



## HISTORIA DE ESPAÑA

### Criterios específicos de corrección

#### Opción A

<p><b>Pregunta 1.</b> Explique brevemente la influencia de las colonizaciones fenicias y griegas en la Península Ibérica.</p>	<p>Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar la influencia de las colonizaciones fenicias y griegas en la Península Ibérica. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: sur y este de la Península Ibérica / primer milenio antes de Cristo / comercio de metales y otras mercancías / colonización / urbanización (Gadir, Malaca, Sexi, Abdera, Rhode o Emporion) / estructuras políticas centralizadas / moneda / escritura. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p><b>Pregunta 2.</b> Explique los conflictos internos del imperio de Carlos I: comunidades y germanías.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las Comunidades y Germanías como conflictos internos que marcaron el reinado de Carlos I. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: principios del siglo XVI / Comunidades en las ciudades castellanas / Germanías de Valencia y Corona de Aragón / rechazo del proyecto imperial / reclamaciones políticas / protección de las artesanías locales / conflicto social / revueltas antiseñoriales / derrota de los sublevados. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p><b>Pregunta 3.</b> Resuma las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y explique el papel de los militares.</p>	<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal 1833-1874). Calificación máxima otorgada: 3 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%.</p>



	Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para resumir las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y explicar el papel de los militares.</p> <p>Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y de contenido, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: regencia de María Cristina / regencia de Espartero / década moderada / bienio progresista / Unión Liberal / alternancia entre progresistas y moderados / intervención del ejército en la política.</p> <p>Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: promulgación de constituciones / reformas de calado económico / motines populares / sufragio censitario / Estatuto Real / guerra carlista / desamortización de Mendizábal / reforma provincial / pronunciamiento de La Granja / Constitución de 1837 / Narváez / Constitución de 1845 / leyes de ferrocarriles y puertos / Concordato de 1851 / promulgación del código penal / creación de la Guardia Civil / Vicalvarada / Constitución de 1856 / demócratas y republicanos / primeras organizaciones obreras / desamortización civil / apertura a los capitales extranjeros / golpe del general O'Donnell / Unión Liberal / campañas militares exteriores / manipulación electoral / Pacto de Ostende / Prim / revolución de 1868.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<b>Pregunta 4.</b> Explique las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para explicar las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: España no participa en la Primera Guerra Mundial / división de la opinión pública / crecimiento económico / enriquecimiento de grupos privilegiados / empobrecimiento de clases populares / crecimiento de organizaciones de izquierdas / nacimiento del PCE / expansión sindical.</p> <p>Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: imperios centrales / países aliados / marginación de España de la política europea / neutralidad y no intervención / sectores conservadores germanófilos / sectores progresistas aliadófilos / demanda de países contendientes / aumento de producción siderúrgica / aumento de producción minera / aumento de producción textil / aumento de producción metalúrgica / crecimiento especulativo / inflación / estancamiento de salarios / crisis de 1917 / radicalización social / crisis al final de la Gran Guerra / revolución soviética de 1917 / entrada del PSOE en el Congreso / concejales del PSOE en ayuntamientos / escisión del PSOE genera el PCE / UGT / reorganización de CNT / expansión en fábricas / expansión entre jornaleros andaluces.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<b>Pregunta 5.</b> Especifique los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comente su evolución en el tiempo.	Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Calificación máxima otorgada: 2 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:



	Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para identificar los distintos grupos de oposición política al régimen franquista y comentar su evolución en el tiempo.</p> <p>Se valorarán hasta 1 punto aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos componentes del período, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: dictadura / pérdida de libertades políticas / persecución de la disidencia / guerrilla / gobierno republicano en el exilio / monárquicos / movimiento obrero / partidos clandestinos / oposición universitaria / oposición europeísta / nacionalismos.</p> <p>Asimismo se valorarán hasta 1 punto, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Falange como partido único / control de la propaganda / control de la educación / fin de la Segunda Guerra Mundial / valle de Arán / fracaso del gobierno republicano en el exilio / Juan de Borbón / manifiesto de Lausana / boicots / huelgas / Comisiones Obreras / Partido Comunista / contubernio de Munich / nacionalismo vasco / nacionalismo catalán / ETA.</p> <p>A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	



## HISTORIA DE ESPAÑA

### Criterios específicos de corrección

#### Opción B

<p><b>Pregunta 1.</b> Defina el concepto de repoblación y señale alguna de sus modalidades.</p>	<p>Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para comentar las características de cada sistema de repoblación en la época medieval, así como alguna de sus modalidades. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Edad Media / ocupación de tierras musulmanas / repobladores cristianos / reorganización del poblamiento / redistribución de la propiedad / presura / comunidades de campesinos libres / repoblación concejil / fueros / comunidades urbanas de caballeros / repartimientos / repoblación señorial / latifundios. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p><b>Pregunta 2.</b> Comente la rebelión de Cataluña en 1640.</p>	<p>Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Calificación máxima otorgada: 1,5 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 15%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para comentar la rebelión de Cataluña de 1640. Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Austrias Menores / decadencia de la monarquía hispánica / conde-duque de Olivares / proyectos de reforma fiscal / proyectos de reforma militar (Unión de Armas) / guerra con Francia / sublevación de los segadores / ocupación de Barcelona. A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.</p>	
<p><b>Pregunta 3.</b> Compare la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>	<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente. Calificación máxima otorgada: 3 puntos. Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 30%. Estándar o estándares de aprendizaje evaluados: Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>
<p>El alumnado deberá demostrar capacidad para comparar la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>	



Se valorarán hasta 1,5 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento de aspectos contextuales y de contenido, a razón de 0,5 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: concepto de industrialización / industrialización tardía de España / industrialización limitada de España / sector textil / siderurgia / minería / ferrocarril.

Se valorarán hasta 1,5 puntos, a razón de 0,25 puntos por cada uno de los ítems, las respuestas que se aproximen a alguno de los siguientes elementos: Industrialización temprana de Inglaterra, Francia, Bélgica o Alemania / industrialización tardía de los países de sur y este de Europa / industria como principal fuente de riqueza / máquinas de vapor / aumento de la producción / aumento del comercio / consolidación de la propiedad privada / capitalismo / atraso del sector agrario / propiedad privada de la tierra / perduración de latifundios y minifundios / productividad escasa / inexistencia de medianos y pequeños propietarios con poder adquisitivo / sector textil algodonero en Cataluña / proteccionismo / sector siderúrgico en Andalucía / sector siderúrgico en Asturias / sector siderúrgico en el País Vasco / escaso desarrollo de las comunicaciones / debilidad del mercado interior / escasa inversión industrial de capitales nacionales / escasa demanda interna / bandazos entre proteccionismo y librecambismo / industria agroalimentaria e industrias ligeras / capitales extranjeros en minería / capitales extranjeros en ferrocarril.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

**Pregunta 4.** Especifique los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la Guerra Civil española.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:  
Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.

El alumnado deberá demostrar capacidad para especificar los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la Guerra Civil española.

Se valorarán hasta 2 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento del estándar que se pregunta, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: 1936-1939 / número de víctimas debatido / muertos en combate / ejecutados en retaguardia / exilio a Francia / exilio a países hispanoamericanos / retroceso de población urbana / exilio de científicos e intelectuales / arrasamiento de infraestructuras / pérdidas agrícolas y ganaderas / años del hambre / racionamiento / mercado negro o estraperlo / exclusión del plan Marshall / recuperación tardía / polarización social / Ley de Responsabilidades Políticas / encarcelamientos / denuncias / depuraciones de funcionarios / trabajos forzados / confiscaciones.

A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.

**Pregunta 5.** Diferencie etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resuma los rasgos esenciales de cada una de ellas.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).

Calificación máxima otorgada: 2 puntos.

Porcentaje asignado a la pregunta con respecto al total de la prueba: 20%.

Estándar o estándares de aprendizaje evaluados:  
Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.

El alumnado deberá demostrar capacidad para diferenciar etapas en la evolución de España durante el franquismo y resumir los rasgos esenciales de cada una de ellas.

Se valorarán hasta 2 puntos aquellas respuestas en las que el corrector aprecie el conocimiento del estándar que se pregunta, a razón de 0,25 puntos por la referencia apropiada a alguno de los siguientes ítems: 1939-1975 / dictadura / posguerra / desarrollismo / años finales / exilio / represión / ejército, Iglesia y Falange / racionamiento / intervencionismo / autarquía / bloqueo internacional / rehabilitación internacional / Plan de Estabilización / desarrollismo / crecimiento industrial / desarrollo turístico /



migraciones / urbanización / abandono del mundo agrario / nuevas élites franquistas / oposición clandestina / reformismo e inmovilismo / crisis económica de 1973 / muerte de Franco en 1975.  
A juicio del corrector, podrán incorporarse nuevos ítems de corrección que se sumen a la calificación de la pregunta.