dans tous les quartiers. On trouve une station *Vélib'* tous les 300 à 400 mètres. Prendre un vélo dans une station, le déposer dans une autre, *Vélib'* est un système de location en libre-service, simple à utiliser, disponible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7.

Un simple abonnement vous permet de prendre un vélo dans ces stations et de le garer plus tard dans n'importe quelle autre station. Le prix de l'abonnement est modeste et la première demi-heure, gratuite. Le projet a permis aux Parisiens de découvrir le vélo et aux automobilistes de s'habituer un peu aux cyclistes.

D'après [www.parisavelo.fr](http://www.parisavelo.fr)

\*preocupación

## Questions

(El alumno deberá responder a las preguntas evitando transcribir literalmente frases del texto)

1. Quels sont les avantages de découvrir Paris à bicyclette ? (2 puntos)
2. Est-ce que *Vélib'* est facile à utiliser ? Pourquoi ? (2 puntos)
3. Est-ce que le nombre de cyclistes a augmenté à Paris ? Justifiez votre réponse. (2 puntos)
4. Est-ce que vous vous déplacez à vélo ? Pourquoi ? Aimerez-vous utiliser *Vélib'* ou une formule équivalente ? Justifiez votre réponse (100-120 mots). (4 puntos)



## FRANCÉS

### Criterios específicos de corrección

#### OPCIÓN A

##### **Téléphone portable : de l'excès à la dépendance.**

La prueba consta de un texto sobre el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

Las tres primeras preguntas tratan de medir la comprensión global del texto. En estas tres cuestiones se valorarán, por orden de prioridad, la comprensión, la capacidad de expresión utilizando construcciones correctas, y la riqueza de léxico. Se valorará especialmente la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto, y se puntuará además positivamente la corrección ortográfica.

En la **pregunta 1**, el alumno, además de una respuesta negativa, aportará elementos explicativos proporcionados por el texto: las estadísticas muestran que el usuario sólo se separa de su teléfono unos minutos. El móvil está siempre presente en nuestras vidas, tanto en casa como en el trabajo, y se consulta constantemente. Del mismo modo, en la **pregunta 2**, la respuesta negativa se complementará con alguna justificación: el móvil sirve para otras muchas cosas que no son llamar por teléfono, los mensajes han sustituido a las llamadas, el acceso a internet a través del teléfono ha modificado completamente la utilización que de él hacíamos. En la **pregunta 3** el alumno puede señalar que esa jornada no pretende que prescindamos del móvil en nuestras vidas sino que hagamos un uso más adecuado de él, que evitemos las dependencias e incluso adicciones, lo que mejorará nuestra vida y la de aquellos que nos rodean.

En las **tres primeras preguntas** son muy variadas las estructuras sintácticas que pueden emplearse para una respuesta adecuada, de modo que se valorarán positivamente todas aquellas formas expresivas correctas gramaticalmente que no reproduzcan de modo literal el texto y que demuestren su comprensión.

La **pregunta 4** pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumno, debiendo éste además explicar su opinión personal sobre el tema propuesto, lo que exigirá utilizar expresiones apropiadas. Se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumno. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto.



## OPCIÓN B

### **Découvrir Paris à bicyclette.**

La prueba consta de un texto sobre el que se formulan cuatro preguntas que tienen como objetivo evaluar la capacidad de comprensión y de expresión del alumno en lengua francesa.

Las tres primeras preguntas tratan de medir la comprensión global del texto. En estas tres cuestiones se valorarán, por orden de prioridad, la comprensión, la capacidad de expresión utilizando construcciones correctas, y la riqueza de léxico. Se valorará especialmente la capacidad para utilizar estructuras diferentes de las del texto, y se puntuará además positivamente la corrección ortográfica.

En la **pregunta 1**, el alumno podrá señalar que la bicicleta permite descubrir rincones a los que no se puede llegar con el coche, que evita el cansancio del paseo a pie, por lo que la visita de la ciudad puede alargarse, o que el aparcamiento es fácil. En cualquier caso, se descubre otra ciudad, con frecuencia inesperada. En la **pregunta 2**, el alumno podrá hacer referencia a los amplios horarios, al precio económico del alquiler, o a la gran cantidad de bicicletas y lugares donde recogerlas y dejarlas en toda la ciudad. En la **pregunta 3**, el alumno puede señalar que precisamente el sistema de alquiler Vélib' ha contribuido al aumento de este medio de transporte, como indica el texto. Al mismo tiempo, también puede observar que las ventajas de descubrir París en bicicleta han favorecido su utilización, así como los numerosos carriles para bicicletas.

En las **tres primeras preguntas** son muy variadas las estructuras sintácticas que pueden emplearse para una respuesta adecuada, de modo que se valorarán positivamente todas aquellas formas expresivas correctas gramaticalmente que no reproduzcan de modo literal el texto y que demuestren su comprensión.

La **pregunta 4** pretende dar cuenta de la autonomía expresiva del alumno, debiendo éste además explicar su opinión personal sobre el tema propuesto, lo que exigirá utilizar expresiones apropiadas. Se valorará positivamente la fluidez en la expresión, la riqueza de medios, la capacidad crítica, y todos aquellos aspectos que demuestren el grado de madurez y formación del alumno. Se considerará negativamente, en cambio, no alcanzar el mínimo de palabras requerido y repetir literalmente frases o expresiones del texto.